

LA EVALUACIÓN: CONCEPCIONES Y APLICACIONES EN LA IED RAFAEL BERNAL JÍMENEZ

Aliha Sgleen Joya Sandoval, Diana Catalina Carrión, Andrés Felipe Granada, Claudia Prieto, Deissy Sánchez Moreno, Diana Herrera, Jennifer Bocanegra Díaz, Jonathan Martínez, Julián Camilo Ocampo, Julián Castillo, Julián Escobar Londoño, Michael Díaz¹.

sgleen29@hotmail.com, dianacarrioncp@hotmail.com, danpipe89@hotmail.com, claudia-p11@hotmail.com, deissy7@hotmail.com, diale10@hotmail.com, Jenniferbd86@hotmail.com, tatan500@hotmail.com, juliancocampo88@hotmail.com, julianmar-duk@hotmail.com, juliancho05@hotmail.com, michael@hotmail.com.

RESUMEN

La evaluación es un componente esencial dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, que permite establecer la dinámica escolar de los estudiantes y docentes. Dada la importancia de la evaluación como factor auto regulador y atendiendo a la no linealidad del aula de clase, la presente investigación indaga y da a conocer los puntos de vista que poseen los estudiantes y docentes de la *I.E.D Rafael Bernal Jiménez*, frente a los métodos evaluativos en el área de ciencias naturales (biología y química), para lo cual se diseñaron e implementaron algunos instrumentos escritos, lo que permite establecer y analizar las concepciones que se tienen frente a la evaluación en esta Institución. En éste sentido los resultados concluyeron que la evaluación es una herramienta que retroalimenta tanto el quehacer docente, como los procesos de aprendizaje de los estudiantes, siendo un instrumento que promueve un escenario dinámico en el aula de clase.

Palabras claves: Evaluación, recursos, autorregulación, docentes y estudiantes.

ABSTRACT

Evaluation is an essential component in the process of teaching - that allows for the dynamic school students and teachers. Given the importance of evaluation as a self-regulating factor and considering the non-linearity of the classroom, this research explores and unveils the views held by students and teachers of IED Rafael Bernal Jiménez, compared to methods evaluative in the area of natural sciences (biology and chemistry), for which they were designed and used some written instruments, which allows to establish and analyze the conceptions that have approached the assessment at this University. In this sense the results concluded that the assessment is a tool that feeds both the teaching work, and learning processes of students, this being an instrument that tends dynamic scenario in the classroom.

Keywords Evaluation, tools, auto regulation, teachers and students

INTRODUCCIÓN

Numerosos estudios han demostrado que la evaluación es la variable que más condiciona el desarrollo y la aplicación de un currículo (Sanmartí, N y otros; 2001), por tal motivo, es importante y necesario incentivar, dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje, metodologías de evaluación, en donde se involucre al estudiante y cuya finalidad sea desarrollar un proceso con mejores resultados gracias al fortalecimiento de habilidades de comprensión, interpretación y argumentación, consiguiendo de esta forma el desarrollo de habilidades en el pensamiento científico-tecnológico.

Teniendo en cuenta que para alcanzar los fines antes mencionados, la concepción construida por el docente sobre la evaluación juega un papel predominante, en cuanto, es él quien direcciona y establece los criterios evaluativos e intenta clasificar y catalogar el proceso de aprendizaje, en este sentido, es ineludible que el docente reflexione sobre las actividades llevadas a cabo y reconozca sus concepciones para el diseño del proceso evaluativo.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una de las principales inquietudes en la labor docente, es la manera como se desarrolla e implementa la evaluación, por lo que se plantea la siguiente pregunta como problema de investigación:

¿Cuáles son las concepciones sobre evaluación que tienen los estudiantes del grado 6° a 11° y los docentes de Ciencias del colegio IED Rafael Bernal Jiménez (J.M), con respecto a las herramientas evaluativas utilizadas en el área de ciencias naturales.

ANTECEDENTES

Los aspectos fundamentales del proceso evaluativo se pueden destacar bajo dos perspectivas: la primera como el pensamiento del docente, que es fundamental conocer y entender, pues es el encargado de establecer las conexiones entre la concepción didáctica y las estrategias de evaluación. (Uscanga, R. y otros; 2002) y la segunda a la percepción de los estudiantes quienes, en su papel pasivo, conciben (la mayoría de veces) a la evaluación como un proceso memorístico que no les aporta mayores elementos en la construcción de aprendizajes significativos. Así, la evaluación se convierte en un proceso ajeno al aprendizaje, generando brechas entre la relación profesor-estudiante, estudiante-evaluación y profesor-evaluación. (Rueda, M. y otros; 2002)

REFERENTES TEÓRICOS

El concepto de evaluación, en didáctica de las ciencias, ha dejado en claro que no se refiere al acto habitual de calificar, esta práctica se halla ligada a las concepciones epistemológicas, didácticas y pedagógicas de profesores, directivos académicos-administrativos y de las autoridades, que en los ministerios de educación toman decisiones al respecto. Para la delimitación de los efectos no lineales de las estrategias de enseñanza, se exige precisar rigurosamente qué es lo que se persigue con la evaluación dentro de una concepción específica de aprendizaje y cuál es el parámetro de calidad que sirve de base para un juicio de ese aprendizaje (Gallego, 2004).

Así, cuando se habla de evaluación, la primera imagen que surge es la referida al aprendizaje. Esto constituye una mirada estrecha, ya que la evaluación ha de abarcar todos los elementos que se hacen concurrir en el proceso de socializar entre las nuevas generaciones las ciencias de la naturaleza (Gallego, 2004).

OBJETIVO

Identificar las concepciones presentes en los estudiantes de grados 6° a 11° y en los docentes titulares (J.M.) de la Institución Educativa Distrital I.E.D. “Rafael Bernal Jiménez” frente a las herramientas y los procesos evaluativos implementados en el área de ciencias naturales.

METODOLOGÍA

Uno de los aspectos fundamentales que es tenido en cuenta para la formulación y desarrollo del proyecto investigativo, es la concepción de evaluación que tienen los estudiantes y los docentes del área de ciencias naturales de la I.E.D. Rafael Bernal Jiménez, por lo que se propone comprender y relacionar el enfoque evaluativo con las actividades que los docentes del área de Ciencias Naturales (Química y biología) llevan a cabo en el aula.

Recolección de información

La recolección de la información se inicia con las observaciones realizadas por los

estudiantes autores de este proyecto, durante la práctica pedagógica I, lo que permite indagar las dificultades y fortalezas de la evaluación y su rol en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los instrumentos utilizados durante la recolección de información son de tipo estructurado, lo que lleva a la unificación de los criterios, tanto de los estudiantes y como de los docentes, frente a la relevancia de la evaluación.

Instrumentos elaborados

Los instrumentos aplicados a los estudiantes y docentes se analizaron por el equipo de trabajo, donde surgieron ajustes y nuevas incorporaciones con el ánimo de responder al cuestionamiento propuesto en la investigación.

Población

La población objeto de investigación, está constituida por 222 estudiantes (Grados 6° a 11°), y 10 docentes del área de ciencias de la Institución Educativa Rafael Bernal Jiménez.

RESULTADOS

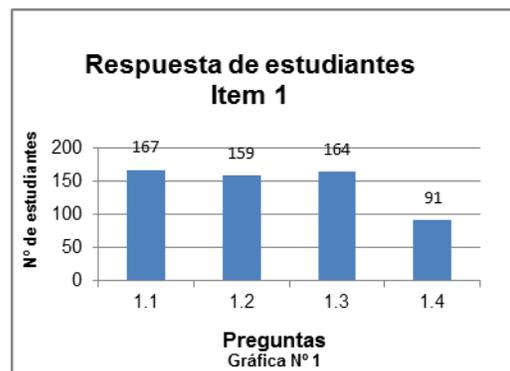
Los resultados enunciados a continuación en primera instancia, remiten las respuestas obtenidas por 222 estudiantes de IED Rafael Bernal Jiménez (Grados 6° a 11°), seguidas por las respuestas de 10 docentes del área de ciencias frente a diversas afirmaciones y cuestionamientos en torno a la evaluación

Encuestas aplicadas a los estudiantes

Ítem No 1: En este ítem se analiza (desde las concepciones de los estudiantes), el modelo de evaluación y el proceso llevado a cabo por el docente del área de ciencias naturales (Tabla 1 y gráfica 1).

Resultados ítem 1	
Pregunta	Respuesta de los estudiantes
1.1 ¿Cuál es la finalidad de las evaluaciones que realiza tu profesora de química/biología?	Con el fin de saber los que se ha aprendido
1.2 ¿En qué aspectos enfatiza tu profesor a la hora de evaluar?	Se basa en los temas vistos
1.3 ¿Estás de acuerdo con el tipo de evaluación que realiza tu profesora?	Sí, es fácil y dinámica
1.4 ¿Qué sugerencias le harías a tu profesora para mejorar la evaluación?	Ninguna

Tabla 1



Las respuestas obtenidas en este ítem permiten deducir que los estudiantes consideran que la evaluación es una herramienta que establece el aprendizaje adquirido, la cual se estructura con base en las temáticas vistas en clase.

Ítem No 2: Estas afirmaciones permiten conocer las actividades que se realizan dentro del proceso educativo y que se encuentran directamente vinculados con la evaluación que lleva a cabo el profesor. A continuación las actividades más relevantes en el proceso evaluativo según los estudiantes (Gráficas Nº 2).



Con estas respuestas se establece que los instrumentos más utilizados en el proceso evaluativo son los exámenes finales, la asistencia a clase y los ejercicios en clase, seguido por los trabajos de laboratorio, participación en clase y quizzes.

Ítem No 3: Presenta una serie de afirmaciones, con las que se busca que los estudiantes en un rango de 0 a 50 califiquen diversos factores referentes a la evaluación y al proceso llevado a cabo por el profesor del IED Rafael Bernal Jiménez según los estudiantes. Siendo 0 en valor más bajo y 50 el más alto, la tabla N° 2 y en la gráfica 3, relacionan las respuestas cuyos valores estuvieron en un rango 0-30 (calificación baja y media)

Resultados Ítem 3 Respuesta en un rango de 0-30		
	Afirmaciones	No de estudiantes
1	La evaluación es una herramienta de presión	140
2	Si el resultado de la evaluación es negativo la profesora siempre realiza otro examen	129
3	La profesora es la única responsable de la evaluación	122
4	Copiar es la opción para responder bien a lo que evalúa tu profesora	118

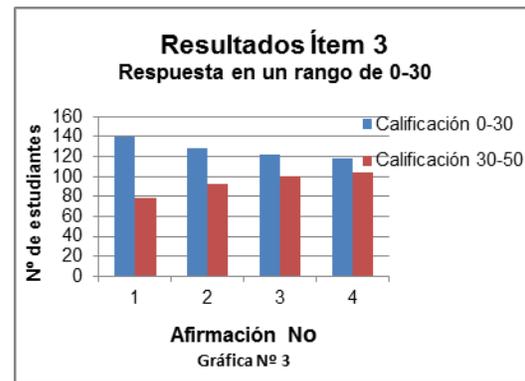


Tabla No. 2

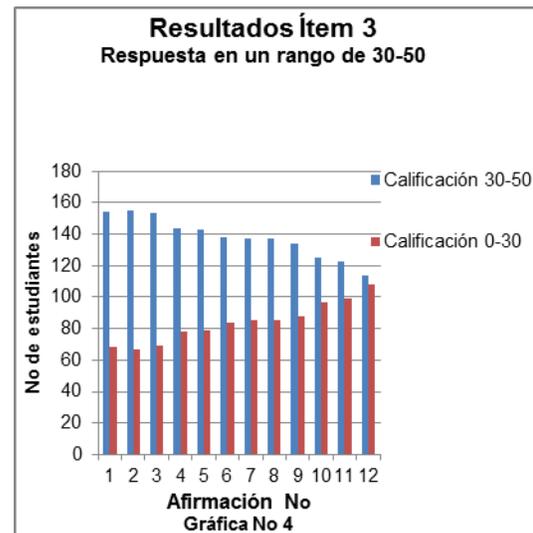
Los resultados en este ítem, con la calificación de 0 a 30 (baja y media), permite establecer que la evaluación no es concebida como una herramienta, por lo que los estudiantes se sienten presionados, igualmente es posible percibir algunas dinámicas de clase, donde se resalta que la profesora no es la única responsable del proceso evaluativo y que además la copia no es una buena opción a la hora de pasar las pruebas.



En tanto la tabla N° 3 y gráfica 4 reportan las respuestas cuyas calificaciones oscilaron de 30 a 50. (Calificación media y alta)

Resultados Ítem 3 Respuesta en un rango de 30-50		
	Afirmaciones	No de estudiantes
1	La responsabilidad de estudiar influye en los resultados obtenidos en la evaluación	154
2	La evaluación es utilizada por la profesora para favorecer tu aprendizaje	155
3	Durante los exámenes, la profesora responde preguntas aclaratorias	153
4	Las actividades evaluativas son para obtener la nota	144
5	La profesora evalúa el interés por las temáticas trabajadas	143
6	La actividades de evaluación permiten mostrar las dificultades y progresos	138
7	Al responder las preguntas de tipo conceptual se requiere recurrir en altos grados a la memoria	137
8	La mayoría de las evaluaciones se llevan a cabo de a través de exámenes escritos	137
9	Los resultados de la evaluación son utilizados para superar las dificultades	134
10	La profesora valora el progreso de los estudiantes no solamente los resultados	125
11	La profesora al evaluar tiene en cuenta diferentes aspectos	123
12	La profesora hace las evaluaciones para ayudarte	114

Tabla N° 3

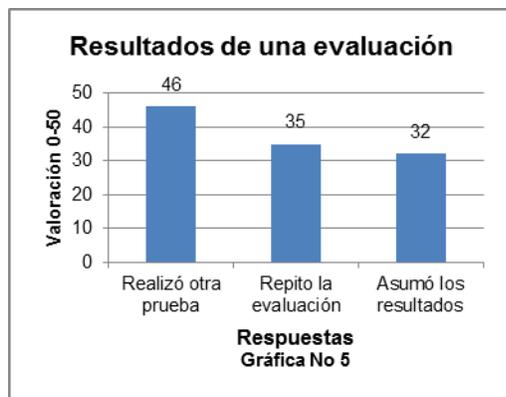


En este rango (30 a 50), se destaca las afirmaciones que reconocen que la evaluación es una herramienta que favorece los procesos de aprendizaje permitiéndoles a los estudiantes identificar las dificultades que presentan, igualmente, se reconoce el rol del profesor como soporte y ayuda a la hora de estar presentando las evaluaciones

ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

Esta encuesta la respondieron diez docentes del área de ciencias naturales, a quienes se les presenta una serie cuestionamientos y opciones de respuesta que debían calificar con valores de 0 a 50 siendo 0 la calificación más baja y 50 la más alta.

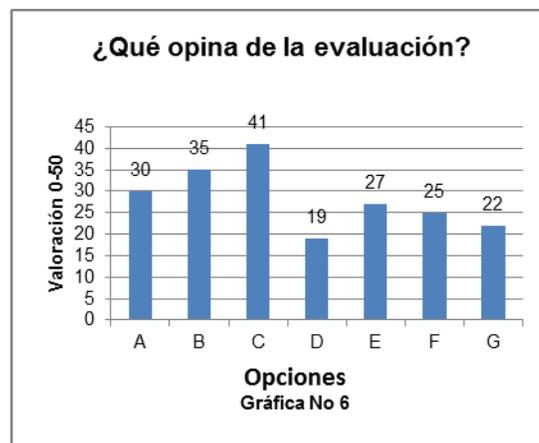
Pregunta No 1 ¿Usted como profesor de química/ biología que haría si la mayoría de sus estudiantes reprobaban el examen? (Gráfica 5)



Ante esta situación los docentes responden que la acción que ellos llevarían a cabo sería realizar otra prueba asignándole una calificación de 45, otra de las opciones fue repetir la evaluación con una calificación de 3.5.

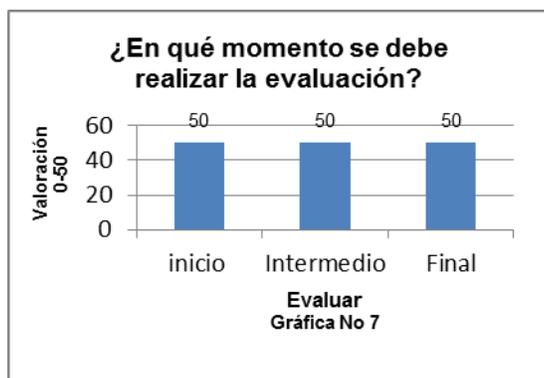
Pregunta No 2 ¿Qué opina de la evaluación?

Opción	Afirmación	Promedio de la valoración
A	La evaluación debe reflejar objetivamente el grado de aprendizaje de los estudiantes	30
B	La evaluación es estímulo para que los estudiantes estudien más	35
C	La evaluación puede ser utilizada para el profesor como una herramienta para un mejor aprendizaje	41
D	La evaluación objetiva es aquella que se realiza utilizando muchas notas	19
E	La calificación bimestral exigida por el colegio es un obstáculo en el proceso de enseñanza-aprendizaje	27
F	La evaluación refleja de una manera precisa el grado de aprendizaje de los estudiantes	25
G	El profesor y los estudiantes no deberían ser sometidos a permanentes evaluaciones, puesto que se pierde mucho tiempo	22



En esta pregunta se indagan las concepciones de evaluación que poseen los docentes del área de ciencias, muestran que es una herramienta para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes, opción a la cual le otorgaron una calificación de 41 (opción C), igualmente la evaluación es vista como un incentivo para que los estudiantes estudien más (opción B), confiándosele a la evaluación la objetividad y veracidad de los resultados que obtiene un estudiante como prueba de su aprendizaje de (opción A)

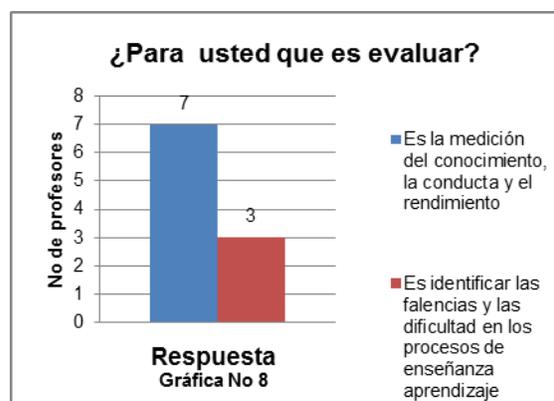
Pregunta No 3 ¿En qué momento se debe evaluar?



Según los resultados, la evaluación es una herramienta que debe estar presente durante todo el proceso evaluativo; al inicio, en el intermedio y al final

Pregunta No 4 ¿Para usted que es evaluar?

A esta última pregunta, cuya finalidad es establecer el uso de la evaluación, la mayoría de los docentes encuestados optaron por la respuesta que menciona que la evaluación es para establecer la medición de conocimientos, conducta y rendimiento de un estudiante.



Análisis de resultados

Como análisis principal se destaca, el papel de los estudiantes, quienes se consideran participes activos de los procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a cabo en el área de ciencias de la institución educativa, además de considerarse responsables de los resultados obtenidos en las evaluaciones. Teniendo en cuenta lo anterior, los estudiantes ven en la evaluación una herramienta que les permite conocer sus habilidades y superar las dificultades en química y/o biología, además, la gran mayoría de los encuestados definen la evaluación como un proceso conjunto, en el cual la responsabilidad no sólo recae en el

docente, sino donde los resultados dependen en gran medida de la relevancia que los estudiantes den al proceso. (Tablas 2 y 3)

Además, los estudiantes consideran la evaluación como un parámetro para determinar su nivel académico, lo cual muchas veces, genera confusión, percibiendo el proceso evaluativo como un medio de represión y control, incentivando el desinterés y convirtiendo la academia en una obligación y no en un beneficio (Ítems 3, tabla N° 2).

Así mismo, las respuestas por parte de los docentes, se basan en la perspectiva personal sobre el concepto y aplicación de la evaluación en el aula de clase, mencionando la tendencia a establecer que si un estudiante reprueba la evaluación es porque no estudio, dejando de lado los motivos causales y/o emocionales del estudiante.

La mayoría de docentes ven la evaluación como un medio para controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje (pregunta 4, gráfica N° 8), basados en que la evaluación les permite establecer el alcance de los objetivos inicialmente propuestos.

La mayor parte de los docentes coinciden en que la evaluación puede ser utilizada como una herramienta clave con el fin de despertar un aumento en la motivación e interés en los estudiantes frente a la asignatura.

Los docentes, igualmente están de acuerdo en que el proceso evaluativo debe realizarse en todo momento y situación atendiendo a las finalidades de esta, destacando:

- ◇ *Evaluación inicial*, permite detectar los conocimientos previos, intereses y motivaciones de los estudiantes.
- ◇ *Evaluación intermedia*, es la realizada a lo largo del proceso educativo, la cual informa de las necesidades cognitivas a las cuales se debe enfatizar la evaluación.
- ◇ *Evaluación final*, determina si se han cumplido o no con los objetivos propuestos y así facilitar a los docentes información sobre su actuación educativa.

CONCLUSIONES

La evaluación es un recurso clave para el docente y para el estudiante, donde no solamente se tienen en cuenta los aspectos cuantitativos que arroje las pruebas, sino que además, esto ayuda a guiar el quehacer del docente y auto-regular los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación no debe ni puede convertirse en un objeto punitivo, que juzgue al estudiante o lo clasifique, sino que debe ser una herramienta de apoyo y ayuda la cual forje caminos de reflexión para superar las deficiencias que se presentan a lo largo del proceso.

De este modo, el proceso llevado a cabo en el aula de clase, no involucra simplemente al estudiante, sino también al docente quien es un agente activo que busca de manera significativa el avance del estudiante durante el proceso educativo.

Es posible confirmar que la evaluación lejos de entenderse como una medición cuantitativa y/o una forma de mantener la autoridad por parte del docente (propia de otras épocas), constituye uno de los pilares de la educación, puesto que entra a formar parte de un proceso de información, interpretación y valoración para la toma de decisiones y posibilidad de participación activa

del estudiante en una sociedad de constante cambio.

Los docentes convergen en que evaluar es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual se verifican los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Además permite un espacio de reflexión y de autorregulación tanto para los estudiantes como para los docentes que conllevan a la toma de decisiones oportunas e inmediatas para mejorar el proceso evaluativo.

Los instrumentos comúnmente utilizados en la evaluación, no dimensionan el grado cognitivo de cada uno de los estudiantes, simplemente arrojan datos que si bien dan información parcial al profesor, debe insistirse en que es una herramienta importante para que el estudiante identifique sus problemas conceptuales.

En este sentido vale la pena dejar abierta posibilidad de analizar a fondo la temática de evaluación, con el fin de complementar el proceso de enseñanza – aprendizaje tanto para los estudiantes como para los docentes

Bibliografía

- Alonso, M., Gil, D. y Martínez, J. (1996). Evaluar no es calificar. La evaluación y la calificación en la enseñanza constructivista de las Ciencias. *Investigación en la Escuela*, No. 30, pp 15 – 26.
- Black, P. William, D. (1998). Assessment and classroom learning, *Assessment in Education*, 4(1), pp 7-71.
- Black, P.; Harrison, C. (2001) Feedback in questioning and marking: the science teacher's role in formative assessment. *School Science Review*, 82 (301), pp 55-62.
- Gallego, R. (2004). Un concepto epistemológico de modelo para la didáctica de las ciencias experimentales *Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias*. Vol. 3 N° 3.
- Gallego, R. y Pérez, R. 1997. *La enseñanza de las ciencias experimentales*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá
- Jiménez, M. (1992) *Didáctica de las ciencias de la Naturaleza*. Curso de actualización científica y didáctica. Madrid: MEC.
- Jorba, J. y Sanmartí, N. (1996). *Enseñar, aprender y evaluar: Un proceso de evaluación continua*. Propuestas didácticas para las áreas de las ciencias de la naturaleza y matemáticas. Madrid: MEC.
- Rueda, M. González, T. Delia, A. (2002). *Las concepciones sobre "evaluación" de profesores y estudiantes: sus repercusiones en la evaluación del desempeño docente* Reencuentro, Núm. 53, diciembre-sin mes, 2008, pp. 97-112 Universidad Autónoma Metropolitana – Xochimilco.
- Sanmartí, N y Alimenti, G. (2001), La evaluación refleja el modelo didáctico: análisis de actividades de evaluación planteadas en clases de química. *Educación Química*. 15 (2).
- Uscanga, R. Cessa, M. Pérez, E. (2002). *Concepción didáctica del proceso educativo y estrategias de evaluación del aprendizaje desde la perspectiva del docente*. Universidad Cristóbal Colón. Veracruz. México D.F