

Departamento de Química Mayo 2013

Equipo Pedagógico

Luis Enrique Salcedo
Jefe del Departamento

Pedro Nel Zapata
Coordinador

Dora Torres Sabogal

Blanca Nubia Cruz

Gloria Tovar Castro

Julia Granados de Hernández

Margarita Rendón

Martha Espitia Aviléz

Ximena Ibáñez

Luis Alberto Castro

Luis Enrique Salcedo

Luis Abel Rincón

Coordinación Editorial

Corrección

Blanca Nubia Cruz, Luis Alberto Castro, Luis Abel Rincón

Diseño y Diagramación

Luis Abel Rincón M

EDUCACIÓN Y COMPLEJIDAD

Se puede hablar de lo complejo como opuesto a lo simple, sin embargo, en el contexto que se quiere tratar, es conveniente hablar de complejización y simplificación del fenómeno educativo. Así, un panorama simplificador tenderá a reducir el proceso educativo a una secuencia lineal de causa y efecto; la mirada compleja permite que la educación se trate de forma novedosa dentro de las ciencias sociales del no equilibrio.

El estudio de los sistemas, fenómenos y comportamientos propios del campo de las Ciencias de la Complejidad, se caracterizan por emergencias, perturbaciones, no-linealidad, autoorganizaciones, turbulencias, sorpresas, fluctuaciones e incertidumbre, y se posicionan de manera rápida y profunda dentro del conocimiento de frontera. En esta dirección, el conocimiento toma un nuevo rumbo que viabiliza la comprensión de las innovaciones y los desarrollos en los diferentes campos del conocimiento entre ellos la Educación e igualmente esta nueva manera de interpretar y entender el mundo, aproxima a la comprensión de los escenarios reales para su transformación, donde la amplitud de los grados de libertad se convierten en factor de evolución de los diferentes sistemas.

Con las Ciencias de la Complejidad, se inicia un proceso de consolidación bajo un marco epistémico-ontológico que permite comprender, desde las dinámicas *No Lineales* propias de la vida, los procesos para reformulación de diseños curriculares, planes de estudio, selección de didácticas, concepciones sobre evaluación, organización de ambientes de aprendizaje, relación escuela – sociedad, rol de los docentes, relación entre la educación y la transformación social.

Es necesario repensar y reflexionar sobre otros interrogantes, dentro de la dimensión de la Complejidad, así: ¿Es la educación solo instrucción o engloba otros procesos importantes para el desarrollo del ser humano?, ¿Cómo articulamos el problema del conocimiento desde un punto de vista que englobe otras dimensiones, además de la racional, respondiendo a una comprensión compleja de la persona? Desde una mirada altamente simplificada podemos decir que la educación puede cambiar la sociedad. ¿Cómo se modifica esta afirmación si entendemos la escuela como inserta en un sistema social complejo?

Los anteriores interrogantes y muchas otras cuestiones relacionadas con el asunto, comienzan a ser tratadas de forma seria por expertos de diferentes instituciones, interesados en abordar la temática planteada y compartir reflexiones, acciones, visiones y experiencias que permitan brindar concepciones y herramientas a la tan anhelada y necesitada transformación pedagógica en todos los campos vinculados a la formación; es necesario hoy, acercarse a la realidad de la escuela a las dinámicas cada vez más rápidas y emergentes de la ciencia, así como permitir que la escuela sea un ambiente generador de cambio permanente que den sentido a la vida, en la vida y por la vida.

Dado todo lo anterior, el Boletín PPDQ, quiere hacerse partícipe y al mismo tiempo invitar a nuestros amables lectores, al V Encuentro Interuniversitario y I Simposio Internacional sobre Educación y Ciencias de la Complejidad: Educación y Complejidad, reunirá a los más destacados investigadores en el campo, mostrando avances teóricos, prácticos y experimentales que buscan evidenciar el estado del arte en la interacción educación-complejidad en Colombia y en el mundo.

El Encuentro está programado para los días 27, 28, 29 y 30 del mes de Agosto de 2013 con la participación de Conferencistas Nacionales e Internacionales.