

## Referencia bibliográfica

Pedro Nel Zapata-Castañeda<sup>1</sup>



Rivas-Rebaque, B. y Gértrudix-Barrio, F. (2021). *Nuevas alfabetizaciones: La competencia científico-tecnológica en el ámbito educativo*. Dykinson.

**E**n la actualidad, dadas las diversas coyunturas sociales, económicas, políticas y educativas, entre otras, resulta, como siempre, relevante la pregunta acerca de qué enseñar de las ciencias. Esta no es una pregunta nueva, pero siempre resulta orientadora para quienes nos desempeñamos en la profesión docente en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. La educación

---

<sup>1</sup> Doctor en Educación. Profesor, Departamento de Química, Universidad Pedagógica Nacional. [pzapata@pedagogica.edu.co](mailto:pzapata@pedagogica.edu.co)

requiere de un proceso de transformación y adaptación, no solo por las demandas externas que muchas veces se imponen a los sistemas educativos para atender las diversas necesidades de los contextos en los que dichos sistemas se insertan, sino, además, porque la educación debe, en sí misma, ser gestora de las transformaciones que la sociedad necesita.

Las sociedades son sistemas altamente complejos y la educación, es decir, los sistemas educativos, igualmente son sistemas complejos caracterizados por las múltiples interacciones entre sus componentes y la diversidad de información que circula entre ellos, entre otras características.

Desde esta perspectiva, la denominada educación en ciencias, término empleado principalmente para referirse a la educación en ciencias de la naturaleza o ciencias naturales, no es ajena a las discusiones y transformaciones que se han venido originando como consecuencia de la denominada cuarta revolución industrial, caracterizada principalmente por el auge de la inteligencia artificial y los sistemas digitales.

El libro que se presenta a la comunidad académica aborda precisamente diversas consideraciones acerca de la alfabetización científica y tecnológica en educación. En él participan diversos autores que recogen

una serie de reflexiones y experiencias educativas presentadas en eventos como la conferencia mundial sobre la ciencia para el siglo XXI, bajo los auspicios de la Unesco y el consejo internacional para la ciencia (ICSU). Para ello, el libro se divide en dos partes, en las cuales se abordan los siguientes temas: 1) la alfabetización digital en el desarrollo de la competencia científico-tecnológica, 2) la comunicación científica contra la desinformación, 3) alfabetización científica en educación infantil, 4) el sentido pedagógico y científico de la robótica en las aulas de educación infantil, 5) entornos virtuales en el ambiente escolar para el desarrollo de la competencia digital, 6) la educación científica en la escuela como instrumento de alfabetización científica ciudadana, 7) medición y transferencia de la competencia científica en la educación: un enfoque de las capacidades dinámicas de absorción y de innovación, 8) claves para comunicar ciencia en la escuela, y 9) la comunicación científica de la sociología y ciencia política.

Invito a los colegas de los distintos niveles del sistema educativo interesados, preocupados y comprometidos con una educación en ciencias de mejor calidad, a revisar este libro, el cual, seguramente, aportará nuevas visiones y sentidos a la labor docente.