

Redes de conocimiento: consolidación y sostenibilidad

Knowledge Networks: Consolidation and Sustainability

Omar Alejandro Benítez-Rozo¹
Lady Martín-Martínez²

La dinámica de las redes permite que los diálogos de saberes y los avances en la generación del conocimiento surjan de manera reflexiva y crítica y no como resultado de acciones impuestas. De esta forma se consolida el tejido social como el valor más fuerte que favorece el acercamiento, la apropiación, el planteamiento de conocimientos y la transformación de las prácticas como razón de ser de las redes del conocimiento.

Por lo tanto, pensar en la red y en el actor implica no dejar de lado las perspectivas objetivas y subjetivas; la teoría y la práctica; el consenso y el disenso, el

1 Egresado, Departamento de Química, Universidad Pedagógica Nacional. Doctorando en Educación, Universidad Pedagógica Nacional. Docente investigador, Secretaría de Educación de Cundinamarca. Red Educativa para Calidad Regional de Enseñanza–Aprendizaje (Recrea). oabenitezr@UPN.edu.co

2 Egresada, Departamento de Química, Universidad Pedagógica Nacional. Doctora en Educación, Universidad Norbert Wiener, Lima (Perú). Docente investigadora, Secretaría de Educación de Cundinamarca. Red Educativa para Calidad Regional de Enseñanza–Aprendizaje (Recrea).

campo y el habitus; los códigos formales e informales; la sociedad y el individuo (Molano, 2014). En este sentido, para complementar la conceptualización se pueden abordar los siguientes elementos que son propios de los actores y las dinámicas de red: capacidad de dar, compartir saberes, construcción colectiva, trabajo en equipo y comunicación asertiva.

Lo anterior se puede completar usando algunos sinónimos de lo que puede asumirse como el trabajo en red: *entregar, donar, regalar, conceder, otorgar, asignar, atribuir, ceder, traspasar, facilitar, obsequiar, propinar, proporcionar, aportar, suministrar, repartir, distribuir, colaborar, participar, intervenir, función, misión, quehacer, labor, tarea y común*, entre otros términos que son pertinentes para las dinámicas de una red de conocimiento independientemente de su razón de ser o su objeto de consolidación.

Las redes son un sistema abierto, una estructura coherente que establece relaciones bidireccionales, flexibles y de organización continua. Su adaptabilidad y multiplicidad hacen que se adecúen a las características del contexto en el cual trabaja el actor, que para este caso específico es el docente investigador. Asimismo, las redes temáticas se componen de individuos u organizaciones que se relacionan entre sí para analizar, discutir, estudiar un tema y tomar las decisiones frente al objetivo que se persiga y aplicarlas a la solución de problemas, la construcción de aprendizaje, el conocimiento y el tejido en red.

Se hace necesario precisar que las redes se conforman por temas comunes seleccionados por sus miembros, los cuales se escogen teniendo en cuenta los intereses del grupo y las relaciones que construyen los actores en torno al tema de interés común (Uniminuto, 2016). Esta temática de interés debe surgir de un proceso reflexivo y no ser consecuencia de acciones impuestas.

Se deben buscar las formas para que las redes se sostengan y permanezcan en el tiempo creando dinámicas y construyendo sujetos capaces de construir conocimiento, así como de continuarlas. En este sentido, Martínez (2008) plantea los siguientes pilares en la consolidación y sostenibilidad de las redes: *identidad, afectividad, comunicación, educación, sociopolítico y financiero organizativo*. Estos se consolidan como los elementos estructurantes de las redes, que en el caso de las redes educativas desempeñan un papel fundamental ya que posibilitan su sostenibilidad.

Con los elementos mencionados se establece la experiencia significativa en tres líneas de acción: La Red Educativa para Calidad Regional de Enseñanza-Aprendizaje (Recrea); la Red de Líderes de Provincia del Departamento de Cundinamarca en Ciencia, Tecnología e Innovación, y los semilleros de investigación con los grupos infantiles y juveniles en la dinámica de investigación escolar.

La red Recrea, en su búsqueda continua y persistente del posicionamiento de la categoría de educación provincial, desde el

2008 ha abierto diversos escenarios académicos y de construcción colectiva del conocimiento, que favorecen desde diferentes miradas la reflexión pedagógica. Los actores de esta red se caracterizan por ser docentes investigadores de la educación básica, media y superior, especialmente de la provincia, con representantes nacionales e internacionales.

Entre los mecanismos de divulgación que se han desarrollado se encuentran las publicaciones y ponencias en eventos académicos e investigativos, la organización del I y II Congreso Nacional de Educación Provincial, la publicación de la revista *La Besana*, que tiene como finalidad resaltar la labor docente, sus experiencias significativas y la forma en que desarrolla los inter-saberes (saber escolar y saber contextual).

La siguiente línea de acción como experiencia significativa es la Red de Líderes de Provincia del Departamento de Cundinamarca en Ciencia, Tecnología e Innovación, conformada por un grupo de docentes representantes de las diferentes provincias del departamento que se han destacado por liderar procesos investigativos educativos y de actualización docente.

De las dos anteriores líneas de acción se concluye que el trabajo en red de docentes

tanto de forma local como departamental incide en la calidad educativa provincial a partir de la dinamización de estrategias de sostenibilidad de la red, generación de espacios para el diálogo de saberes, el establecimiento de alianzas intersectoriales e interinstitucionales y el reconocimiento de los proyectos gestados en los grupos de investigación (Benítez *et al.*, 2015).

En la tercera línea de acción, desde el 2008 se ha motivado la consolidación y el desarrollo de semilleros de investigación en los grupos de estudiantes, materializados en veinticinco proyectos enfocados en tres líneas: fortalecimiento de las habilidades científicas, de habilidades comunicativas y de compromiso ambiental, con la oportunidad de representar la institución en eventos de orden local, departamental y nacional.

Los anteriores elementos de la consolidación y continuidad de las redes de aprendizaje desde las experiencias significativas en las dinámicas del ejercicio docente son los aportes para la reflexión, conformación y dinamización de la red de los semilleros de investigación en educación en la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional.

Referencias

- Benítez, A, Martín, L. y Sánchez, P. (2016). *La educación provincial: Formar y transformar*. Universidad Pedagógica Nacional y Secretaría de Educación de Cundinamarca.
- Martínez, P. (2008). *Redes pedagógicas: La constitución del maestro como sujeto político*. Editorial Magisterio.
- Molano, G. (2014). *Redes temáticas*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Uniminuto. (2016). *Hacia una comunidad de transformación, sistematización de experiencias*. Convenio Corporación Universitaria Minuto de Dios y Secretaría de Educación de la Gobernación de Cundinamarca.