

SEMILLERO DIDACIEN: ESCENARIO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN EL NUEVO MAESTRO DE CIENCIAS, UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA-COLOMBIA

Morelo Ojeda Melisa Andrea¹
Padilla Ballesta Luis Daniel²
Flórez Nisperuza Elvira Patricia³

Resumen

El semillero DIDACIEN que hace parte del grupo de investigación GICNEA, reconocido por Colciencias G-B de la Universidad de Córdoba (UNICOR), adelanta investigaciones relacionadas con la formación del profesor, la enseñanza de las ciencias y la educación ambiental. Semillero organizado acorde a líneas investigativas que el programa posee y en concordancia con la misión del mismo, orientado hacia la formación del maestro en ciencias. Así mismo, las competencias investigativas profundizadas desde el semillero giran en torno a la indagación, sistematización, interpretación e incluso el análisis a problemáticas propias de la formación del docente en ciencia. DIDACIEN viene trabajando un proyecto enfocado en conocer el estado del arte de los trabajos de grado de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

¹ Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Universidad de Córdoba. mmoreloojeda91@correo.unicordoba.edu.co

² Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Universidad de Córdoba. lpadillaballesta94@correo.unicordoba.edu.co

³ Docente Titular Universidad de Córdoba. Doctora en Ciencias de la Educación. epatriciaflorez@correo.unicordoba.edu.co

modalidad a distancia de la UNICOR, con el fin de sistematizar, consolidar y promover nuevos campos y competencias investigativas en el maestro en formación, dicho proyecto está regido por una metodología de tipo cualitativa, con carácter documental, en la que se tuvo en cuenta una revisión minuciosa de 84 proyectos. Con la ayuda de Resúmenes Analíticos Educativos se realizó la sistematización de lo abordado en cada proyecto, encontrándose que de las líneas trabajadas en la licenciatura las que tenían más incidencia en estos eran las líneas de; Didáctica de las Ciencias Naturales (LIDCN) y Educación Ambiental (LIEA), desde la mirada de Caballero y Recio (2007) la LIDCN orienta los procesos de E-A, asociando los contenidos a los sistemas y cambios físicos, químicos y biológicos, tomando como referencia la posición del ser frente a la naturaleza y la sociedad, para Torrez, (2010) la LIEA se centran en la visión sistémica del ambiente, comprendiéndolo como interacciones sociedad-naturaleza-cultura. Así, la LIDCN y la LIEA fijan nuevos caminos por delinear, afines con las competencias investigativas a promover en los futuros licenciados en ciencias.

Palabras clave

formación del profesor en ciencias, competencias investigativas, líneas de investigación.

TRANSCIENCE: PROPUESTA DE DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIENTÍFICAS A TRAVÉS DE LA CREACIÓN DE UN SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Dallan Rubiano Peña⁴

Andrés Cárdenas Rojas⁵

Camilo Díaz Barreto⁶

Cristian Rodríguez Serrato⁷

Reinel Peña Gutiérrez⁸

Kevin Triana Garzón⁹

Juan González Naranjo¹⁰

⁴ Semillero Alternaciencias. Licenciatura en Química. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Correo electrónico: dqu_dlrubianop977@pedagogica.edu.co.

⁵ Semillero Alternaciencias de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Estudiante de grado undécimo. Correo electrónico: julianandrescardenasrojas@gmail.com

⁶ Semillero Alternaciencias Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Estudiante de grado undécimo. Correo electrónico: camiloandresdiazbarreto@gmail.com

⁷ Semillero Alternaciencias Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Estudiante de grado undécimo. Correo electrónico: rserrato.com@gmail.com

⁸ Semillero Alternaciencias Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Estudiante de grado undécimo. Correo electrónico: reinelito777@gmail.com

⁹ Semillero Alternaciencias Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Estudiante de grado undécimo. Correo electrónico: santiagotriana73@gmail.com

¹⁰ Semillero Alternaciencias Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Estudiante de grado noveno. Correo electrónico: snaranjo@pedagogica.edu.co

Leidy Ariza Ariza¹¹

Resumen

La Enseñanza y Aprendizaje por investigación yace en la necesidad de buscar estrategias que posibiliten el desarrollo de las competencias científicas en los estudiantes, y que orienten el desarrollo de intervenciones de trabajo como la propuesta de creación de un semillero de investigación en una institución educativa ubicada en la localidad de Chapinero, con estudiantes que voluntariamente deciden hacer parte de este y en donde, a partir de la propuesta pedagógica de Robert Karplus se desarrolla un proyecto durante un año desde diferentes perspectivas correlacionadas bajo la premisa de solucionar un problema que parte del contexto inmediato de los estudiantes. Los lineamientos para la creación del semillero escolar se tomaron a partir de la experiencia de trabajo en el semillero Alternancias de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, en su línea de Enseñanza de las ciencias con enfoque en Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente. En cuanto a la metodología del trabajo es de carácter mixta, para la organización de cada una de las etapas en las que se dividió la propuesta, complementariamente a esto, cada integrante del grupo se encargaba de una línea de trabajo concreta en el proyecto y se llevaba un diario de campo, como principal instrumento de investigación. En total se llevaron a cabo dieciséis subetapas, inmersas dentro de la teoría del Ciclo de Aprendizaje de Karplus, las cuales se dividen tres, en las que las actividades de creación del filtro y del sistema de lectura de la concentración de gases, que corresponden a la etapa de aplicación de conceptos de Karplus, fueron las de mayor extensión. Al finalizar, se obtuvo como producto la creación de un filtro de gases, de construcción casera, que mostró una disminución promedio de 31,7% de los gases emitidos por el exhosto, para un motor de cuatro tiempos de una moto Suzuki.

Palabras clave

Semilleros de investigación, enseñanza y aprendizaje por investigación, proyectos de investigación.

¹¹ Coordinadora del Semillero Alternancias Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Doctora en Educación Ambiental (FURG-Brasil), Magister en Docencia de la Química (UPN). Licenciada en Química (UDFJC), docente asociada al Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional

REFLEXIONES Y SENTIRES DESDE LAS PRÁCTICAS DEL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN PRAXIS EN SABENCIA ENTORNO AL DESARROLLO DE UNA CULTURA INVESTIGATIVA EN DOCENTES EN FORMACIÓN INICIAL

Arenas Johan¹²

Galindo Yerly¹³

Pérez Yeraldy¹⁴

Poveda Diana¹⁵

Resumen

El semillero de investigación PRAXIS en SABENCIA (Saberes, Enseñanza, Ciencias, Ambiente) se concibe como una comunidad de aprendizaje en constante construcción, la cual se nutre por diferentes experiencias de trabajo colaborativo que surgen del diálogo de saberes entre docentes y estudiantes de la licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental de la Universidad del Tolima, programa ofertado desde la modalidad de Educación a Distancia. El semillero surgió de la necesidad de reflexionar sobre el ejercicio investigativo, con relación a las prácticas pedagógicas, la enseñanza de las ciencias naturales, el pensamiento ambiental y el saber disciplinar del maestro. Para ello, nos hemos planteado, generar espacios de

¹²Universidad del Tolima. jgarenasj@ut.edu.co

¹³Universidad del Tolima. yjgalindoa@ut.edu.co

¹⁴Universidad del Tolima. yperezc@ut.edu.co

¹⁵Universidad del Tolima. dcpovedac@ut.edu.co

investigación, reflexión, acción y socialización a través de dinámicas, que potencialicen habilidades investigativas y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Las reflexiones generadas en el semillero nos han permitido evidenciar el compromiso ético con la formación de docentes en escenarios investigativos, de esta forma se promueve la transformación de espacios donde prima el aprendizaje individual y competitivo a contextos caracterizados por el aprendizaje colectivo y solidario, incentivando la apropiación del conocimiento desde el trabajo en red actuando sobre aquello que potencia la práctica pedagógica como campo de investigación.

Por último, queremos mencionar que el semillero aporta a fortalecer la cultura investigativa en los estudiantes, incorporando en su vida académica dinámicas relacionadas con la construcción de conocimientos en espacios de formación extracurriculares, sin la presión de la nota, afianzando la autoformación como un modelo para el aprendizaje, y en donde se resalta la figura del docente como guía, orientador alejándose del papel de poseedor único del conocimiento. Lo anterior, ha conllevado al diálogo constante entre la teoría y la práctica; la participación en ejercicios para el desarrollo de habilidades investigativas y comunicativas como complemento a la formación profesional de los docentes incentivando el gusto por la investigación.

Palabras clave

Cultura investigativa, practica pedagógica, enseñanza de las ciencias naturales, comunidad de aprendizaje.

ANÁLISIS MORFOLÓGICO Y ANATÓMICO DE LA SIZYGIUM MALACCENSE- POMARROSA A PARTIR DE TRABAJO COLABORATIVO EN EL SEMILLERO POMACES

Rodríguez Luengas, Juan David¹⁶

Cortes Santana, Juanita¹⁷

Resumen

La sizygium malaccense- pomarrosa del género syzygium, familia myrtaceae es un fruto nativo de Malasia cuyo árbol es conocido en algunos países como Yambo o Manzanas de agua, en su mayoría el fruto se encuentra en países de Centro América y Suramérica con clima tropical. Dada la gran producción de Pomarrosa en la ciudad de Villavicencio y la intención de conocer más acerca de la planta y su fruto en el semillero de investigación PomaCes, se realizó el análisis anatómico y morfológico de la syzygium malaccense- pomarrosa con asesoría de estudiantes de la universidad de los llanos, quienes hicieron la introducción al tema y explicaron a los integrantes del semillero como realizar los cortes y análisis de cada una de las partes de la planta a partir de talleres virtuales; para la caracterización de toda la planta, se realizó el trabajo en grupos para posteriormente socializar los resultados a manera de póster. Teniendo en cuenta que el trabajo se hizo tras la virtualidad, el semillero adquirió un microscopio portátil que se trasladó por los domicilios de cada grupo para hacer el respectivo análisis.

El estudio anatómico y morfológico de la planta permitió observar las diferentes estructuras que componen las hojas de la planta de pomarrosa, caracterizar la flor y realizar la carta floral; identificar la endodermis (capa más interna que cubre la semilla), mesodermis (capa intermedia), y exodermis (capa externa) del fruto; reconocer las partes de la semilla y

¹⁶ Estudiante grado noveno. Colegio Espíritu Santo, Villavicencio, Colombia. rodriguezjuandavid@colesan.edu.co

¹⁷ Estudiante grado décimo. Colegio Espíritu Santo, Villavicencio, Colombia. cortesjuanita@colesan.edu.co

caracterizar los tejidos del tallo y raíz; trabajo que nos llevo a comprender su estructura y crecimiento.

Palabras clave

Morfología, anatomía, *syzigium malaccense*.

EL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN CAC COMO FORMACIÓN PROFESIONAL Y PERSONAL

Pasaje Navarro Eduar Rodrigo ¹⁸

Heidi Daniela Solís Vivas¹⁹

Resumen

Esta investigación por la situación sanitaria que estamos pasando a nivel mundial está desarrollándose de manera virtual, con el fin de identificar la contribución que genera el semillero de Investigación Ciencias, Acciones y Creencias en la formación de sus participantes como futuros maestros, en un grupo focal de estudiantes y egresados de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad del Cauca. Partiendo de los imaginarios que otros estudiantes manifiestan al no pertenecer a los semilleros de investigación. Fundamentada desde la metodología fenomenológica hermenéutica, con un enfoque que “conduce a la descripción e interpretación de la esencia de las experiencias vividas, reconoce el significado y la importancia en la pedagogía, psicología y sociología según la experiencia recogida”. Y desde los relatos de vida que según Cornejo, M., Mendoza, F., & Rojas, R. C (2008) se pueden referir a la totalidad de la biografía o restringirse únicamente a ciertos contenidos temáticos, expresando el sentir de ese momento.

Sobre los hallazgos se resalta:

- Desde lo humano, la contribución a desarrollar empatía, respeto, el escuchar, hablar, tener un sentido en el mundo, tener otras metas o sueños, y una mirada humana de la realidad.
- Desde la formación como docentes en la reflexión crítica de las acciones de sí mismo y del trabajo con pares para construir una solución a los problemas del contexto en

¹⁸Estudiante Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. eduardpasaje@unicauca.edu.co

¹⁹Egresada de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. heidisolis@unicauca.edu.co

donde se encuentre la persona, siendo ejemplo para sus pares y estudiantes desde la praxis.

- En la formación investigativa con el desarrollo de aspectos como conocimientos de técnicas y métodos desde las prácticas y con sus propias prácticas pedagógicas investigativas, mejora en habilidades y destrezas en la investigación como es en la crítica constructiva, comunicación, trabajo en equipo, proyectos de investigación, la ética y la motivación al seguir investigando.

Palabras claves

Formación humana, docente e investigativa.

LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN ESCOLARES Y LA FORMACION DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS: UN PROYECTO SOBRE LA SYZYGIUM MALACCENSE-POMARROSA

Arango Benítez Paola Andrea²⁰

Resumen

La investigación es la tarea por naturaleza que le corresponde a los científicos, investigar encierra el desarrollo de una serie de competencias que le permiten a los científicos estudiar su entorno, explicar fenómenos naturales y relacionarlos con otros; García C & Ladino O., (2008) propone que la enseñanza y el aprendizaje deben estar mediados por la investigación, permitiendo a los estudiantes aprender y fortalecer en la práctica competencias investigativas; cuando un estudiante desarrolla este tipo de competencias es capaz de abordar situaciones problema, sin importar la ambigüedad de las mismas.

Con el fin de estudiar el fortalecimiento de las competencias investigativas en estudiantes de educación media, en la ciudad de Villavicencio se constituyó el semillero de investigación PomaCes que, a partir de una problemática real de su entorno y su institución, estudiaron biológica y químicamente la *Syzygium malaccense-pomarrosa* y realizaron propuestas para el uso y aprovechamiento de esta.

²⁰ Estudiante Maestría en Docencia de la Química. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. Correo electrónico: paarangob@upn.edu.co

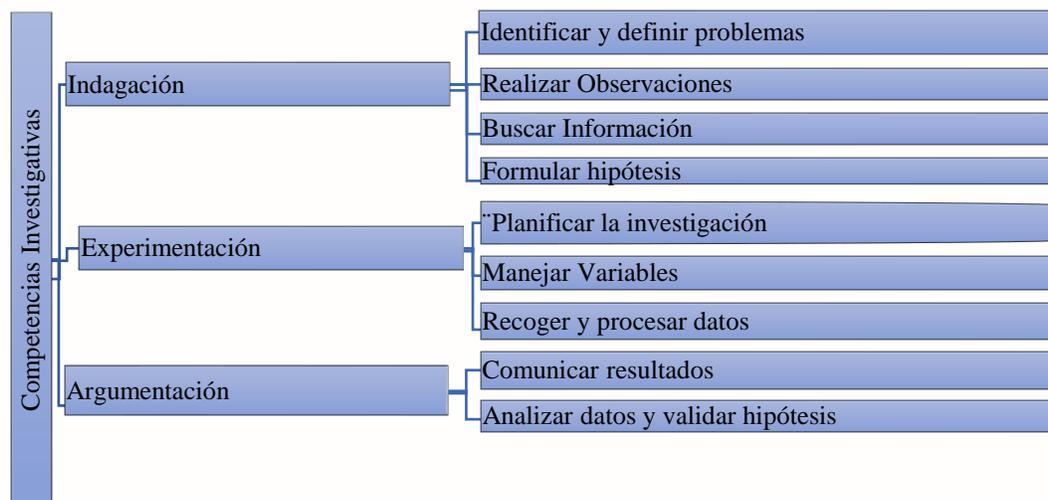


Figura 1. Habilidades que se evaluaron para las competencias investigativas indagación, experimentación y argumentación. Fuente: Construcción propia

A partir de la propuesta de actividades que orientaron la investigación y permitieron el desarrollo de las competencias investigativas, se hizo lectura de habilidades correspondientes a las competencias indagación, experimentación y argumentación de acuerdo a la Ilustración 1, haciendo uso de una rúbrica de evaluación de competencias previamente validada; a pesar que la investigación se realizó en tiempos de pandemia, se contó con el apoyo de los estudiantes pertenecientes al semillero, quienes asistieron a todas las sesiones y participaron activamente.

Con el trabajo realizado en el semillero se logró potenciar en la población participante el desarrollo de las competencias investigativas indagación, experimentación y argumentación, aunque es necesario que este tipo de procesos tengan continuidad para fomentar la investigación en los jóvenes desde la escuela.

Palabras clave

semilleros de investigación, competencias investigativas, investigación escolar.

LA GÉNESIS DE UNA CULTURA INVESTIGATIVA: EXPERIENCIAS DESDE EL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ALTERNACIENCIAS

Gallo Ramirez Jhon Alexander²¹
Garciamayorca Yule Kely Alexandra²⁰

Resumen

El semillero de Investigación “Alternativas para la Enseñanza de las Ciencias de la naturaleza – ALTERNACIENCIAS”, constituye un motor de iniciativas investigativas que aportan a la formación del futuro profesor, pero que esencialmente lo proyectan a continuar con su formación desde escenarios de discusión alternativos, donde se dan reflexiones en torno a diferentes cuestionamientos, interrogantes y problemáticas generales o particulares, que encaminan a la formación de futuros ciudadanos investigadores que contribuyan en dinámicas, retos y necesidades propias de la sociedad; en otras palabras los semilleros de investigación permiten un ambiente interdisciplinario, a partir de la interlocución entre diferentes saberes y culturas, lo que permite una focalización de una vida universitaria más comprometida y productiva, ya que al iniciar tempranamente en el campo de la investigación se establece un puente entre el pregrado y el posgrado (Saavedra Cantor, Antolínez Figueroa, Puerto Guerrero, Muñoz Sánchez, & Rubiano Mesa, 2015); en consecuencia, el semillero constituye la génesis de una cultura investigativa, que busca perpetuarse en el tiempo, generando conocimientos pedagógicos y didácticos que contribuyan con el mejoramiento y la transformación de las prácticas educativas. Desde esta perspectiva, el semillero ALTERNACIENCIAS se ha caracterizado por propiciar la investigación como estrategia formativa no solo en el espacio de semillero, en cambio, se extiende a los diferentes espacios académicos a lo largo del currículo; permitiendo promover una formación investigativa desde el ciclo de fundamentación y no solo desde el ciclo de profundización.

Palabras clave

Semillero de investigación, Formación investigativa, Cultura investigativa.

²¹ Estudiante de la licenciatura en Química de la Universidad Pedagógica Nacional, adscrito al Semillero de Investigación ALTERNACIENCIAS.

SEMILLERO SISMA: “SUMA QAMAÑA” FORMANDO GÜECHAS EN ARMONÍA CON LA MADRE TIERRA

Benavides Melo Julie Gesselle²²

Cely Castro Pilar Constanza²³

Rayo Alape Daniel Felipe²²

Valero Vargas Jhon Gerardo²²

Vidal Hernandez Angie Tatiana²²

Muñoz Castro Paola Andrea²⁴

Mendez Barbosa Yuly Natalia²³

Pinzón Godoy Juan Andres²³

Resumen

El Semillero de Investigación en Salud, Medio y Ambiente (SISMA) es un grupo de formación, aprendizaje y desarrollo experimental; que ha vinculado estudiantes, docentes y egresados, comprometidos con la investigación formativa y/o aplicada. SISMA ha procurado establecer un diálogo permanente entre ciencias humanas, sociales y ciencias básicas con el fin de estructurar propuestas innovadoras que aborden problemáticas medioambientales y de salud, desarrolladas desde la perspectiva de construcción de conocimiento empírico (aprender a investigar, investigando). Para el desarrollo del semillero de investigación se ha mantenido como principio fundamental la interdisciplinariedad, el fomento del pensamiento complejo y la combinación de herramientas disciplinares para lograr que todas las propuestas que han sido ejecutadas aporten en la resolución de algunas problemáticas de interés, de manera integral. En ese sentido, el semillero ha venido abordando temáticas propias de la educación ambiental y también en relación con la comprensión de la génesis de algunas patologías (principalmente, las que se encuentran relacionadas con estrés oxidativo).

En este contexto, se ha venido trabajando en torno a prácticas desde la sustentabilidad para fomentar y fortalecer la educación ambiental, paralelamente se ha trabajado en conjunto con diferentes comunidades como la mesa SPA desde su colectivo “Entramémonos”, municipios CAR beneficiados por el programa BiciCAR (San Miguel de Sema y La Palma), la generación de territorios sustentables, la relación de diferentes

²² Docente tiempo completo, Universidad Pedagógica Nacional, jgbenavidesm@pedagogica.edu.co

²³ Licenciados en Química, Universidad Pedagógica Nacional, sismaupn@gmail.com

²⁴ Estudiantes Licenciatura en Química, Universidad Pedagógica Nacional, sismaupn@gmail.com

temáticas como educación para la paz con la enseñanza de la química, la cualificación investigativa, educación inclusiva, y amplio trabajo en el área de la química computacional. De manera paralela se ha trabajado en la comprensión de la homeostasis, el estrés oxidativo y su influencia en la concreción de patologías características; así como en el control de estas por medios naturales, que involucran antioxidantes (para este caso se está trabajando con dermatofitosis, úlcera gástrica y algunas neoplasias).

Palabras clave

Semilleros de investigación, Investigación, pensamiento complejo, sustentabilidad Ambiental y química computacional.

LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN: ESPACIOS FORMATIVOS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Evert de Jesús Ortega Vizcaíno²⁵

El proceso de formación para la investigación es una dinámica que determina, en las personas que participan en él, una incorporación multidimensional de conocimientos y valores sociales que la cultura considera indispensables para su desarrollo y vigencia histórica. Tal proceso de incorporación dinámica implica que se relacionen conocimientos útiles para afrontar las exigencias del fenómeno global en cuanto a lo económico, lo cultural y lo político; también da cuenta de cómo la tecnología incide para que tal proceso sea más rápido, ofreciendo aquella la posibilidad de variadas informaciones, estudios de distintas disciplinas que harían óptimos los resultados de las investigaciones y más aptos a los investigadores. El objetivo principal de la presente ponencia es el espacio conocido como semilleros de investigación, en los contextos educacionales, los cuales se construyen dentro de las instituciones educativas, unidades de aprendizaje deliberativas y propositivas cuyo objetivo es el desarrollo de competencias investigativas que permitan trabajar la integración entre ciencia, tecnología y proceso de formación en investigación.

El objetivo principal de los semilleros de investigación en las dos últimas décadas del siglo XX y en las dos primeras del siglo XXI ha sido la formación de jóvenes con competencias para el desarrollo de investigaciones; además caracterizados estos por la inclusión de la tecno cultura, la aplicación de las TIC'S en la educación para el desarrollo de competencias investigativas direccionadas al aspecto formativo de los estudiantes como proceso comunicativo que refuerza la comprensión e interacción con el universo práctico y útil de la ciencia en la medida que esta condiciona todos los procesos sociales. Las competencias científicas, por tanto, buscan capacitar y hacer más aptas a las personas involucradas en el quehacer investigativo para que se relacionen y apliquen los conocimientos del denominado discurso científico.

Palabras clave

Competencias investigativas, economía, cultura, política

²⁵ Docente Tiempo Completo Ocasional, Universidad del Atlántico, everortega@mail.uniatlantico.edu.co

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN APORTES A LA FORMACIÓN DEL MAESTRO EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Análida Hernández²⁶

Catalina Vallejo²⁷

Jefferson Narváez²⁸

Leider David Garnica²⁹

Ana Catalina Pinedo³⁰

Paola Fagua³¹

Resumen

La línea de investigación Conocimiento del Profesor en Educación para la Salud (CPES) perteneciente al grupo de investigación Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias (CPPC), contribuye a formar maestros investigadores que problematicen y reflexionen sobre las prácticas pedagógicas y didácticas en el campo de la educación para la salud.

Por su parte el semillero de investigación “*aportes a la formación de maestros en el campo de la educación para la salud*” perteneciente a la línea de investigación CPES, se convierte en un escenario que favorece la formación de los maestros en la educación para la salud; lo anterior resulta relevante, debido a de acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (2019) el mundo actual enfrenta múltiples crisis a nivel sanitario y ecológico que van desde brotes de enfermedades prevenibles como el sarampión y la difteria, el aumento de los reportes de patógenos resistentes a

²⁶ Docente de la Lic. en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C. Facultad de Ciencia y Tecnología: Departamento de Biología. E-mail: aahernandezp@pedagogica.edu.co

²⁷ Docente de la Lic. en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C. Facultad de Ciencia y Tecnología: Departamento de Biología. E-mail: yvallejo@pedagogica.edu.co

²⁸ Estudiante de Lic. en Ciencias Sociales de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C. Facultad de humanidades: Departamento de Ciencias Sociales. E-mail: dcs_jdnarvaezmo42@pedagogica.edu.co

²⁹ Estudiante de Lic. en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C. Facultad de Ciencia y Tecnología: Departamento de Biología. E-mail: ldgarnicav@upn.edu.co

³⁰ Estudiante de Lic. En Biología de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C. Facultad de Ciencia y Tecnología: Departamento de biología. E-mail: dbi_acpinedog749@pedagogica.edu.co

³¹ Estudiante de Lic. En Biología de la Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C. Facultad de Ciencia y Tecnología: Departamento de Biología. E-mail: dbi_ipfagual850@pedagogica.edu.co

medicamentos, el incremento de las tasas de obesidad y de sedentarismo, como también los efectos causados a la salud por la contaminación ambiental, el cambio climático y las múltiples crisis humanitarias. Lo anterior, demanda que desde los escenarios educativos se realicen aportes a la formación de los sujetos con el fin de mitigar dichas problemáticas.

De esta manera el semillero de investigación pretende contribuir a la formación investigativa de los docentes en formación inicial del Programa curricular de Licenciatura en Biología (y de otras licenciaturas) aportando así al fortalecimiento de las capacidades investigativas en el campo de la educación para la salud de los futuros docentes. Por otra parte, el semillero se constituye en un espacio alternativo al plan de estudios; que posibilita la búsqueda de nuevas estrategias de formativas, desde un espacio académico colaborativo y participativo.

Palabras clave

Educación para la salud, Semillero de Investigación, Formación de maestro, formación en investigación.