

OCDE. (2009). *La comprensión del cerebro: El nacimiento de una ciencia del aprendizaje*. París: Centro para la investigación educativa y la innovación, CERI. Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez.

Pedro Nel Zapata Castañeda, profesor Departamento de Química (UPN)

El propósito de cualquier programa educativo es, implícita o explícitamente, que sus usuarios aprendan capacidades, habilidades, conocimientos, valores, principios, etc. No obstante, sorprende encontrar que muchos profesionales de la educación, a pesar de que buscan mayores logros de aprendizaje y evalúan a los estudiantes según los aprendizajes alcanzados, con dificultad logran explicar la naturaleza del proceso de aprendizaje. En este contexto se puede afirmar que la mayor parte de lo que creemos conocer sobre el aprendizaje humano se fundamenta solo en ideas de sentido común soportadas por prácticas y experiencias educativas que, a todas luces, resultan inadecuadas para el logro de los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar.

El libro que se referencia en esta oportunidad muestra los avances en torno al estudio del proceso de aprendizaje desde la perspectiva de las neurociencias. Aunque en una gran parte del profesorado existe cierta actitud desfavorable hacia los estudios y aportes de las neurociencias a la educación, lo cierto es que los logros en este campo distan mucho de ser mitos, creencias y, por el contrario, se soportan en una enorme evidencia científica. El texto, cuya dirección electrónica aparece al final, se encuentra dividido en siete capítulos en los que se abordan temas como las funciones del cerebro, cómo aprende el cerebro a lo largo de la vida, el impacto del ambiente sobre el cerebro que aprende, la alfabetización y el cerebro y la neurociencia educacional, entre otros.

Adicionalmente, el libro incluye algunos artículos colaborativos que tratan temas como el cerebro y el aprendizaje en la infancia, la adolescencia y la vida adulta y un apartado dedicado a la imagenología cerebral.

Sin duda alguna, los profesores, en cualquier nivel, modalidad y disciplina del sistema educativo, deberían aproximarse a conocer los avances en los estudios sobre el cerebro humano y cómo este aprende. Quizás, así podríamos evitarnos las tensiones que producen los bajos logros en el aprendizaje de los estudiantes y ajustar nuestras prácticas educativas para ser más eficientes y eficaces en el acto de enseñar.

https://read.oecd-ilibrary.org/education/la-comprension-del-cerebro-el-nacimiento-de-una-ciencia-del-aprendizaje_9789567947928-es#page3

