

Ministerio de Educación de Cuba. (2008). *La didáctica de las ciencias: nuevas perspectivas*. La Habana: Educación Cubana.

El llamamiento que han realizado instituciones de carácter internacional como la ONU y la Unesco a todos los profesores del mundo para atender desde todas las formas posibles la emergencia planetaria pone de presente el papel fundamental que cumple la educación en todos los niveles y modales de los sistemas educativos para detener, y posiblemente revertir, las crisis que se avecinan para la humanidad.

El texto que se presenta en esta referencia bibliográfica es posible consultarlo a través de la dirección electrónica referenciada¹ y, para el caso particular de los profesores de ciencias, constituye un referente obligatorio para gestionar, desde la enseñanza de las ciencias, una educación para un futuro sostenible.

El texto se halla dividido en 15 capítulos que muestran las alternativas para incluir en los currículos escolares diversidad de temas relacionados con la educación para un futuro sostenible. Entre estos temas se destacan: “Década de la educación para un futuro sostenible (2005-2014): Llamamiento de Naciones Unidas a todos los educadores”, “Cultura y formación científica: derecho de todos”, “Promover interés por la cultura científica. Cambio en las actitudes del alumnado con una enseñanza problematizada”, “Enseñanza aprendizaje de las ciencias: ¿interdisciplinariedad o integración?”, “Cultura científica y ambiental en el decenio de la educación por el desarrollo sostenible”, “Educación científica y tecnologías de la información y las comunicaciones”, “Habilidades para la vida: contribución de la educación científica en el marco de la década de la educación para el desarrollo sostenible”, “Educación bioética: puente hacia la sustentabilidad”, “Experimentos impactantes: alternativa para la educación científica en el nivel medio”, “Educación para la sostenibilidad en el currículo de física: estudio de la energía como ejemplo privilegiado para abordar la situación del mundo”, “Sostenibilidad en el currículo de química”, “Producción y utilización del audiovisual educativo: mirada desde las ciencias naturales”, “Macroscopio: instrumento fundamental de la necesaria revolución por la sostenibilidad”, “Concepciones espontáneas sobre la situación del

¹ <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/images/didacticadelasciencias2008.pdf>

mundo: aspecto ignorado en la investigación sobre concepciones alternativas”,
“Atención de la prensa a la situación de emergencia planetaria”.

Invito a todos los profesores, y a los de las ciencias de la naturaleza en particular, a consultar este texto que pone de presente la emergencia planetaria en la que ya vivimos y lo que podemos hacer desde la educación en ciencias para enfrentar las crisis que se avecinan para la humanidad y para cada ser humano en particular.

Pedro Nel Zapata Castañeda
Profesor Departamento de Química