

**Lozano R. A., y Burgos, A. J. (2008).  
*Tecnología educativa en un modelo  
de educación a distancia centrado  
en la persona. México D.F.: Limusa.***

Si se acepta que la evolución del conocimiento educativo puede explicarse desde una perspectiva epistemológica como la propuesta por Thomas Kuhn, podría afirmarse, entonces, que asistimos a la crisis de los paradigmas tradicional y constructivista que dominaron los procesos educativos y al nacimiento de un nuevo paradigma centrado en el aprendizaje computacional y el uso de las TIC en la educación. Cada vez es más creciente el número de revistas, publicaciones, eventos, congresos, grupos de investigación, etc. que se dedican a abordar temas relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales. La educación, en general, y la didáctica de las disciplinas, en particular, seguirán evolucionando y cambiando, por lo que la pregunta obligada es ¿cuál es el futuro de estos campos de conocimiento?

Quiérase o no, lo cierto es que hoy por hoy una gran cantidad de programas a nivel de educación superior y secundaria incluyen componentes educativos orientados por las nuevas perspectivas de educación virtual y presencial. Las universidades adelantan o preparan nuevos programas de formación profesional con un alto porcentaje de actividades virtuales y los profesores se han visto impelidos a actualizarse en el uso de las TIC para la educación.

En este contexto, el texto que se presenta a la comunidad académica, *Tecnología educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona*, incluye diversas reflexiones sobre el aprendizaje flexible centrado en la persona. En su primera parte, el texto aborda temas como los retos y desafíos de la educación virtual en la sociedad del conocimiento; la evolución de la tecnología y sus efectos en las organizaciones; el aprendizaje híbrido o combinado, y la importancia de los estilos de aprendizaje en la educación virtual.

En la segunda parte, dedicada al uso de herramientas tecnológicas de apoyo al aprendizaje, se abordan temas como el uso de los recursos audiovisuales aplicados a la educación, la interacción y el diseño de los aprendizajes en contextos virtuales, la biblioteca digital en apoyo a la educación a distancia y la administración de objetos de aprendizaje en educación a distancia. En la tercera parte los autores abordan temas como la evaluación del aprendizaje, las prácticas de tutoría en educación a distancia y los centros de servicios al usuario.

Como se mencionó anteriormente, si se acepta la perspectiva paradigmática para explicar la evolución del conocimiento educativo, podría decirse que los profesores “tradicionales” corremos el peligro de quedar en “cero” frente al surgimiento del nuevo paradigma. ¿Qué tan preparados estamos para enfrentar la crisis de los paradigmas vigentes y adherirnos al nuevo paradigma?

**Pedro Nel Zapata Castañeda**  
Profesor Departamento de Química  
Universidad Pedagógica Nacional