

El compromiso de la escuela trasciende los contenidos curriculares

La urgencia de contar con medios de información que nos ayuden a elaborar esa compleja realidad que está viviendo el mundo es muy importante para todos, pero se torna dramática para los educadores. El asunto es que lo que se dice que sucede es lo que deciden los medios de comunicación que debe suceder. De la misma manera, lo que se quiere ocultar simplemente se ignora y automáticamente no existe. Veamos un par de ejemplos.

Los problemas de la educación en Chile y las movilizaciones en que están participando todos los chilenos, son asuntos de los que sólo recientemente tenemos noticia, posiblemente cuando ya era imposible ocultarlos, a pesar de que son una realidad desde hace mucho tiempo, si se miran como una proyección de la marcha de los pingüinos de 2006. Se trata entre otras cosas del rechazo de los chilenos a las reformas que se impusieron hace tiempo, orientadas a la globalización de la educación y a su confinamiento dentro de parámetros neoliberales de control y privatización.

Otro ejemplo interesante es la ignorancia intencional que cubre movilizaciones e iniciativas como Yasuni – ITT, que desde hace varios años se adelanta para proteger la Amazonía ecuatoriana de la destrucción por la explotación del petróleo. En esta campaña están jugando un papel importante los maestros y las comunidades y organizaciones civiles. El apoyo que está recibiendo esta iniciativa es una muestra de lo que es posible frente al avance de la depredación ocasionada por la minería. Pero eso no es noticia.

Las manifestaciones que se han dado en Grecia, en España, en varios pueblos árabes y en muchos otros países exigiendo una democracia real, ponen en evidencia las consecuencias de lo que se ha denominado capitalismo salvaje, que coinciden con el aumento del desempleo y la inequidad, aspecto en el que Colombia se destaca, lamentablemente.

Sin embargo, esto no es noticia para nuestros medios de comunicación que muestran que sus compromisos son otros y los tratan de ocultar con el amarillismo que hace que lo que sí sea noticia se reduzca a la vida privada de Silvio Berlusconi, o las denuncias a Dominique Strauss-Kahn, exdirector del FMI.

Y los ejemplos se pueden multiplicar.

Ante esta situación los maestros no podemos mantenernos indolentes utilizando los contenidos curriculares para ocultar nuestra falta de compromiso frente a la realidad en que vivimos y nuestra indiferencia amparada en una supuesta neutralidad “disciplinaria”. Los maestros tenemos que asumirnos como informadores de esa realidad que se oculta, y

cuestionadores de políticas que merecen una discusión nacional, tales como las de la seguridad alimentaria, la minería, los agrocombustibles, la inminencia de las inundaciones, la reforma educativa y, por qué no, el tratado de libre comercio.

Para conseguirlo es imprescindible que nos organicemos, y así capturar las informaciones que nos importan, y dimensionar lo que se puede lograr mediante las movilizaciones y con el rescate de algo que ya no sabemos lo que significa: la dignidad.

Dino Segura

Pares académicos

Verónica Andrea Catebiel
Licenciada en Enseñanza de las Ciencias con mención en Didáctica de la Química, Universidad Nacional de General San Martín, Argentina. Magíster en Educación con énfasis en Enseñanza de las Ciencias, Universidad del Valle. catepol@emtel.net.co

Steiner Valencia Vargas
Magíster en Docencia de la Física, Universidad Pedagógica Nacional. Especialista en Docencia de las Ciencias. Licenciado en Biología. steinerv@pedagogica.edu.co

Alfonso Torres Carrillo
Doctor en Estudios Latinoamericanos de la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM. Magíster en Historia, Universidad Nacional de Colombia. Licenciado en Ciencias Sociales, Universidad Pedagógica Nacional. Profesor del Departamento de Ciencias Sociales y Coordinador del Grupo de Investigación “Sujetos y nuevas narrativas en investigación y enseñanza de las ciencias sociales”, Universidad Pedagógica Nacional. atorres@pedagogica.edu.co

María Elvira Rodríguez Luna
Doctora en Ciencias Pedagógicas, Universidad Central de las Villas Cuba. Magíster en Lingüística Hispánica, Seminario Andrés Bello, Instituto Caro y Cuervo. Docente-investigadora de la Universidad Distrital. Directora Grupo de investigación Lenguaje Identidad y Cultura (Categoría A de Colciencias). Miembro del Grupo de Evaluación de la Universidad Nacional (Categoría A de Colciencias). plengua@udistrital.edu.co

Julio Ernesto Rojas Mesa
Doctorando y Diploma de Estudios Avanzados en Teoría de la Educación y Pedagogía Social, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España. Antropólogo, Universidad Nacional de Colombia. Docente Universidad Santo Tomás y Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). julioerjasmesa@yahoo.com

Adriana Arribas
Licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires. Docente de la carrera de Edición de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Editora especializada en Educación. adrianaarribas@ciudad.com.ar

Comité editorial

Alfredo Ayarza Bastidas
Especialista en Gerencia Integral de Empresas, Universidad del Rosario. Miembro de la Cámara Colombiana del Libro. Miembro de Fundalectura. aayarza@magisterio.com.co

Clara Inés Chaparro Susa
Doctorado en Historia, Lógica y Filosofía de la Ciencia, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España. Magister en Docencia de la Física y licenciada en Física y Química, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. chaparro@pedagogica.edu.co

Juan Carlos Orozco Cruz
Magíster en Docencia de la Física, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. orozco@pedagogica.edu.co

Piedad Ortega
Doctoranda en Teoría de la Educación y Pedagogía Social, UNED, España. Profesora de planta, Universidad Pedagógica Nacional; licenciada en Administración Educativa, Universidad de San Buenaventura; magíster en Educación Comunitaria y Desarrollo Social, Cinde. piedadortegava@yahoo.es

Liliana Lacolla
Doctora en Enseñanza de las Ciencias, España. Licenciada en Química, Universidad San Martín. Buenos Aires, Argentina. lilianaele@yahoo.com.ar

Dino de Jesús Segura Robayo
Magíster en Educación, Universidad de Nueva York, sede de Buffalo, Estados Unidos. Físico, Universidad de Leipzig, Alemania. Docente de excelencia. Premio otorgado por la Alcaldía de Bogotá. apriori@telecom.com.co

João Batista Siqueira Harres
Doctor en Educación, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, PUC-RS, Rio Grande do Sul, Brasil. Maestro en Educación, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, PUC-RS, Rio. jbharres@univates.br

Daniel Fernando Torres Páez
Profesional en Estudios Literarios, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Edición y corrección de textos, Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina. Profesor de historia de la literatura. Editor y corrector de estilo. untaldaniel@yahoo.es

Liliana Consuelo Piragua Chaparro
Magistranda en Astrofísica, Universidad Pedagógica Nacional. Especialista en Docencia Universitaria, Universidad del Bosque. Licenciada en Física, Universidad Pedagógica Nacional. lpiragua@gmail.com