

# Interlocución, familia y escuela



Volumen 6 N.º 45  
julio - diciembre de 2018  
ISSN: 0122-4328  
ISSN-E: 2619-6069  
pp. 88-95

Interlocution, Family  
and School

Interlocução, família  
e escola

Cindy Stephanie Ortega\*

Fecha de recepción: 20-08-18

Fecha de aprobación: 30-10-18

## PARA CITAR ESTE ARTÍCULO

Ortega, C. (2018). Interlocución, familia y escuela. *Nodos y nudos*, 6(45), 88-95. doi: 10.17227/nyn.vol6.num45-8322

\* Magister en Pedagogía. Coordinadora territorial,  
Corporación Infancia y Desarrollo.  
coordinacionputumayo.ep@cid.org.co



## RESUMEN

La interlocución existente entre la familia y la escuela ofrece un escenario de reflexión y construcción sobre las estrategias y los retos que existen en esta relación. En razón de ello, en el presente artículo se realiza una breve introducción acerca del sentido y significado de algunos conceptos claves que permiten entrever los escenarios de socialización de los cuales son objeto el artículo. Seguido a ello se inicia la reflexión sobre la estrecha relación que existe entre la familia y la escuela, al tiempo que se contrasta con la experiencia desarrollada en el Departamento de Putumayo en donde se deja en evidencia la necesidad de reconocer el contexto y las dinámicas que dentro del mismo se gestan. Así mismo, el reto de la educación rural ofrece un panorama de análisis al pensar sobre el tipo de acompañamiento, la oferta de servicios y las actividades de preferencia a las comunidades según las características propias que poseen, configurando una nueva relación entre la escuela y la familia donde la corresponsabilidad emerge como una acción de compromiso, respaldo y autogestión.

**Palabras clave:** familia; escuela; socialización; contexto rural



Volumen 6 N.º 45  
julio - diciembre de 2018  
ISSN: 0122-4328  
ISSN-E: 2619-6069  
pp. 88-95

## ABSTRACT

The dialogue between the family and the school offers a scenario for reflection and construction on the strategies and challenges that exist in this relationship. Because of this, in this article a brief introduction is made about the meaning and meaning of some key concepts that allow to glimpse the socialization scenarios of which the article is object. This is followed by a reflection on the close relationship that exists between the family and the school, at the same time as it is contrasted with the experience developed in the Department of Putumayo, where the need to recognize the context and the dynamics of the within it are gestated. Likewise, the challenge of rural education offers a panorama of analysis when thinking about the type of accompaniment, the offer of services and the activities of preference to the communities according to their own characteristics, configuring a new relationship between the school and the school. family where co-responsibility emerges as an action of commitment, support and self-management.

**Keywords:** family; school; socialization; rural context

## RESUMO

A interlocução entre a família e a escola oferece um cenário de reflexão e construção sobre as estratégias e desafios que existem nessa relação. Por isso, neste artigo é feita uma breve introdução sobre o sentido e o significado de alguns conceitos-chave que permitem vislumbrar os cenários de socialização dos quais o artigo é objeto. Isto é seguido por uma reflexão sobre a estreita relação que existe entre a família e a escola, ao mesmo tempo que é contrastada com a experiência desenvolvida no Departamento de Putumayo, onde a necessidade de reconhecer o contexto e as dinâmicas do dentro dele são gestadas. Da mesma forma, o desafio da educação rural oferece um panorama de análise ao pensar sobre o tipo de acompanhamento, a oferta de serviços e as atividades de preferência às comunidades segundo suas próprias características, configurando uma nova relação entre a escola e a família onde a co-responsabilidade surge como uma ação de compromisso, apoio e autogestão.

**Palavras-chave:** família; escola; socialização; contexto rural

*Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías; breve y eficaz por medio de ejemplos.*

SÉNECA

## Socialización

El ser humano a lo largo de su vida se desenvuelve en diferentes escenarios y contextos que le otorgan distintas experiencias que dejan entrever las "maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad" (Vander Zanden, 1986, citado por Suriá, 2010, p. 2). Así, la interlocución que se establece entre el ser humano y la sociedad entreteje relaciones que escalan, avanzan y se transforman de acuerdo con los intereses que cada persona tiene para su desarrollo personal.

La socialización se desarrolla de manera paralela conforme el ser humano se desenvuelve en cada etapa de su ciclo vital. El primero de los escenarios de socialización es la familia, ámbito de referencia para la construcción de la personalidad de acuerdo con el sistema de valores, creencias y principios de actuación bajo las cuales ésta se dinamiza. Posterior a ello, emergen otros lugares como el sistema educativo y los grupos de intereses que se gestan desde las características particulares y colectivas de las personas.

Para el caso particular del presente artículo, la familia y la escuela se constituyen en los dos escenarios de análisis; ambos forman a las personas en sus diferentes dimensiones, para lo cual resulta también importante conocer e interpretar el contexto sobre los cuales se desarrolla la socialización y las relaciones que se derivan desde este ejercicio de interlocución.

## Familia

Entendida como un sistema en el cual cada persona asume un rol que contribuye a la dinamización de sus diferentes elementos. Según Berzosa, Santamaría y Regodón (2011),

[la familia es una] estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla. Los factores que determinan su composición, su tamaño y cómo se forman no son solo demográficos, sino que tienen que ver también con cuestiones económicas y sociales. (p. 2).

Esta premisa pone de manifiesto la estrecha relación entre la evolución de la familia y la sociedad, generándose así un proceso de corresponsabilidad que tiene influencia directa en la interacción que genera el ser humano con el medio en el que se desarrolla. Moliner (2000) expresa que "la familia desempeña la función de proporcionar los conocimientos, habilidades, virtudes y relaciones que permiten que una persona viva la experiencia de pertenencia a un grupo social más amplio" (p. 70); en otras palabras, es un "mediador social" porque se constituye en el puente que le permite al ser humano interactuar con la comunidad, el contexto y las dinámicas que dentro de este tienen lugar.

## Escuela

El ámbito de socialización siguiente a la familia es el sistema educativo, el cual en los últimos años ha comenzado mucho más antes para los niños y niñas, quienes desde tempranas edades se involucran en diferentes tipos de grupos que buscan potenciar sus habilidades y capacidades, según sus gustos y preferencias. Este ámbito tiene una dinámica propia y distinta a la familia, pues en él ya hay una participación de otros actores aparte de los padres y madres de familia, como los docentes y el grupo de pares para los estudiantes.

Del mismo modo, su importancia radica no solo en el tiempo que este proceso forma parte de la vida de cada persona, sino también por las interacciones que se construyen y afianzan en ella. Para Durkheim (1976, citado por Carlos Echavarría, 2003), la socialización

[...] hace referencia al proceso de construcción de la identidad individual y a la organización de una sociedad; como actividad social, se refiere a los diversos modos de pensamiento que constituyen la coherencia social. La escuela como escenario de socialización deberá configurarse como un lugar propicio para que los sujetos que asisten a ella se sientan incluidos y motivados a ser ellos mismos. (p. 12).

De acuerdo con este planteamiento, la escuela ofrece la oportunidad de forjar en cada persona el ser humano que quiere ser en la vida, para lo cual la labor que desarrollan los maestros o docentes se

convierte no solo en un ejercicio de impartir conocimientos ante determinadas asignaturas, sino que significa la posibilidad de incidir en un proceso de transformación social que va más allá de las aulas de clase y que por ende vincula a la sociedad en general.

No obstante, los sistemas educativos presentan características diferentes en cuanto a contextos se refieren, pues actualmente en un país como Colombia, las brechas sociales son abismales al realizar acercamientos a instituciones educativas del sector urbano y rural.

## Relación familia/escuela

A partir de las premisas expuestas anteriormente, inicia este análisis en función de la relación que existe entre estos dos escenarios de socialización: familia y escuela; la primera como ámbito fundamental en el cimiento de la personalidad del individuo, y la segunda, como posibilidad de interactuar, convivir y aprender formas de relacionamiento con grupos más amplios. En ese sentido, se puede afirmar que la corresponsabilidad entre la familia y la escuela tiene un objetivo común: la formación integral de los seres humanos; sin embargo, hoy en día esta relación se encuentra fragmentada por múltiples factores que dependen directamente de las dinámicas no solo de cada establecimiento educativo, sino también del contexto que los rodea y más aún las dinámicas familiares que permean la interacción escuela/familia.

## Experiencia educativa en el departamento de Putumayo

Putumayo ha sido uno de los departamentos del territorio colombiano que vivió el conflicto armado en sus diferentes manifestaciones, situación que condujo al desarrollo de episodios de violencia, guerra, dolor y sufrimiento que de manera directa o indirecta han involucrado a los habitantes de la región. Según la Fundación Ideas para la Paz (2017),

[...] resulta prioritario en territorios con cultivos ilícitos y en zonas permeadas por la ilegalidad como el Putumayo, analizar el impacto de la violencia, el rol de las economías ilegales y de los cultivos de uso ilícito, así como las afectaciones que sufrieron las mujeres en medio de estos contextos, lo cual resulta emblemático dado que la

economía de la coca, por ejemplo, modificó dinámicas sociales y familiares. (p. 3).

Desde esta apreciación, se comprende que en el departamento las secuelas del conflicto tuvieron efectos en los diferentes ámbitos de interacción en donde el contexto rural, las dinámicas familiares y el desarrollo económico de la región evidenciaron la necesidad de abordar procesos de intervención conforme a las necesidades del territorio.

Desde la experiencia del programa "Con paz aprendemos más", la Corporación Infancia y Desarrollo (CID) inició una aventura de la mano de las instituciones educativas del departamento, algunas de ellas ubicadas en el sector urbano y otras en el contexto rural. En Putumayo, hay una característica particular del contexto educativo y es la existencia de los internados, los cuales, según se expresa en la plataforma Colombia Aprende, en Colombia, estos han posibilitado garantizar la cobertura en territorios donde la población se encuentra dispersa, es decir son entornos protectores que buscan facilitar el acceso y la permanencia de los niños y niñas al sistema educativo.

Según el *Manual operativo de internados en Putumayo* (2017), desarrollado por el consorcio que integra el programa "Con paz aprendemos más" (Mercy Corps, War Child) y el equipo de la Corporación de Educación e Investigación Intercultural para los Pueblos (CEIP), el acompañamiento que se le debe brindar a los internados debe iniciar desde el liderazgo de los directivos docentes de cada institución educativa para realizar las gestiones correspondientes ante secretarías de Educación y demás escenarios e instituciones que cuentan con amplio portafolio de servicios que le permitan a las comunidades tener plena garantía de sus derechos.

Ahora bien, al surgir los internados como estrategia de acceso y permanencia para los niños y niñas de las zonas rurales dispersas, resulta imperativo el análisis y la comprensión en torno a las relaciones que los niños y niñas elaboran en el interior de estos centros, al igual que las dinámicas bajo las cuales se desarrollan sus respectivas familias. Por una parte, el Manual citado expone al detalle las rutinas, los procedimientos y las estrategias para el acompañamiento de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) en

su día a día en el internado, con el propósito de organizar las actividades a realizar, al igual que se busca brindar opciones complementarias a la jornada académica. Todo esto se orienta hacia la promoción no solo de entornos protectores, sino también hacia la construcción de relaciones equitativas y participativas que les permitan a NNAJ desarrollarse en sus diferentes dimensiones.

En lo que respecta al trabajo con padres y madres de familia, este es un proceso permanente y transversal que se ha venido desarrollando con mayor fuerza desde la operatividad de las escuelas de padres y madres de familia. Sin embargo, en los contextos rurales dispersos, se observa una baja participación de los hogares en las actividades previstas por las instituciones educativas; entre algunas razones, se encuentran las actividades económicas que allí se adelantan, por lo que el trabajo diario hace que prime la búsqueda del sustento económico para ellos.

No obstante, hay que mencionar también que aún hoy en día, en algunas zonas del territorio putumayense, los cultivos ilícitos son una forma de ingresos para las familias. Esto se hace evidente cuando en tiempos de cosecha era claro observar un ausentismo de estudiantes en los establecimientos educativos, al igual que la reducción de la participación de padres y madres de familia en eventos convocados por las instituciones. Sumado a ello, el costo de un desplazamiento entre las zonas rurales y más con las zonas urbanas es bastante significativo, por ello, cuando se convocan a reuniones en las instituciones educativas es común observar una baja asistencia de padres y madres de familia debido a que la inversión realizada para sus desplazamientos, hecho que debe ser analizado con detenimiento.

Estas características de las familias, al igual que otros factores como la cultura de la región y las oportunidades que allí se encuentran, son situaciones que intervienen en la socialización de NNAJ, quienes en su cotidianidad van construyendo y cimentando su identidad y su futuro según los referentes que viven en sus familias y en su territorio.

## Apuestas para el sector rural

María Alejandra Medina (2018) expone:

La deuda histórica con el campo ha sido una frase utilizada una y otra vez por distintos actores –incluido el Gobierno– para tratar de reconocer el abandono al que han sido expuestos el sector rural y sus habitantes con el paso del tiempo, así como las tareas pendientes y urgentes que hay para su desarrollo y el cierre de brechas.

Más allá de algunas ideas generales y las premisas abordadas en el presente artículo en torno a la relación familia/escuela como escenarios de socialización, y más aún en los contextos rurales, la reflexión debe también orientarse hacia las realidades bajo las cuales se desenvuelven las personas que se encuentran en el sector rural, siendo urgente y pertinente ampliar la oferta de servicios que les permitan satisfacer sus necesidades básicas y por ende garantizar sus derechos humanos fundamentales, en cualquier lugar del territorio colombiano.

Por ello, las acciones de las agencias de cooperación internacional y las organizaciones no gubernamentales, en territorios como Putumayo y en los diferentes matices de su contexto, son importantes porque visibilizan no solo las dificultades en el acceso a los diferentes servicios, sino también las capacidades, oportunidades y recursos con los cuales actualmente cuenta la región. Avances significativos en la realización de proyectos productivos, pequeñas obras de infraestructura, procesos de empoderamiento para las mujeres, niños, niñas y las comunidades, al igual que ejercicios de acompañamiento en las instituciones educativas, han hecho su aparición a fin de fortalecer las dinámicas sociales, económicas y por ende familiares de sus habitantes.

De la misma forma, este trabajo exige la articulación de las entidades que se encuentran en los municipios, como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Comisarias de Familia, Defensorías del Pueblo, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y las diferentes secretarías que integran los gobiernos, quienes deben prever recursos, tiempos y profesionales que acompañen de manera periódica las acciones

que se adelanten en la zona rural, acortando así las diferencias existente en el acceso a la oferta institucional que usualmente se centraliza en las cabeceras municipales.

En estos escenarios, la Corporación Infancia y Desarrollo, desde su misionalidad, ha impulsado una transformación social desde el trabajo con los establecimientos educativos y sus familias a través de estrategias que buscan contribuir en la generación de una cultura de protección y gestión de riesgo, a partir del rol que cada integrante de la comunidad educativa debe asumir, y así incidir de manera positiva en la formación integral de cada ser humano.

La labor en los establecimientos educativos se caracteriza, en un primer momento, por la cercanía y las relaciones que se construyen a partir de historias, relatos y experiencias que los docentes cimientan en el territorio y en sus aulas de clase; este vínculo ha mostrado a los docentes el uso de metodologías didácticas que apremian la participación igualitaria de niños y niñas, en donde su mediación es importante por ser un referente para sus estudiantes; de ahí que las aulas de clase se transforman en espacios dinamizadores de prácticas de autocuidado y protección entre pares, y facilitan la aprehensión de pautas básicas para la convivencia con el otro y el respeto hacia la diferencia desde un enfoque incluyente.

En las instituciones con la modalidad de internado, el reto es aún más grande, pues los niños y niñas que asisten a ellos, requieren de un ejercicio de acompañamiento diferente, debido al tiempo que allí permanecen y las tareas cotidianas que realizan con sus grupos de pares, con las cuales se asumen responsabilidades mucho más grandes que los niños que se encuentran en las jornadas ordinarias. Aquí cobran valor los ejercicios de sistematización y propuestas pedagógicas desarrollados por las organizaciones que se han preocupado por la zona rural dispersa, a través de sus esfuerzos por incidir en escenarios y espacios locales, regionales y nacionales donde los vacíos en temas como estos son evidentes.

En segundo lugar, el trabajo con docentes y directivos docentes debe ser también reconocido por

los padres y madres de familia, quienes desde su rol participan en el proceso educativo de sus hijos a partir del compromiso que aquellos tienen hacia las instituciones. Como se mencionaba en líneas anteriores, en las comunidades rurales la participación activa y permanente de las familias se permea por diferentes factores y es en la comprensión de los esto donde radica la propuesta de adaptación al medio y el contexto para el trabajo con este grupo poblacional. La experiencia ha dejado entrever que la realización de mingas comunitarias, escenarios de encuentros deportivos y culturales convocan el interés de ellos, flexibilizándose los tiempos y días de encuentro según la organización de sus tareas y responsabilidades.

Estas propuestas de trabajo con las familias han permitido que la interlocución con la escuela se desarrolle en periodos determinados, concertados y con actividades puntuales donde se observa la corresponsabilidad bilateral en la formación integral de sus hijos, pues no solo son suficientes los esfuerzos de los docentes desde su quehacer en el aula, también se requiere que la familia cimiente valores, principios y normas para preparar a sus hijos en la actuación con su comunidad.

En conclusión, se podría señalar que los escenarios de socialización como la familia y la escuela representan un vínculo transversal al desarrollo integral de ser humano, pues cada entorno aporta elementos significativos en la construcción del tejido social desde las dinámicas del contexto sobre el cual se desarrollan dichas relaciones. En el sector rural, las apuestas, los retos y los esfuerzos deben ser mayores, dadas las dificultades en el acceso y la satisfacción de necesidades básicas que tiene la población. Entre tanto, el accionar de diferentes organizaciones, como el de la Corporación Infancia y Desarrollo, es necesario y pertinente como apoyo a las instituciones en su dinamización de proyectos pedagógicos que buscan liderar las estrategias de motivación y vinculación activa de padres y madres de familia, en la garantía del derecho a la educación de sus hijos.

## Referencias

- Berzosa, C., Santamaría, L. y Regodón, C. (2011). *La familia, un concepto siempre moderno*. Madrid: Comunidad de Madrid. Consejería de Asuntos Sociales. Dirección General de Voluntariado y Promoción Social. Centro Regional de Formación e Investigación en Servicios Sociales "Beatriz Galindo". Recuperado de <https://www.sis.net/documentos/ficha/208406.pdf>
- Colombia Aprende (28 de junio de 2017). *Internado*. Recuperado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/node/95173>
- Consortio Programa "Con paz aprendemos más". (septiembre 2017). *Manual operativo de internados en Putumayo*. Bogotá.
- Echavarría G., C. (2003). La escuela: un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2), 15-43. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2003000200006&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200006&lng=en&nrm=iso).
- Fundación Ideas para la Paz (2017). *Mujeres y la economía cocalera en el Putumayo. Roles, prácticas y riesgos*. Bogotá: ONU Mujeres, Suecia Sverige. Recuperado de <http://cdn.ideaspaz.org/media/website/document/5a207495efc19.pdf>
- Medina, M. (7 de julio de 2018). Cambio de Gobierno: logros y retos para el desarrollo rural. *ElEspectador.com*. Recuperado de <https://colombia2020.elespectador.com/pais/cambio-de-gobierno-logros-y-retos-para-el-desarrollo-rural>
- Moliner Navarro, R. (2005). *La familia como espacio de socialización de la infancia*. Recuperado de <http://www.uam.mx/cdi/derinfancia/4moliner.pdf>
- Suriá, R. (2010). *Psicología social (sociología) Curso 2010/11. Tema 2: socialización y desarrollo social*. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACION%20C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>

## Diálogo del conocimiento

El artículo presenta una reflexión frente a la experiencia institucional de los internados en el Putumayo y expone la necesidad del apoyo institucional para desarrollar propuestas educativas en escenarios rurales. Estas deberán estar centradas en establecer una estrecha relación entre la familia y la escuela, y en situar características y dinámicas relacionales del contexto que permitan comprender la complejidad de esta relación en el escenario particular de la ruralidad dispersa. El texto inicia con una breve aproximación a los conceptos de *familia* y *escuela*, así se ubica al lector en la comprensión del autor frente a cada una de estas instituciones, las cuales reconoce como principales escenarios de socialización y desarrollo.

Con esta reflexión se esgrime la necesidad del apoyo y trabajo intersectorial que posibilite el funcionamiento de propuestas educativas que tengan en cuenta las condiciones particulares de los territorios rurales y logren agenciar recursos y personal para viabilizar su desarrollo. Destaca el trabajo de la Corporación Infancia y Desarrollo y su compromiso misional con la gestión, en los establecimientos educativos, de propuestas de liderazgo que establecen un vínculo estrecho entre familia y escuela, con lo cual se les brinda a los participantes un lugar protagónico en estos procesos. El autor expone algunos de los propósitos que han movilizado la experiencia en las escuelas de la mano de la corporación a través de propuestas que promueven la participación, cooperación, protección y convivencia, y reconocen prácticas culturales propias.

Resulta fundamental hacer visibles diversas experiencias donde las comunidades, con el apoyo de diferentes instituciones del sector educativo, ponen en marcha propuestas que no solo brindan garantías para el cumplimiento de derechos, sino que reconocen características contextuales y particularidades de las comunidades que hacen que la experiencia educativa no solo sea pertinente, sino que cobre sentido para quienes participan en ella, generando estrechos vínculos entre comunidad, familia y escuela.

Con la presentación de experiencias como esta, se desvela la necesidad de generar iniciativas educativas para territorios rurales que respondan a las características contextuales y sociales de las comunidades, en las que sus saberes y prácticas sean reconocidos como valor indiscutible para el desarrollo de estas.

Jenny Johana Castro Ballén  
Universidad Pedagógica Nacional  
jjcastro@pedagogica.edu.co