Foro Latinoamericano de Políticas Educativas

Orlando Pulido Chaves*

El Foro Latinoamericano de Políticas Educativas (Flape) se creó el 23 de octubre de 2003, en la ciudad de México, D. F., con el fin de construir un espacio de articulación de instituciones nacionales de la sociedad civil para el debate, formulación de propuestas, análisis, evaluación y seguimiento de políticas educativas. En el acto de constitución estuvieron presentes los máximos representantes del Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas (Olped), del Laboratorio de Política Pública (LPP) de la Universidad del Estado de Río de Janeiro, Brasil; la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de Colombia; el Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación (PIIE) de Chile; el Observatorio Ciudadano de la Educación (OCE) de México y el Foro Educativo (FE) de Perú. A esta reunión llegó la Universidad Pedagógica Nacional como resultado del trabajo realizado por la Expedición Pedagógica Nacional.

* Coordinador Nacional Flape Colombia. Plataforma de Análisis y Producción de Políticas Educativas. Universidad Pedagógica Nacional. opulido@uni.pedagogica.edu.co

En la reunión de México se definieron los siguientes objetivos específicos de Flape:

- Formular propuestas e iniciativas orientadas a promover procesos democráticos de cambio educativo y estrategias de movilización social, centradas en la equidad, la inclusión, la interculturalidad, la integración de los países de la región, la participación ciudadana y el reconocimiento del derecho inalienable a una educación de calidad para todos los latinoamericanos y latinoamericanas.
- Organizar una red de evaluación y seguimiento de políticas educativas con organizaciones nacionales de la sociedad civil que operen en los países y una estructura orgánica que favorezca el desarrollo de una base social nacional en defensa de la educación pública.
- Informar a la ciudadanía sobre los logros y limitaciones de la acción gubernamental en el cumplimiento de los acuerdos y compromisos nacionales e internacionales, a fin de generar corrientes de opinión y vigilancia sobre ellos.

La estructura organizacional de Flape está constituida por un Directorio de los máximos representantes de las instituciones integrantes, cuyas funciones están en proceso de redefinición; por una Comisión Ejecutiva integrada por los coordinadores nacionales designados por sus respectivas instituciones, así: Miguel Ángel Rodríguez por el Observatorio Ciudadano de la Educación de México, Grover Pango por Foro Educativo de Perú, Pablo Venegas por el Programa Interdisciplinario de Investigación en Educación de Chile, Pablo Gentili por el Observatorio Latinoamericano de Políticas Educativas de Brasil, y Orlando Pulido por la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia; y por un Coordinador General que para la primera fase, hasta enero de 2006, será Grover Pango Vildoso por ser Foro Educativo de Perú la sede institucional de Flape.

La reunión de México definió la visión y la misión de Flape en los siguientes términos:

Visión

Al año 2015 el Foro se habrá constituido en un referente válido para la sociedad civil y los Estados en materia de políticas educativas.

Misión

El Foro Latinoamericano de Políticas Educativas genera y amplía espacios de encuentro y articulación de instituciones de la sociedad civil que promueven procesos democráticos de cambio educativo, la defensa de la educación pública y el desarrollo de estrategias de movilización social centradas en la equidad, la inclusión, la interculturalidad, la integración de los países de la región, la participación ciudadana y el reconocimiento del derecho inalienable a una educación de calidad para todos los latinoamericanos y latinoamericanas.

Asimismo, se definieron cinco líneas de acción:

1. Formación de Maestros, Profesión y Trabajo Docente, a cargo de la UPN.
2. Ética, Ciudadanía y Paz, a cargo de Foro Educativo.
3. Inclusión Social, Interculturalidad y Educación, compartida por OCE, PIIE y la UPN.
4. Articulación de redes, a cargo de Olped.
5. Pacto Social (Defensa de la Educación Pública), a cargo de Olped.

Flape definió un plan de trabajo para la primera fase, hasta enero de 2006, que incluye siete *foros virtuales*, de los cuales se han realizado los siguientes:

- Conflictividad Educativa en América Latina, a cargo de Olped.
- Ética, Ciudadanía y Paz, a cargo de FE.
- TLC y Educación Superior, a cargo de la Coordinación General.
- Inclusión Social, Interculturalidad y Educación, a cargo de UPN.
- Educación para la Interculturalidad, Migración-Desplazamiento y Derechos Lingüísticos, a cargo de OCE.

La discusión realizada en torno a estas temáticas puede ser consultada en la página institucional de Flape: www.foro-latino.org.

Se han realizado los siguientes eventos:

- Primer Encuentro Nacional sobre Formación de Maestros, Profesión y Trabajo Docente. Organizado por la UPN en Bogotá, abril de 2004.
- Encuentro Latinoamericano de Experiencias en Educación para la Democracia, organizado por la Corporación Viva la Ciudadanía, del Grupo Flape Colombia. Bogotá, junio 23 a 25 de 2004.
- Seminario sobre Identidades, Modernidad y Escuela, organizado por la UPN. Bogotá, septiembre 29 y 30 de 2004.
- Primera Reunión Nacional de la Red de Experiencias Pedagógicas con Población en Situación de Desplazamiento, Flape Chile, organizada por el PIIE. Septiembre 30 de 2004.
- Foro Latinoamericano de Educación, Ciudadanía e Interculturalidad, organizado por OCE, México, en Cuetzalán del Progreso, Puebla, 10 a 12 de noviembre de 2004.
- Coloquio Construyendo Reformas Educativas Democráticas, Flacso-LPP-Flape, en el marco de la 27 Reunión de la Asociación Nacional de Estudios de Posgrado en Educación (Anpee), Caxambú, Brasil, noviembre de 2004.
- Encuentro Nacional sobre Ética, Ciudadanía y Paz, organizado por Foro Educativo, Lima, 18 y 19 de marzo de 2005.
- Reunión de evaluación de la Comisión Ejecutiva con la Fundación Ford. Lima, abril 27 de 2005.
- Consulta internacional para la Validación del Estado del Arte sobre Ética, Ciudadanía y Paz, elaborada por Foro Educativo de Perú, con participación de las demás coordinaciones nacionales Flape. Agosto de 2005.
- Reunión de programación de Flape fase II. Comisión Ejecutiva. Lima, septiembre 28 y 29 de 2005.

Y las siguientes actividades:

- Constitución de la Red de Entidades de Defensa de la Educación Pública, organizada por Olped en el marco de la línea de Articulación de Redes para la Movilización Ciudadana.
- Estado del Arte sobre Ética, Ciudadanía y Paz en Cinco Países de América Latina, a cargo de FE, Perú.
- Participación en el Seminario Internacional sobre Políticas Educativas y Equidad, organizado

por Unicef, Unesco, Fundación Ford y Universidad Alberto Hurtado. Santiago de Chile, octubre 13 a 15 de 2004.
- Participación en el II Foro Social Colombia, panel Universidad Popular de los Movimientos Sociales, Bogotá, diciembre 4 y 5 de 2004.
- Participación en el Foro Social Mundial de Porto Alegre, Brasil, 24 y 25 de enero de 2005.
- Participación en el Foro Educativo de Bogotá, la Ciudad y las Políticas Públicas. Bogotá, 24, 25 y 26 de agosto de 2005.
- Participación en el Foro Virtual Educación de Calidad para la Inclusión Social, la Formación de una Ciudadanía Democrática y la Preparación para el Trabajo Productivo, organizado por OEA, Oficina de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Participación en el Seminario Internacional La Educación: Bien Público y Estratégico. Cartagena de Indias, agosto 31 a septiembre 2 de 2005.

Para lo que resta del año, están previstos los siguientes eventos:

- II Encuentro Nacional de Experiencias Pedagógicas con Población en Situación de Desplazamiento. Medellín, Colombia, octubre 27 a 29 de 2005.
- Primer Seminario Internacional (Etno) Educación, Multiculturalismo e Interculturalidad. Bogotá, 1 a 4 de noviembre del 2005.
- II Foro Latinoamericano de Educación, Ciudadanía, Migración e Interculturalidad. Cuetzalán del Progreso, Puebla, 1, 2 y 3 de diciembre de 2005.

Flape fase II

Para la segunda fase de Flape, la cual se inicia en enero de 2006, se ha definido una reorientación del trabajo con el objeto de ampliar y consolidar un *espacio regional* de reflexión, opinión e incidencia para la defensa y mejoramiento de la educación como derecho social y bien público. Esto implica un énfasis en las acciones regionales, articuladas a los procesos de movilización social por la educación en los países miembros y una labor de observación de los efectos de la política educativa sobre el derecho a la educación y la defensa de la educación pública en el marco de las reformas educativas. Para ello se producirán dos informes anuales en cada país y un informe anual regional que expresará el punto de vista de Flape sobre el estado de la educación y el sentido de la política pública.

Esta segunda fase será orientada por la Coordinación General asumida por el PIIE de Chile, adonde se traslada la sede en esta nueva etapa. Su responsabilidad será garantizar el cumplimiento de los siguientes objetivos:

- Promover la participación de actores de la sociedad civil en la formulación de propuestas, evaluación de políticas educativas y defensa del derecho a una educación pública de calidad.
- Fortalecer a Flape como actor regional en su función de análisis, seguimiento e incidencia en políticas educativas, respecto a la propia sociedad civil de los países que lo conforman y frente a organismos nacionales y regionales que participan del diseño e implementación de dichas políticas.
- Mejorar y fortalecer la estrategia de comunicación y documentación sobre políticas educativas en la región.

La Plataforma de Análisis y Producción de Políticas Educativas y Flape Colombia

En Colombia, la coordinación nacional de Flape se realiza desde la Plataforma de Análisis y Producción de Políticas Educativas de la Vicerrectoría de Gestión Universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional. Este proyecto busca crear un diálogo interno con los distintos estamentos de la universidad y a la vez con diversas instituciones y organizaciones involucradas en el tema, en un esfuerzo conjunto por iniciar una dinámica que sea capaz de incidir en los diferentes escenarios de los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de estas políticas. Pretende consolidar un movimiento de pensamiento y opinión capaz de contribuir al reconocimiento y valoración de los maestros y maestras y de la institución educativa como sujetos de políticas educativas, rescatando su carácter de intelectuales, de sujetos activos de la cultura, dueños y productores de un saber y como sujetos sociales y políticos con responsabilidad en la construcción de ciudadanía.

El proyecto busca integrar los saberes y las prácticas pedagógicas especializadas de la academia con los saberes y las prácticas de

los maestros y las comunidades educativas existentes en el país y el exterior con significación para las políticas educativas.

Para ello se propone la organización de Nodos Regionales en los que los y las participantes, desde sus propios lugares, desarrollen acciones de movilización e incidencia en políticas educativas, así como acciones de investigación, organización y movilización que contribuyan a la construcción de sujetos actores de dichas políticas, articulados en una dinámica de red.

Hasta la fecha se han organizado los siguientes Nodos Regionales que actúan como Nodos Flape Colombia:

- **Nodo Suroccidente.** Con sedes en Popayán (Cauca), Pasto (Nariño), Cali (Valle del Cauca) y Tumaco (Nariño – Pacífico Sur). Están articuladas instituciones y entidades como Universidad del Cauca, Universidad Santiago de Cali, Sindicato de Maestros de Nariño (Simana) y las escuelas normales de los departamentos mencionados.
- **Nodo Centro.** Con sede en Bogotá. Se encuentran vinculadas instituciones como el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IDEP), de la Secretaría de Distrital de Educación, y la Corporación Viva la Ciudadanía.
- **Nodo Caribe.** Con sedes en Barranquilla (Atlántico), Santa Marta (Magdalena), Riohacha (Guajira), Cartagena (Bolívar), con participación de organizaciones no gubernamentales, Asociación de Educadores de la Guajira (Asodegua), Secretaría de Educación de Cartagena, Expedición Pedagógica.
- **Nodo Oriente.** Su sede es Bucaramanga; con participación de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bucaramanga, escuelas normales y organizaciones no gubernamentales.

En el marco de las actividades Flape, la Plataforma de Análisis y Producción de Políticas Educativas ha organizado tres grupos de trabajo: uno sobre Formación de Maestros, Profesión y Trabajo Docente; otro sobre Inclusión Social, Interculturalidad y Educación, y un tercero sobre Indicadores para la Evaluación y el Seguimiento de la Política Educativa, a los cuales se han vinculado docentes universitarios y miembros de las organizaciones que integran los nodos.

Paralelamente se está trabajando en la elaboración de un proyecto internacional de investigación sobre desprofesionalización docente en el cual vienen participando investigadores de Chile, Argentina, Brasil, Perú y Colombia; y se tiene la coordinación para Colombia de la Red de Estudios sobre Trabajo Docente (Red Estrado). ◻