Hacia una circulación equitativa del conocimiento: Red Docente de América Latina y el Caribe Kipus

Luis Ignacio Rojas*
Diego Bernardo Rendón*

El pasado mes de septiembre, la Universidad Pedagógica Nacional, en el marco de sus 50 años, junto con la Oficina Regional de Educación de América Latina y el Caribe (Orealc/Unesco), llevó a cabo el III Encuentro Internacional de Formación Docente: "El Conocimiento que Educa", cuyos propósitos fueron debatir en torno a la tensión entre los saberes disciplinares y pedagógicos y reflexionar sobre la búsqueda de una circulación equitativa del conocimiento en la formación de los docentes de la región latinoamericana y caribeña, además de avanzar en los procesos de funcionamiento y consolidación de la Red.

Partiendo de que el conocimiento es un bien público que debe propiciar la equidad en nuestros países, se realizó el Tercer Encuentro de Kipus. De allí, el interés marcado por hacer de esta iniciativa un escenario propicio para que los saberes, en especial los de los maestros, se inscriban en la dinámica de la construcción de bienestar común, a

partir de una circulación equitativa del conocimiento, utilizando la Red como uno de sus vehículos.

Surgimiento y recorrido de la Red Kipus

En mayo de 2003, la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE), de Chile, realizó el Encuentro de Universidades Pedagógicas, del que surgió la Red de Formación Docente de América Latina y el Caribe Kipus, con el apoyo técnico de Orealc/Unesco. En esa ocasión se determinó que la red contaría con una Secretaría Ejecutiva, a cargo del doctor José Martínez Armesto, de la UMCE, y una Secretaría Adjunta, que sigue estando a cargo de la Universidad Pedagógica Nacional, en cabeza de su rector.

La Red de Formación Docente de América Latina y el Caribe se asocia al reconocimiento del papel fundamental del docente y de su formación en la promoción de los cambios educativos que demanda el desarrollo integral de los pueblos de esta región, caracterizada por un pasado más o menos común y por una serie de herencias y desarrollos históricos que nos permiten distin-

guirla con claridad de otras regiones socioculturales del globo.

Este espacio se abre para intercambiar información, debatir, generar proyectos, redes y propuestas conjuntas, y ocupar un lugar protagónico en el escenario de políticas y estrategias de la educación, particularmente en el campo de la formación y el desarrollo de los docentes.

La constitución de la Red fue formalizada por la Carta de Santiago. Inicialmente contó con ocho instituciones formadoras de docentes. Hoy sus miembros se pueden clasificar en centros de investigación, especialistas en formación de docentes, asociaciones de docentes, ministerios de educación, ONG asociadas e instituciones formadoras de docentes y algunos grupos de estudiantes de pedagogía.

La Carta de Santiago marcó el acuerdo de 17 puntos de interés para la educación; éstos tienen en cuenta las recomendaciones relativas a la educación que han derivado de conferencias internacionales y comisiones de carácter mundial, como la Conferencia Mundial de Educación para Todos, de Jomtien (1990), y el Foro Mundial de Educación, de Dakar, celebrado

* Docentes investigadores de la Universidad Pedagógica Nacional, encargados de la coordinación de la Red Kipus por Colombia.
drendon@uni.pedagogica.edu.co
lrojas@uni.pedagogica.edu.co

AUTORRETRATO
Óleo sobre madeira
2003

en 2000. La conferencia reconoce que la formación de los docentes es el eje fundamental en el cual se asienta el éxito de las reformas educativas que llevan a cabo los países de la región, y un elemento decisivo para el cumplimiento de metas y desafíos que plantean cuestiones como la reducción de la pobreza y el fomento del desarrollo.

El documento acordó puntos básicos y fundamentales, referidos a aspectos como la cooperación horizontal entre las instituciones formadoras de docentes en América Latina, el trabajo en torno a la identificación de las tensiones que inciden en los procesos educativos, la cooperación académica en la formación de docentes, el fortalecimiento de la docencia de las instituciones, la generación de un estado del arte sobre la formación docente en la región, el apoyo técnico y financiero a las acciones derivadas y el mejoramiento del marco legal de las instituciones de formación de docentes, enmarcado todo ello en el compromiso de fortalecimiento de la identidad latinoamericana, en el contexto de la globalización y de los procesos de paz en la región.

Al mismo tiempo, se determinó la realización de la segunda reunión de universidades pedagógicas y de instituciones formadoras de docentes en la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, de Honduras, en el mes de septiembre de 2004, que se realizó como el II Encuentro Internacional “El Desafío de Formar los Mejores Maestros”, cuyas memorias fueron editadas por la Universidad Pedagógica Nacional.

Este encuentro abordó temas capitales para la comprensión de la

formación docente en la región latinoamericana, como la formación inicial y la capacitación de docentes en América Latina, la responsabilidad social de las instituciones formadoras y su papel en la formación de educadores, la evaluación del desempeño de los formadores de maestros, la profesionalidad del educador de educadores y las reformas a la formación inicial.

Mucho tenemos que aprender de las experiencias pedagógicas en formación docente de otros países, de la lectura que hacen de sus problemáticas y de las salidas que plantean. Al mismo tiempo, Colombia también tiene mucho que mostrar, especialmente a partir de la experiencia de la Universidad Pedagógica Nacional que durante sus 50 años de existencia constituye un hito de la formación docente, educando educadores con sentido ético y social, forjadores de futuro, a partir de la investigación y del desarrollo del pensamiento pedagógico y de la construcción de identidad nacional, como búsqueda constante de su quehacer.

La Universidad Pedagógica Nacional, al formar parte de la Red de Formación Docente de América Latina y el Caribe Kipus y al convertirse en el principal nodo para Colombia, busca contribuir al avance en la discusión sobre la formación docente en la región latinoamericana. Será, sin duda, elemento importante en las nuevas orientaciones que se vislumbren para un mejor desarrollo de la educación de educadores de la región, al paso que el intercambio académico la enriquecerá en materia de ideas, iniciativas e innovaciones que en otros contextos se han fraguado

para la formación de un mejor maestro.

El compromiso de la institución para con la Red Kipus y para con el debate y la discusión sobre la formación docente en la Región Latinoamericana se vio ampliamente reflejado en la realización del III Encuentro “El Conocimiento que Educa”, realizado en el pasado mes de septiembre. Participaron 130 personas (96 internacionales) de 17 países (incluido Colombia) de 64 instituciones (entre ellas, Ministerios de Educación). Se propició así un espacio valioso para intercambiar experiencias en torno a las temáticas de modelos de formación docente, práctica pedagógica y redes de formación de maestros, temas que fueron vistos desde la perspectiva de la circulación equitativa del conocimiento como un bien para la construcción social de nuestros países.

El encuentro permitió ver la necesidad de que las investigaciones regionales particulares en materia de profesión docente (desde las diversas temáticas que ella implica: interculturalidad, equidad, género) aporten simultáneamente a la discusión acerca de la profesión docente en relación con la formulación de políticas educativas para el sector, en la región latinoamericana.

Sea este el momento de invitar a todos los investigadores e instituciones que tengan sus intereses puestos en la formación de maestros, para que hagan parte de esta Red a través de la Universidad Pedagógica Nacional, poniendo a circular sus investigaciones o demás iniciativas en la autopista latinoamericana y caribeña. ▢