

Red Iberoamericana de Colectivos y Redes de Maestros: investigación desde la escuela

Liliana Consuelo Piragua Chaparro*

... Y fue Brasil el lugar desde el cual en esta oportunidad tuvimos la fortuna de enriquecernos con las experiencias de todos quienes fuimos convocados por el deseo de socializar nuestros logros en torno a los procesos de investigación e innovación que adelantamos en nuestras instituciones.

La puesta en común de las construcciones colectivas, el planteamiento de estrategias para fortalecer el proceso a través del cual nos configuramos como Comunidad Académica, la necesidad de reconocernos y reconocer al otro en su diversidad y máxima potencialidad, la identificación de puntos de encuentro e intereses comunes, fueron los derroteros en el trabajo mancomunado en que, sin importar las diferencias políticas, fronteras y distancias geográficas, una vez más el maestro evidencia su capacidad de transformación sobre

la base de la responsabilidad social de su ejercicio pedagógico.

La reunión de 105 maestros participantes evidencia el trabajo logrado por el grupo de coordinadores convocantes de distintas instituciones: Corporación EPE (Escuela Pedagógica Experimental), Secretaría de Educación del Distrito Capital, Instituto de Estudios e Investigaciones Educativas-Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Programa Red-Universidad Nacional de Colombia, Red de Cualificación de Educadores en Ejercicio y Expedición Pedagógica Nacional de la Universidad Pedagógica Nacional; y cuyo resultado en términos cuantitativos fue de 153 ponencias presentadas de las cuales 121 fueron aprobadas luego del proceso de lectura y retroalimentación de pares nacionales, distribuidas por líneas de investigación así:

- Línea 1: Experiencias curriculares: 72
- Línea 2: Formación docente: 33
- Línea 3: Cultura y política educativa: 16

... Una Red Iberoamericana...

La red es una necesidad, no una moda. Para promover su consolidación es necesario explicitar sus intencionalidades, sus formas de organización que permitan potenciar las capacidades particulares para la generación de estrategias que apunten a la resolución de las problemáticas educativas identificadas.

La red es para no sentirnos solos, para trascender más allá de nuestras fronteras, para pensar la escuela desde lo particular, para trascender a lo global, para saber qué es lo que podemos hacer juntos.

Pensar la Red Iberoamericana como una Red donde hay ausencia de centro y de periferia, es decir, policéntrica.

Es necesario constituirnos como comunidad de profesionales de la educación desde la perspectiva de Red, para lograr la configuración de proyectos que propendan al fortalecimiento y generación de

* Coordinadora Red de Cualificación de Educadores en Ejercicio, Universidad Pedagógica Nacional. lpiragua@uni.pedagogica.edu.co

nuevas propuestas investigativas e innovadoras, a fin de conocer sobre nuestra realidad latinoamericana y construir alternativas pedagógicas que den respuesta a las problemáticas educativas comunes que vivimos. Por ejemplo: la alfabetización, el fenómeno de población en situación de desplazamiento y migración, la diversidad cultural, la desincorporación del trabajo infantil, etc.

Estas problemáticas pueden convertirse en líneas que aporten a la construcción de saberes y/o conocimiento pedagógico, metodologías expresadas en las experiencias curriculares, de formación de profesores y de políticas educativas. Dichos ejes son necesarios para la construcción de sentidos y acciones de la Red Iberoamericana.

Preocupaciones

- ¿Cómo lograr la sostenibilidad de la Red?
- ¿Cómo fortalecer las formas de comunicación?
- ¿Cómo lograr la continuidad respecto a las temáticas expresadas y trabajadas desde los encuentros anteriores, con el fin de generar saberes y/o conocimiento articulados con los próximos encuentros?
- ¿Cómo lograr la formación permanente para fortalecer las experiencias de las y los profesores que integran la Red, para lograr la cualificación?
- ¿Cómo vincular a las universidades para fortalecer los procesos de formación de los maestros como sujetos políticos y no sólo

como sujetos de saber pedagógico?

- ¿Qué tareas debemos llevar a nuestros lugares de trabajo, qué socializar?

... Con relación al trabajo de colectivos...

Cada uno de los proyectos y experiencias presentadas por los colectivos y/o redes en el encuentro, muestran las formas posibles de construir caminos para la transformación escolar.

Es necesario que los colectivos socialicen sus experiencias localmente para enriquecerlas desde la retroalimentación permanente entre pares nacionales e internacionales.

Es importante fortalecer los procesos escriturales en los maestros, para garantizar la recuperación de la memoria del trabajo docente y para fortalecer la producción de saberes y/o conocimiento pedagógico en las redes.

... Constitución de la Red Iberoamericana de Colectivos y Redes de Maestros...

A partir de las discusiones que se generaron en las mesas de trabajo reconocemos la potencia de la acción en Red para enlazar esfuerzos entre naciones que posibiliten la construcción de una red de maestros y maestras que concibiéndose y actuando desde esa perspectiva se constituyen en actores políticos y transformadores de la sociedad.

Sin embargo, es menester reconocer la necesidad de constituirnos

como comunidad de profesionales de la educación desde la perspectiva de Red, para lograr la configuración de proyectos que propendan al fortalecimiento y generación de nuevas propuestas investigativas e innovadoras, a fin de conocer sobre nuestra realidad latinoamericana y construir alternativas pedagógicas que den respuesta a las problemáticas educativas comunes que vivimos, a partir de las políticas neoliberales empeñadas en la desconfiguración de nuestros pueblos, la desarticulación de proyectos y propuestas de innovación, acciones que se plasman en la desatención a diversos emergentes como: la necesidad de alfabetización, el fenómeno de población en situación de desplazamiento y migración, la conservación y defensa de la diversidad cultural, biológica, social, política, entre otras.

Se asume la Red como alternativa de resistencia, como una manera de *"Dar batalla teniendo como bandera la construcción del conocimiento pedagógico"*.

Se piensa la existencia de la Red más allá de sujetos, tiempos y lugares, vinculada a acciones que favorezcan el empoderamiento de las y los profesores para actuar en su realidad como sujetos históricos.

En el ejercicio de EN RED DARSE nos proponemos trascender los cambios pequeños y locales, enlazar acciones conjuntas, adoptar y adaptar prácticas, conocimientos y acciones particulares, identificar las tendencias de las políticas públicas en educación y realizar acciones de resistencia generalizadas.

Estas problemáticas pueden convertirse en líneas que aporten a la



construcción de saberes y/o conocimiento pedagógico, metodologías expresadas en las experiencias curriculares, de formación de profesores y de políticas educativas. Dichas líneas son necesarias para la construcción de sentidos y acciones de la Red Iberoamericana.

Para lograr el fortalecimiento de la Red desde las diferentes formas de comunicación se planteó un foro virtual y la generación del portal para redes virtuales que permita la vinculación de los sujetos, con la intencionalidad de intercambiar experiencias, comunicar avances, procesos, fortaleciendo las acciones en los distintos países, solidarizándonos con los conflictos comunes, haciendo visible la importancia que reviste el desempeño político y social del docente, entre otras.

Debate sobre la Red Iberoamericana

La participación de los maestros colombianos en el debate sobre la configuración de la Red Iberoamericana arrojó como resultado una serie de acciones de gran valor que nutren el trabajo de los maestros organizados en redes no sólo de manera local sino desde un plano global. Entre otras cosas, se rescata lo siguiente:

- Se logró estrechar aún más los vínculos con las demás redes que han venido trabajando conjuntamente, así como con las nuevas redes que se empiezan a gestar.
- Se rescata el valor político de

configurar la comunidad académica de maestros desde la perspectiva de redes.

- Se hacen propuestas de trabajo conjunto desde la socialización permanente de los procesos de investigación e innovación.
- Se plantea el fortalecimiento y trabajo conjunto en torno a las producciones escriturales: libros, revistas, boletines, entre otros.
- Se propone la creación de la página web de la Red Iberoamericana con centro administrativo en la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- En el ámbito nacional se concreta la participación del trabajo conjunto con las ciudades de Ibagué y Villavicencio en torno al proyecto de creación de redes locales tendentes a la configuración de los Proyectos Educativos Locales, en el marco de la propuesta Ciudad Educadora. Y se fortalecen los lazos con los colegas que hacen parte del Programa Red de la Universidad Nacional de Colombia.

Encuentros por áreas y/o niveles de enseñanza

El encuentro de maestros por intereses disciplinares y/o por coincidencia en los niveles de enseñanza permitió la socialización de las experiencias de aula de los maestros colombianos con los colegas de los demás países asistentes y arrojó como resultado acciones concretas, como la configuración de la Red Latinoamericana de Maestros que centran su interés en la enseñanza

de las ciencias naturales desde el desarrollo de proyectos de Ecología y la Red de Maestros que hacen de la Astronomía el pretexto para desarrollar el pensamiento científico en sus estudiantes, entre otros.

Compromisos pos-Encuentro

Finalmente, es importante destacar el valor de la participación en este tipo de eventos académicos en los cuales se enriquecen y fortalecen las prácticas pedagógicas mediante el intercambio de experiencias y la inmersión en contextos socio-culturales diversos, lo que permite revalorar y resignificar la realidad de nuestras escuelas, universidades y proyectarnos por el mejoramiento de la calidad de la educación en Colombia.

El pasado 6 de agosto se llevó a cabo el primer encuentro de los maestros participantes en el Iberoamericano con el fin de compartir las experiencias y expectativas individuales, y generar las estrategias necesarias para transformarlas en intereses comunes.

El segundo encuentro pos-Iberoamericano se llevó a cabo el 20 de agosto de 2005 en el IED Externado Camilo Torres donde se presentaron oficialmente los informes con el fin de fortalecer el proceso de configuración de Redes de Maestros y se inició el debate por la determinación de los núcleos o líneas de investigación que deben direccionar nuestros procesos con la proyección de participar en el V Encuentro a realizarse en el país hermano de Venezuela. 