

La interacción escuela-entorno: experiencia de investigación en una escuela básica

Mildred Carmen Meza Chávez*
María Ysbelia González de Zurita**

Fecha de elaboración: 20 de junio de 2005

Fecha de aceptación: 28 de octubre de 2005

Resumen. La investigación presenta el proceso de reconstrucción de la Escuela para Padres (EP) y algunos resultados de la interacción en una escuela básica de tercera etapa (7º, 8º y 9º grados) con su entorno. Los actores escolares desarrollaron una serie de acciones que facilitaron el intercambio de aprendizajes y favorecieron una actitud de apertura hacia todas las instituciones que rodean la escuela. En una de las conclusiones se establece que la dinámica interna generada en el plantel contribuyó a la solución de algunos problemas y a la práctica de la reflexión colectiva.

Palabras clave: escuela básica, interacción escuela-entorno, investigación-acción participativa y crítica.

The interaction between school and environment: a research experience in a Venezuelan basic school.

Summary. This paper presents the School for Parents (Escuela para Padres, EP) process of reconstruction and some results of the interaction between a Venezuelan basic school (7th, 8th and 9th grades) and its environment. The school actors developed a series of actions facilitating the learning exchange and supporting an open attitude towards the institutions that surround the school. One of the conclusions, is that the internal dynamics that were generated helped to solve some problems, and also fostered collective reflection

Key words: basic school, environment-school interaction, critic and participative action research.

Introducción. En los últimos años en Venezuela se ha planteado una multiplicidad de iniciativas, planes y proyectos educativos, derivados de la necesidad de redefinir el papel que la escuela ejerce como factor de mejoramiento de la calidad de vida del ciudadano. Se conocen: el Plan Decenal de Educación (Consejo Nacional de Educación, CNE, 1992), el Plan de Acción (Ministerio de Educación, ME, 1995), el Currículo Básico Nacional (ME, 1998), las Escuelas Bolivarianas (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, MECD, 1999), el Proyecto Educativo Nacional (PEN, MECD, 2001).

La interacción escuela-entorno ha sido una preocupación constante de quienes desean producir un cambio significativo de la Educación Básica en la búsqueda de mejorar su calidad. Diversas organizaciones han desarrollado proyectos que reflejan tal preocupación. Algunos de éstos son:

- Proyecto Educación Integral Popular, propuesto por las instituciones de Fe y Alegría (1992).
- Proyecto Escuelas Integrales (Cárdenas, 1992).
- Proyecto Escuelas Solidarias (Gobernación del Estado Aragua, 1994).
- Proyecto Educación para la Dignidad (Esté, 1995).
- Proyecto La Universidad va a la Escuela (Picón, Fernández, Magro e Inciarte, 1997).

* Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Licenciada en Educación, Magíster Scientiarum en Educación y candidata al doctorado en Educación. mmezacha@cantv.net, mmezacha@hotmail.com

** Instituto Universitario Tecnológico del Oeste "Mariscal Sucre". Licenciada en Administración Comercial, especialista en Gerencia Educativa, Magíster Scientiarum en Ciencias de la Educación, estudiante de doctorado en Innovaciones Educativas. mariaysbelia@cantv.net, Marisbelia_1@hotmail.com

Entre los planteamientos realizados en esta diversidad de proyectos se aprecia que alcanzar la mejor forma de interacción entre la escuela y su entorno es una estrategia de acción fundamental para optimizar el proceso educativo a través de la participación de todos sus miembros. En tal sentido, crear un ambiente de acercamiento entre docentes, padres y representantes y el entorno inmediato constituye un medio de búsqueda de cooperación mutua para el logro de objetivos que contribuyan a elevar la calidad de vida de la comunidad y de la sociedad en general.

Al respecto, Esté (1992: 10) señala que la integración de jóvenes y comunidades con las escuelas exige un cambio progresivo y persistente en su organización, para así transformar las escuelas en expresiones de nuestras comunidades, en ambientes para la realización cultural. Por ello, la escuela y el entorno deben promover la interacción y participación de todos sus miembros, para así generar un intercambio que permita que la escuela sea el producto de las aspiraciones de toda una comunidad.

Evidentemente existe una intención en las organizaciones y los proyectos antes mencionados de elevar la calidad educativa mediante la vinculación de la escuela con su entorno; el dilema parece estar en la estrategia de integración que se requiere para que el proceso de interacción contribuya a producir los cambios que la escuela y su entorno se propongan.

De cualquier forma, lo importante es que la escuela se vincule con el entorno sociocultural que la rodea para establecer, sobre la base de sus necesidades, relaciones directas que le permitan comprender el lenguaje del entorno; entre otras razones, porque es parte relevante del mundo específico cultural de las personas que entran en ella para educarse.

Se considera, entonces, que la educación es de tal importancia que constituye un asunto de Estado, una prioridad social. La reforma curricular implantada en 1998 es una de las respuestas a la búsqueda de una educación de calidad para las mayorías. Esta reforma curricular establece el Proyecto Pedagógico de Plantel y el Proyecto Pedagógico de Aula como metodología de planificación que fomenta la globalización de los aprendizajes y la interacción de todos los actores a fin de transformar progresivamente los centros escolares en una verdadera comunidad, es decir, un grupo de ciudadanos con metas comunes con relación, entre otros aspectos, a la escuela, la comunidad y la sociedad (ME, 1998).

En torno a este planteamiento, la propuesta del PEN (MECD, 2001: 8) asume *"una educación permanente, que trascienda las paredes de la escuela y la vincule a la vida comunitaria"* y enfatiza en la educación fundamentada en el principio de *aprender a aprender*, en el cual el conocimiento de lo cotidiano y del contexto ambiental, en lo social y económico, esté vinculado a la escuela y la comunidad.

Esta visión recoge la idea de una escuela democrática, participativa, integrada a su comunidad, que posibilite un proceso educativo de diálogo y de participación, lo cual evitaría que la comunidad perciba a la escuela como un *"enclave extraño al no expresar su cultura y sus expectativas"* (ob. cit.: 16).

La escuela y la comunidad, hoy en día, experimentan un alejamiento; el MECD establece lineamientos que pretenden superar este problema. En este sentido, en el Currículo Básico Nacional (1998) se resalta la importancia que tiene la comunidad circundante a la escuela, y de allí la incorporación de objetivos relacionados con problemas del entorno inmediato; ya que en éste se encuentran ambientes y procesos que pueden servir de base para actividades de los estudiantes, enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el presente estudio se concibe el entorno y la comunidad como el sector inmediato a la escuela, sus familias, sean o no representantes de la escuela, locales comerciales u otras instituciones; incluyendo sus relaciones sociales y la convivencia efectiva, cotidiana y real que se da entre las personas que la integran. Tal como la define Ceyas (1999: 4), *"comunidad es ese entorno en el que cada persona desarrolla su existencia cotidiana"*.

En este sentido, la investigación presenta el proceso de reconstrucción de la Escuela para Padres y algunos resultados generados que permitieron lograr la interacción. En particular, se refiere al proceso de interacción Universidad-Escuela desarrollado en el proyecto La Universidad va a la Escuela (LUVE) (Picón, Fernández, Magro e Inciarte, 1997) para contribuir a elevar la calidad de la educación básica, al abordar distintos factores a través de la construcción de una Tecnología Social de Mediación (TSM), que permita la indagación y reflexión de una "masa crítica" de actores escolares en beneficio tanto de la escuela como de su entorno. LUVE es un proyecto interinstitucional en que participaron tres universidades venezolanas comprometidas con la formación de docentes: la

Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), la Universidad Pedagógica Libertador (UPEL) y la Universidad del Zulia (LUZ).

El contexto empírico en el cual se desarrolla la presente investigación, como una de las escuelas adscritas a LUVE, es la Escuela Básica Fernando Toro (EBFT). Como consecuencia de la dinámica generada por el proyecto LUVE, esta escuela se propuso formular su proyecto educativo que se inició con el autoanálisis y la identificación de algunas áreas problemáticas que le resultaban inconvenientes para el desarrollo de su labor formativa.

Una de las áreas problemáticas identificadas es la relación de la escuela con su entorno. Los docentes manifestaron sentirse distanciados o aislados de su comunidad, lo que les impide desarrollar acciones comunes y conjuntas en beneficio de una mejor calidad del proceso educativo.

Tal situación es considerada por la institución como amenazante, ya que el proceso educativo de la EBFT se ve aislado de su entorno al no responder a sus necesidades; igualmente, algunos entes de dicho entorno han manifestado desconocer totalmente el funcionamiento de la escuela, sus objetivos y metas. Asimismo, los miembros del plantel manifestaron sentirse sumergidos en su función pedagógica, en la que se limitan a transmitir información, y olvidan propiciar en el alumnado la construcción del conocimiento desde su cotidianidad.

Como resultado del autodiagnóstico, la institución propuso diseñar estrategias de acción para propiciar el acercamiento entre la escuela Fernando Toro y su entorno. El Departamento de Orientación lideró, mediante el programa Escuela para Padres, el abordaje de la problemática planteada.

El objetivo general que orientó el estudio consistió en analizar las distintas estrategias de interacción escuela-entorno, que puedan favorecer la construcción de espacios de reflexión para fortalecer la interacción en una escuela básica venezolana y su entorno.

Los objetivos específicos son:

1. Caracterizar la interacción entre la escuela y su entorno.
2. Identificar distintas estrategias que contribuyan a construir espacios de reflexión en una escuela básica venezolana.

3. Interpretar las estrategias construidas en función de sus consecuencias en el fortalecimiento de la interacción de la escuela con su entorno.

El escenario

La Escuela Básica Fernando Toro está ubicada en el estado Vargas, constituido por un solo municipio y once parroquias en la región Centro Norte Costera de Venezuela, al sur del mar Caribe; su principal actividad económica es la aeroportuaria y portuaria. Esta escuela se encuentra en la parroquia Maiquetía, caracterizada por un gran número de pobladores y su cercanía con el puerto de la Guaira; el aeropuerto internacional "Simón Bolívar" la hace sede de importantes empresas aduaneras, bancarias, diversos comercios e institutos educativos.

La escuela fue fundada en 1972, se encuentra específicamente frente al puerto de la Guaira y la aduana marítima, cerca de la gruta del Cristo de Maiquetía en la calle Los Baños, una vía normalmente bulliciosa y congestionada; en su entorno se ubican diversos locales comerciales, bancos, los tribunales de la Guaira, talleres de reparación de automóviles, planteles privados, gran cantidad de buhoneros; toda esta gran actividad comercial produce un contexto con mucho tránsito peatonal y vehicular.

En distintas publicaciones se plasman resultados que recogen aspectos de gran importancia sobre la situación vivida en el estado Vargas en diciembre de 1999: *"la zona más devastada de Maiquetía está cerca a la Escuela Básica Fernando Toro, ya que en sus adyacencias está el río Piedra Azul, cuyo caudal afectó a los sectores vecinos en los cuales residían algunos estudiantes de este plantel"*.

La EBFT es una escuela nacional, clasificada como urbana, atiende la tercera etapa de educación básica, con una matrícula promedio entre 1999 y 2001 de 1.142 alumnos, distribuidos en 30 secciones, 13 secciones de séptimo grado, 10 secciones de octavo grado y 7 secciones de noveno grado; luego de la tragedia un importante número de alumnos sufrió una movilización por lo que se realizó un proceso de actualización de matrícula escolar (censo y reinscripción de alumnos desplazados). La matrícula no sufrió grandes cambios, pues de la misma forma que un numeroso grupo de estudiantes se movilizó hacia otros sitios por su condición de damnificados, otros que habían perdido sus escuelas

(Macuto, Caraballeda, entre otras) optaron por seguir sus estudios en la EBFT.

El personal directivo, docente, administrativo y obrero ha variado por los movimientos migratorios sucedidos después de la tragedia (cuadro 1). El 90% del personal proviene de las diferentes parroquias del Estado, después de la tragedia más de un 50% quedó afectado y se produjo un éxodo a otras regiones del país, y entonces se incorpora a la nómina otro personal proveniente de planteles que quedaron inhabilitados para continuar sus actividades.

Cuadro 1. Personal de la Escuela Básica Fernando Toro

Año	Personal Directivo	Docente	Administrativo	Obrero
1998-1999	03	49	12	4
1999-2000	03	53	11	13
2000-2001	03	47	12	10

Fuente: Registros estadísticos de la EBFT.

En el plantel funciona la organización de padres y representantes denominada Asociación Civil y, por parte de los estudiantes, el Centro de Estudiantes.

En la búsqueda de estrategias: el abordaje de la realidad

El diseño de esta investigación se enmarca como investigación-acción participativa y crítica, ya que la interacción entre la EBFT y su entorno permitirá "... *aprender, comprender y transformar sus realidades...*" (Fals Borda, 1992: 128). Este tipo de investigación es una experiencia en que los que participan se involucran en la problemática y en la búsqueda de la solución de los problemas, todo ello con la finalidad de explorar los significados que para los actores tienen sus acciones, y contribuir a generar acciones de cambios decididos por los actores del proceso escolar.

El proceso se desarrolló mediante la aplicación de las técnicas y procedimientos que se describen a continuación:

La revisión de documentos permitió conocer las características de la organización y de esta forma revisar la misión institucional; al mismo tiempo esta revisión permitió obtener datos en cuanto a los problemas priorizados

en el plantel, sus debilidades y fortalezas, problemas respecto a su infraestructura, personal y actividades específicas de cada departamento.

La observación participante facilita adentrarse con mayor profundidad en la cultura de la comunidad y de la escuela. Para ello se utilizó el registro de campo en el cual se describieron acontecimientos variados que, a su vez, permitieron participar en la vida social y compartir las actividades fundamentales que realizaron las personas que forman parte de la escuela; se observaron actividades de las mesas de trabajo constituidas por la escuela y su entorno, los actos de despedida del año escolar, reuniones de representantes con motivo de la entrega de boletines de calificación; es decir, sus modos de expresión, sus formas de comportamiento y actitudes asumidas frente a responsabilidades y obligaciones.

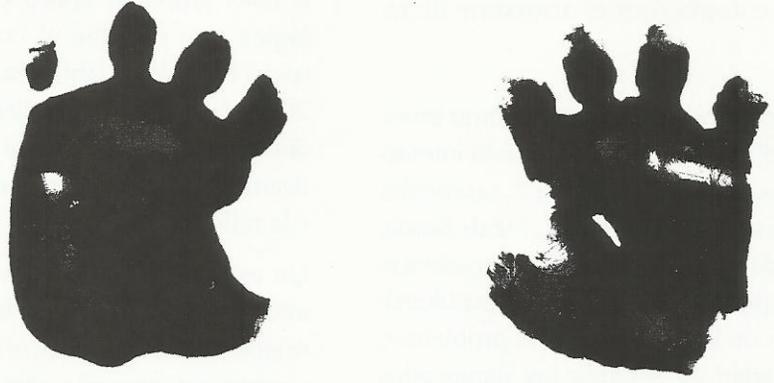
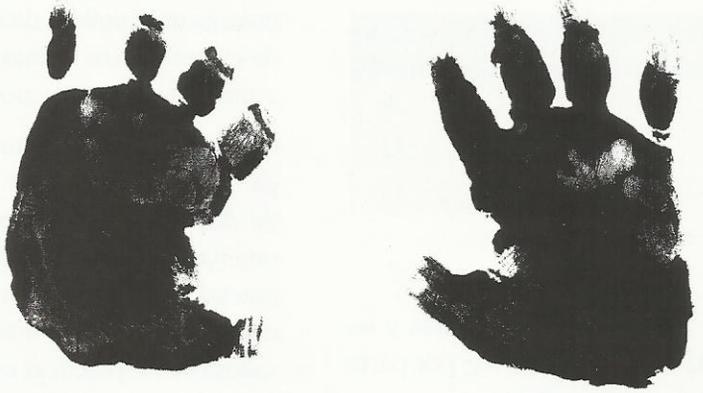
Las entrevistas a profundidad se utilizaron para indagar en la información que se obtuvo en la revisión de documentos y en la observación participante. Las orientadoras del plantel brindaron información detallada gracias a su experiencia y conocimiento de la historia de la escuela y, por ello, proporcionaron información valiosa sobre prácticas específicas; también colaboraron los docentes, miembros del personal directivo, padres y representantes y miembros del entorno.

El taller grupal se aplicó como una herramienta ideológica que concibe al conocimiento como un bien social (Sendas y Habitierra, 1997, citados por Carrasco, 2000: 54); por ello el taller consistió en un espacio de diálogo sobre un tema de interés para construir colectivamente los conocimientos mediante la participación y la reflexión.

De esta forma los talleres se realizaron en torno a la información recogida en las entrevistas con una de las orientadoras del plantel, el personal directivo, los padres y representantes que participaban en diferentes actividades; en particular, los padres solicitaron formación en cuanto a la necesidad que éstos tenían de ofrecer una orientación adecuada a sus hijos en su vida escolar.

La Escuela para Padres

En esta investigación se reconstruyó, por medio de la reflexión de los actores escolares, una estrategia para organizar este proceso de interacción: la Escuela para Padres.



RESISTENCIA
Acrílico sobre papel
2004

Bajo la denominación de escuela de padres se encuentran distintas concepciones que van desde la mera realización de conferencias hasta la articulación de diferentes actividades que pretenden dar un enfoque globalizado de trabajo con toda la familia (Brezmes, 2001: 25).

En la EBFT el docente visualizaba la escuela de padres como una actividad más dentro de su rutina escolar que consistía, principalmente, en reuniones que se realizaban al finalizar cada lapso escolar para informar a los padres y representantes respecto al rendimiento de sus hijos o representados. Sin embargo, dichas reuniones eran oportunidades para conocerse e intercambiar opiniones, dudas y sentimientos; por ello, la reorganización de la escuela de padres tuvo la finalidad de buscar un acercamiento con su entorno y pasó a formar parte de la dinámica escolar.

A partir de esta estrategia se realizaron en la EBFT una serie de encuentros con el entorno con la intención de acercarse al alcance de lo declarado en su visión expresada en los siguientes términos:

Una escuela que cuente con un ambiente de aprendizaje donde predomine la integración entre todos sus miembros a través de una relación de familiaridad, el apoyo al estudiante, las actividades participativas y dinámicas, la calidad de todo el personal, el mejor índice académico y espacios dotados y adecuados que incentiven el desarrollo de actividades académicas, recreativas, deportivas y extracátedra (Meza y Fernández, 1998: 8).

En un primer encuentro se planificó lo que sería el conjunto de acciones que se emprenderían para lograr un trabajo conjunto de mejoramiento educativo que beneficiaría la escuela y su entorno. Algunas de las acciones estuvieron dirigidas a:

- Hacer campañas, por parte del centro de estudiantes, para lograr permanencia de los estudiantes en las instalaciones del plantel y evitar que se mantuvieran en la calle.
- Establecer comisiones de trabajo para abordar el entorno y establecer una comunicación que permita la planificación conjunta de actividades de interés mutuo.
- Indagar acerca de empresas que puedan becar a estudiantes.

- Integrar la comisión ecológica al trabajo con el entorno.
- Estudiar la posibilidad de cambiar la entrada de la institución.
- Celebrar el aniversario de la escuela.
- Formar un conjunto de comisiones de trabajo integradas por profesores, el equipo LUVE y personas del entorno, para trabajar por el logro de estos planteamientos.

En este primer encuentro se organizaron mesas de trabajo conformadas por padres y representantes, docentes, estudiantes y el equipo LUVE para encauzar de forma sistemática la planificación y ejecución de las acciones, con la finalidad de pasar de una situación real a una situación deseada colectivamente. Estas mesas se dividieron en cinco grupos según las necesidades manifestadas:

- Semana aniversaria
- Entrada de la escuela
- Padrinazgo
- Comisión ecológica
- Integración de la familia

A través de la EP todos los actores desarrollaron una serie de acciones conjuntas que les permitieron abrirse al entorno con la intención de lograr un intercambio de aprendizajes, manteniendo una actitud de apertura hacia todas las instituciones que rodean la escuela, aprovechando los recursos o elementos que la componen y que puedan beneficiar su proceso educativo, convirtiendo al entorno en un contenido de aprendizajes sobre el que se debe reflexionar y analizar en provecho de la formación de los estudiantes en general.

Se realizaron cinco talleres a lo largo de la investigación, los cuales surgieron del consenso entre los actores escolares cuando se reconstruye la escuela de padres. Los talleres desarrollados dentro del marco de la relación escuela-entorno permitieron que los participantes caracterizaran dicha relación; además en sucesivos talleres se analizaron, a través del diálogo y la reflexión, la necesidad de este acercamiento con el entorno; para esto se propuso la reorganización de la escuela de padres y actividades posteriores llamadas "encuentros escuela-entorno". Éstos se organizaron por áreas de trabajo con la idea de canalizar el abordaje desde la escuela hacia el entorno.

De esta forma los talleres giraron en torno a la información recogida en las entrevistas con una de las orientadoras del plantel, el personal directivo, los padres y representantes que participaban en diferentes actividades. En particular, los padres solicitaron formación para ofrecer una orientación adecuada a sus hijos en la vida escolar.

Estos talleres se desarrollaron dentro del marco de la escuela de padres y permitieron que los participantes reflexionaran en cuanto a sus prácticas de acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos y/o representados; por su parte, los talleres desarrollados con los docentes fueron una manera de propiciar un acercamiento más efectivo con su entorno.

Los talleres se diseñaron consensuadamente con participación de investigadores de la universidad, docentes, orientadora y subdirectora del plantel y padres. En la escogencia de las temáticas participaron los padres y la orientadora; en el diseño propiamente dicho la orientadora y la investigadora, y en la promoción y facilitación de recursos materiales de los mismos la subdirección del plantel. Se abordaron a la luz de lecturas que permitieron reflexionar sobre la comunicación efectiva de padres e hijos y algunas otras que facilitaron un acercamiento entre docentes, su labor social y el interés de éstos por mejorar situaciones de aprendizaje. La temática se escogió de acuerdo con los datos suministrados por la orientadora en cuanto a las necesidades de los alumnos, además de las sugerencias de docentes y padres en cuanto a sus propias necesidades; así, en sucesivos talleres y con este diseño se abordaron temas como autoestima, hábitos de estudio, organización del tiempo, necesidades de acercamiento con el entorno, entre otros.

La participación de los representantes fue muy significativa; cabe mencionar que las experiencias de los representantes y personas del entorno, al intervenir en actividades de planificación, facilitó el proceso de interacción del entorno hacia la escuela.

Las experiencias en el proceso de planificación se dirigieron a la celebración de semana aniversaria, día del padre, día de la madre, acto de fin de año escolar, con resultados muy satisfactorios; incluso la planificación y el seguimiento de estos eventos estuvieron a cargo de los representantes y personas del entorno. Los padres expresaron su deseo de continuar frente a la escuela de padres, sus expresiones siempre se dirigieron al

logro de la interacción con la dirección del plantel y a demandar una mayor participación en las distintas actividades de la escuela.

Las instituciones del entorno que permanecieron durante el desarrollo de esta investigación (UCAB, prefectura de la parroquia, policía vecinal) intervinieron en el proceso educativo de la escuela brindando asesorías y participando en actividades como formación de la brigada para mantener la disciplina escolar, charlas sobre prevención del consumo de drogas dictadas por la policía vecinal, violencia intra y extrafamiliar, entre otras.

Conclusiones y recomendaciones

El proceso investigativo permitió construir cooperativamente una estrategia de interacción favorecedora de cambios en la escuela y en su entorno que nos lleva a establecer las siguientes conclusiones:

- El desarrollo de estrategias para abordar el entorno desde la escuela por parte de algunos de sus actores escolares facilitó crear condiciones para desarrollar nuevas competencias relacionadas con la toma de decisiones compartidas y la negociación, entre otras.
- La interacción de la escuela con su entorno permitió que los miembros de la escuela que participaron en este grupo de trabajo descubrieran escenarios de aprendizaje dentro del entorno que antes habían ignorado, lo que llevó al plantel a encontrar respuestas a los cambios externos y generar aprendizajes a partir de su exploración.
- Los actores escolares que asumieron el rol de mediadores con base en la metodología de investigación-acción participativa reconocen un cambio en su práctica docente, en cuanto al abordaje de situaciones problemáticas y las estrategias a utilizar para lograr la transformación de una realidad que no es favorable en su interacción con el entorno.
- La construcción de una visión y el diseño y ejecución de estrategias para aproximarse a ésta generaron una dinámica interna en el plantel, que contribuyó a la solución de algunos problemas, así como a la práctica de la autoevaluación para conseguir la transformación de una realidad a través de la reflexión colectiva.
- La incorporación de los padres y representantes produjo en ellos competencias para el desarrollo de

procesos como planificación, control y ejecución de acciones y los convirtió en colaboradores directos de los docentes en cuanto a la transformación de sus acciones.

Las alternativas que pudieran servir de apoyo para un futuro análisis y reflexión con la idea de profundizar aún más en este estudio son las siguientes:

Para la escuela: continuar el desarrollo de este proyecto en el plantel, pues los resultados obtenidos en la interacción con algunas instituciones del entorno se dieron de forma exitosa para la escuela.

Para los docentes y los directivos: asumir una actitud crítica reflexiva de indagación con la finalidad de ofrecer una mayor apertura a los cambios que se produzcan en su entorno.

Para las autoridades educativas: crear espacios de reflexión conjuntamente con los docentes y directivos del plantel en los que se propicie la búsqueda de alternativas que conlleven la elevación de la calidad educativa del plantel.

Para las universidades: en la medida en que los programas de actualización y capacitación para docentes en servicio se apoyen en las necesidades, expectativas e intereses que emergen de su práctica cotidiana en el aula y en la escuela, se incrementa la posibilidad de lograr aprendizajes profundos y relativamente permanentes.

Para el entorno: reconocer la escuela como organización que contribuye al desarrollo social de la comunidad y ofrecer una mayor participación en las actividades de la escuela. **7**

Referencias

BREZMES, M. 2001. "Intervención en grupos en una escuela de padres". *Revista Investigación en la Escuela*, 44: 23-39.

CÁRDENAS, A. 1992. "Presente y futuro de la educación en Venezuela. El Programa del estado Mérida, Venezuela". Mimeo.

CARRASCO, G. 2000. "Las prácticas evaluativas de las organizaciones de desarrollo social dirigidas a la juventud. Una aproximación a sus significados". Tesis no publicada. Caracas: UNESR.

CEYAS, J. "21 claves para el desarrollo de los servicios sociales en el umbral del milenio" (documento en línea). Disponible en: <http://www.ceyas.rcanaria.es/pgas/concepto.html>. (Consulta: septiembre 18 de 2000).

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. 1992. *Plan Decenal de Educación. 1992-2003*. Caracas: Autor.

ESTÉ, A. 1992. "Proyecto de cambio educativo". Caracas. Mimeo.

_____. 1995. *Educación para la dignidad. El cambio educativo en Venezuela*. Grupo TEBAS. Caracas: Fondo Editorial Tropykos.

FALS BORDA, O. 1992. *La situación actual y la perspectiva de la investigación acción participativa en el mundo*. Bogotá: Magisterio.

FE Y ALEGRÍA. 1992. "Identidad de Fe y Alegría". *Procesos Educativos* No. 4. Caracas.

FERNÁNDEZ DE C., M. y MEZA Ch., M. 1997. "La Universidad va a la Escuela (LUVE). Experiencia en la Escuela Básica Fernando Toro". Caracas. Mimeo.

GOBERNACIÓN DEL ESTADO ARAGUA. 1995. *Proyecto educativo del estado Aragua*. Maracay: Ediciones Playco.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 1995. *Plan de acción*. Caracas: Autor.

_____. 1998. *Currículo básico nacional I y II etapas de educación básica*. Caracas: Dirección Sectorial de Planificación y Presupuesto.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. 1999. *La Escuela Bolivariana*. Caracas: Dirección General Sectorial de Programas Educativos.

_____. 2001. *Proyecto Educativo Nacional*. Caracas: Autor.

PICÓN, FERNÁNDEZ, MAGRO e INCIARTE. 1997. "Proyecto La Universidad va a la Escuela (LUVE)". Caracas. Mimeo.

Diálogo del conocimiento

Proyecciones pedagógicas como “La interacción escuela-entorno: una experiencia de investigación en una escuela básica venezolana” atraen por la simultaneidad de la acción investigativa y los resultados inmediatos sobre la comunidad: a la par que se iba investigando el conjunto universidad-escuela, se estaba incidiendo en un proceso específico como la escuela de padres. Su pertinencia aparece cuando al pretender tomar distancia colectiva y volver reflexivamente sobre aquellos actos que por ser reiterativos terminan mecanizándose, el deseo por hacer de la escuela un escenario vital en tanto que producto de la creación de los múltiples actores envueltos en el proceso escolar, y trascendiendo el magro y solitario protagonismo de los docentes, consigue que no pocos se involucren en la transformación de una realidad al abordar diversas problemáticas producto de la búsqueda de la solución a los problemas y generar en consenso acciones negociadas de cambio; tanto así que hasta las renuentes y tradicionalmente ajenas instituciones vecinas intervienen.

Pero propender a que la escuela se vincule con el entorno sociocultural y comprender el lenguaje cultural de las personas del entorno supone una interesante reflexión acerca del multiculturalismo y el interculturalismo, asunto que enriquecería la investigación. Surgen las preguntas: ¿cómo respeta la escuela las condiciones interculturales?; ¿cuáles son los problemas resultantes de estas diferencias y sus factores?; ¿cuáles serían otras áreas problemáticas? Aquí sólo se intuye, se enuncia como intención, pero ¿qué ocurre en la realidad? Precisamente el proceso educativo de la EBFT se ve aislado de su entorno al no responder a las diferencias de tipo regional, cultural, político, religioso y hasta social, que están ausentes del análisis y por lo tanto de la acción; desde luego, porque la visión de conjunto da cuenta de una sociedad estandarizada; son tan invisibles esas diferencias, que difícilmente se podría contrastar con alguna de las escuelas colombianas. ¿Cómo el puerto de la Guaira y su economía, los damnificados o los movimientos migratorios, se traducen en las siempre conflictivas relaciones escolares?; ¿cómo el proyecto educativo se armoniza con esta característica del entorno o la atiende?; ¿o el sólo hecho de asistir y convivir bajo la égida de la escuela tradicional es

el sentido en sí mismo y erige su vida académica a ultranza? Así, ¿no se estará formando solamente para la vida escolar? Por ello, algunas áreas problemáticas aparecen en el análisis puesto que resultaban inconvenientes para el desarrollo de su particular labor formativa.

Aquí es definitivo apreciar otra caracterización de la comunidad: ¿por qué su común unidad?; así mismo el papel de la escuela, para salvar esa distancia que tanto preocupa. La comunidad escolar sigue siendo padecida idealmente, y desde luego continúa oculta. Por ello es tan difícil vivir en la tan anhelada escuela democrática. En esta dirección, cobran nuevos sentidos la apertura, el interactuar, el acercarse o salir del aislamiento. En la comunidad pululan formas creativas de unirse y van más allá de la que otorga la existencia de la escuela en sí misma como modelo social. La interacción escuela-entorno, desde el punto de vista ecológico, en particular también contemplaría las visiones de ecología que han ido acumulando los integrantes de la comunidad y no las que los textos de referencia han mantenido como única. Visiones que no se advierten en el proceso. Y esta es una evidencia que descansa peligrosa pero sutilmente en una sensación errada de comunicación; por el contrario, para abordar el entorno, pensar más ampliamente el asunto de la común-acción al interior pero hacia el exterior, dará otros sentidos a la planificación conjunta de actividades de verdadero interés mutuo que resulten de las necesidades de actuar. Tal vez por ello es que al hablar de sus formas de comportamiento y actitudes asumidas frente a responsabilidades y obligaciones, no hay correspondencia con sus modos de expresión, que no están presentes en la proyección.

La pregunta sobre la comunicación y las interpretaciones que en ella combaten, serán las que estrechen la distancia entre los deseos y las aspiraciones para conseguir propósitos educativos como el de alcanzar “una educación permanente, que trascienda las paredes de la escuela y la vincule a la vida comunitaria y enfatiza en la educación fundamentada en el principio de aprender a aprender, en el cual el conocimiento de lo cotidiano y del contexto ambiental, en lo social y económico, esté vinculado a la escuela y la comunidad”.

Ricardo Bonilla Molina