

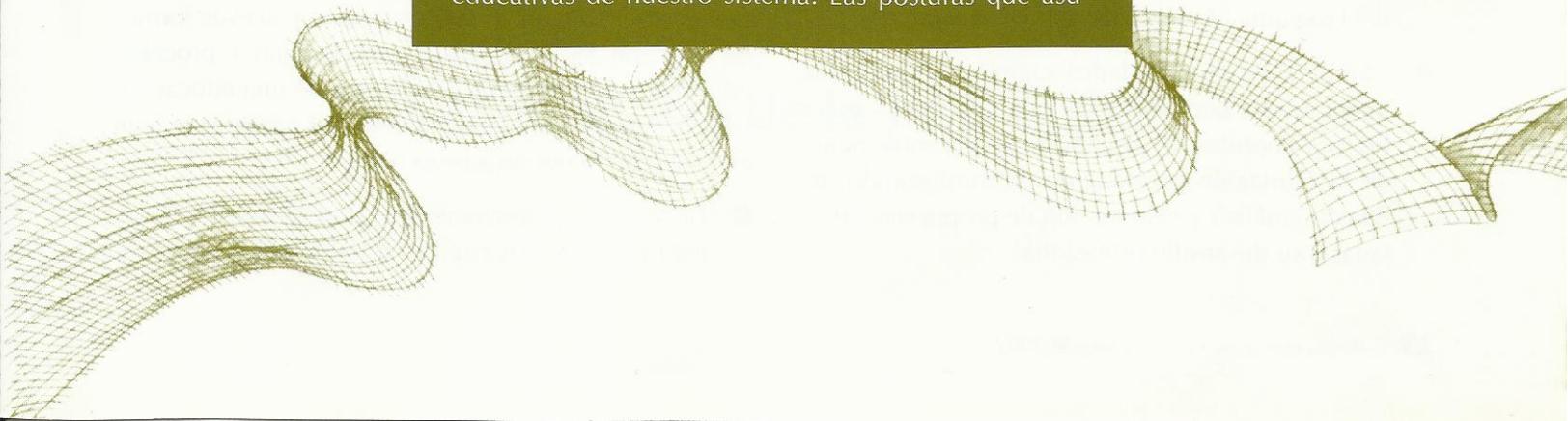
# Los Colectivos Escolares en la transformación de la Educación Básica

Víctor Manuel Fernández, J. Guadalupe  
Miranda, Elizabeth Aguilar, Víctor Mario  
Ortega, Rodolfo Barraza, Heriberto Martínez,  
Lucío López, Manuel de Jesús de León,  
Francisco Javier Ortiz, Cuauhtémoc Villegas

## 1. Preámbulo

**E**n el ámbito educativo es ya un lugar común destacar la necesidad de la formación permanente del profesorado de todos los niveles educativos, necesidad que se justifica por los cambios sociales y culturales, y por el desarrollo profesional de los profesores en el sistema educativo.

La necesidad del profesorado de actualizar la formación, se plantea como una condición para evitar la rutinización profesional y la decadencia de las formas educativas de nuestro sistema. Las posturas que asu-



men con carácter instrumental la formación permanente del profesor, la falta de una oferta diversificada, amplia y coherente, el papel insignificante que hasta ahora hemos desempeñado los educadores, el cuestionamiento a los bajos niveles académicos en las escuelas públicas, al lado de políticas que adolecen de continuidad y la carencia de recursos humanos y financieros, dan cuenta de la gran problemática educativa a la que nos enfrentamos.

Nuestra propuesta de innovación e investigación desde el aula está orientada a avanzar hacia la construcción de un modelo de formación permanente del profesorado. Por ello nuestro propósito es hacer posible la constitución de colectivos escolares como una alternativa para la profesionalización de los docentes en el Estado de Zacatecas.

## 2. El contexto de donde partimos

- *“Lo que me resulta más significativo es tener presente que para alcanzar la calidad educativa se hace imprescindible que los maestros revaloremos nuestro papel, lleguemos a convertirnos en verdaderos profesionales de la educación.”* (testimonio de una docente).
- Se reconoce que los docentes en ejercicio, tanto en nuestra formación inicial como permanente, poseemos carencias formativas. Es pertinente examinarlas para definir una política de formación en correspondencia con el tipo de sociedad, estado y educación que queremos.
- Posturas que asumen con carácter instrumental y fragmentario la formación permanente del profesor, ajenas a la dignidad profesional, divorciadas de autonomía y creatividad, de la razón ética y de una justa demanda de formación integral; como la aplicación del Programa Nacional de Actualización en el país.
- Carencia de comunidades científico-educativas, movimientos pedagógicos y organizaciones sociales que contribuyan al análisis de la problemática de la formación permanente del profesorado, reflexión, análisis y elaboración de propuestas orientadas a su desarrollo profesional.

- Carencia de ámbitos propiamente educativos que perciban a la escuela como espacio de formación y reflexión, que colectiviza las problemáticas pedagógicas y permite crecer profesionalmente a partir de la experiencia compartida.

## 3. La importancia de nuestro proyecto

La apatía y los vicios pedagógicos existentes en los medios escolares, son el reflejo de la falta de credibilidad en las políticas y en los añejos modelos de formación docente. Hasta hoy, los profesores de Educación Básica no hemos desempeñado un papel relevante en las decisiones relacionadas con nuestro quehacer educativo; situación que ha generado malestar, abandono y en no pocas ocasiones rotundos rechazos a las reformas curriculares instituidas.

El rezago educativo y el bajo nivel académico en nuestras escuelas, han representado problemas sociales que requieren afrontarse con prontitud. Al reconocer la necesidad de una reforma profunda en el Sistema Educativo zacatecano, no debemos perder de vista que se haya también a debate la construcción de un nuevo artífice de la educación, donde la formación docente se plantea como uno de los desafíos contemporáneos críticos del desarrollo educativo local y nacional. Pensamos que –sin una coherente y sólida formación permanente– el gremio magisterial se encontrará con grandes dificultades para ejercer sustentadamente las acciones educativas que cotidianamente realizamos.

Organizar una *Red* de colectivos escolares que innovan e investigan desde y para nuestras escuelas, plantea al magisterio zacatecano una amplia apertura en el impulso de una nueva cultura profesional basada en la colaboración, la comunicación, el amplio debate, la reflexión y la cooperación entre compañeros, que sea capaz de edificar proyectos pedagógicos que incidan en la transformación de nuestras prácticas educativas, en planteamientos curriculares alternativos, en nuevas formas de concebir los contenidos, metodologías y procesos educativos que conlleven al alcance de una educación básica de alta calidad para la juventud zacatecana. Van en este sentido nuestros propósitos:

- Favorecer progresivamente la transformación de las escuelas de Educación Básica del Estado de



Zacatecas participantes en la propuesta, convirtiéndolas en espacios de estudio, análisis y reflexión, para activar el talento pedagógico colectivo desde los profesores.

- Potenciar la formación permanente como medio de transformación socio-educativa para avanzar hacia el autodesarrollo profesional y facilitar la resolución colegiada de necesidades básicas de aprendizaje escolar de los alumnos, articulando una red de colectivos escolares en donde se generen procesos de innovación e investigación desde y para nuestros contextos educativos.

Los resultados obtenidos serán cuna de iniciativas innovadoras para el desarrollo de la educación básica del contexto zacatecano. La construcción de una red con un número significativo de colectivos escolares que generen procesos que apunten hacia la profesionalización de los participantes, tendrá un alto impacto al interior de nuestros planteles; el proceso debe surgir inevitablemente desde abajo y desde adentro de la escuela.

#### 4. Los momentos de nuestra propuesta: el desarrollo práctico

El colectivo que opera esta propuesta se origina en 1999. En la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 321, comenzamos a establecer vínculos, y nuestra participación como alumnos de la maestría y diplomados configuró el ambiente en el que se discutía la problemática del campo educativo.

En este lugar de encuentro y el contacto con nuevas ideas, nos dimos cuenta que en el mundo se debaten innumerables posturas sobre la cuestión escolar, la función social de la educación y los roles que podemos desempeñar como educadores. Constatamos que trabajar colectivamente nos permite convertirnos en sujetos, que, desde nuestra realidad, *dilucidemos* los problemas que cotidianamente advertimos, operando nuevas formas de acción construidas por nosotros con fundamento en nuestros saberes, ideologías y valores.

Son muchos los obstáculos y las dificultades que hemos enfrentado, y seguramente seguiremos enfrentando. Nuestra práctica tiene lugar en espacios institucionales caracterizados por el desconocimiento del trabajo colegiado, pero el camino hasta ahora recorrido, nos ha indicado que el cambio educativo es ineludible construirlo colectivamente por la línea de la investigación y la innovación orientadas hacia la transformación misma de la educación básica en el Estado de Zacatecas.

#### Metodología de trabajo

La conformación de colectivos escolares va asociada a una práctica profesional, la cual pasa por identificar problemas en nuestro quehacer pedagógico, sistematizarlos y plantear estrategias para resolverlos en forma colectiva y lograr la transformación de actitudes, habilidades, valores y normas que permeen el quehacer docente.

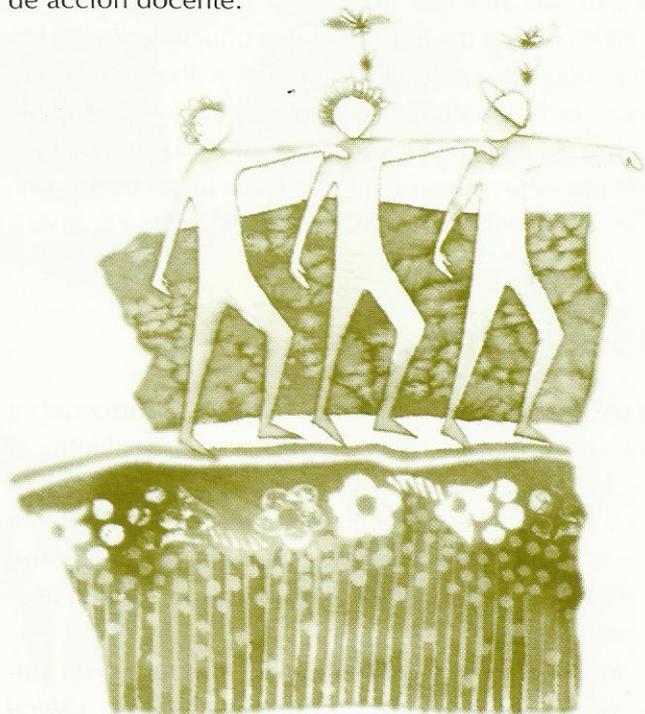
Este tipo de *indagación* cumple un proceso en etapas de complementariedad dinámica, en *una espiral*

de ciclos cumplidos de manera *sistemática*; una de reflexión acerca del estado de la práctica docente, las posibilidades de mejoramiento y las proyecciones de acción, otra de planificación, para transformar esa práctica pedagógica en la perspectiva del mejoramiento de la calidad de la educación, y otra, la cual completa el ciclo, *de acción-observación-reflexión*, acerca de la aplicación, seguimiento y evaluación.

Estas etapas se constituyen en el proceso general del seminario-taller permanente *Una mirada desde nuestro contexto escolar*, cuyas características son:

- **Proceso de conformación.** Reflexión acerca de la situación y el estado de la práctica pedagógica, descripción y análisis para conocer las condiciones en las cuales se realiza. Esto permite comprender la problemática, conocer las necesidades, requerimientos, expectativas y los valores que caracterizan nuestro accionar docente.

Se busca realizar el reconocimiento y reconstrucción mediante un proceso de descripción, de análisis e interpretación, de explicación y de valoración de nuestra práctica educativa; esto es, la organización del ambiente de aprendizaje, la didáctica, las técnicas de enseñanza, los recursos utilizados, la forma de evaluación, etc., con la idea de construir el proyecto pedagógico de acción docente.



- **Constitución de colectivos<sup>1</sup>** de planificación y puesta en marcha de la propuesta pedagógica para transformar nuestra práctica, se encauza en la perspectiva de mejoramiento de la calidad de la educación. Se plantea la construcción colectiva del plan de transformación; es básicamente el diseño del plan general de trabajo conducente a la elaboración madurada del proyecto pedagógico innovador.
- **Consolidación de colectivos y aplicación de la propuesta pedagógica**, distinguida por la acción para cerrar el primer ciclo de reflexión-planificación-acción-reflexión; se concreta en un espacio dedicado a la aplicación, seguimiento y evaluación, es considerado de suma importancia ya que es el momento coyuntural en donde se motiva la participación y se consolida el compromiso de los docentes que participamos en el proyecto.

Esta última fase está pensada en 4 períodos de aplicación: la construcción o reconstrucción del proyecto, estrategias metodológicas para la aplicación y sistematización, evaluación, difusión y prospectiva de la propuesta de innovación y, finalmente, seguimiento y asesoría permanente en el campo de las propuestas pedagógicas.

Cada momento será construido por los colectivos, de acuerdo a requerimientos propios de cada actividad que el grupo realice, con propuestas de textos que a ellos le sean útiles para ir documentando y sistematizando lo que es relevante del proceso a fin de concluir y presentar los resultados como un aporte al conocimiento pedagógico desde los participantes; en este sentido, estamos hablando de un proceso de construcción y aportación colectiva entre los docentes que seremos parte de este proyecto de innovación.

A lo largo de todo proceso se destaca el sentido de la problematización, entendida como *el ejercicio reflexivo, comprometido con el conocimiento y la transformación de la realidad escolar* (Garduño Teresita; 2000), de ahí que desde el inicio hasta el final abordemos colectivamente esos momentos para tomar decisiones relativas a la organización de nuestro trabajo, por tanto será un espacio para el diálogo abierto a la

<sup>1</sup> Este momento se retomará como la conformación de la Red Estatal de colectivos de Educación Básica en el Estado de Zacatecas.

crítica, la autocrítica y la formulación de propuestas fundadas en el reconocimiento y el respeto mutuo. Otra acción indispensable es la realización de encuentros, intercambios de conocimientos y experiencias en los que participen especialistas en la materia, asesores, profesores, alumnos, padres de familia y personas interesadas en conocer y aportar ideas a la propuesta en construcción.

Para sistematizar la experiencia y el conocimiento pedagógico, se recurrirá a la formulación colectiva e individual de ponencias, artículos y otras formas de comunicación documental, que permitan socializar los avances y resultados para alimentar o reformular la propuesta. **n**

## Referencias

- GIMENO SACRISTÁN, José y PÉREZ, Gómez A. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid : Morata, 1992.
- KEMMIS, Stephen y MCTAGGART, Robin. *Cómo planificar la investigación – acción*. Barcelona : Alertes, 1998.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. *Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000*. México : SEP, 1996.
- PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006. México : SEP, 2001.
- PODER EJECUTIVO ESTATAL. *Programa de Desarrollo Educativo Estatal 1998-200*. Zacatecas : 1998.
- ROSAS, Lesvia. Una mirada crítica a la capacitación y actualización de los maestros en el medio rural. En: *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Vol. XXVI. 2º trimestre.
- STENHOUSE, Lawrence. *Investigación y desarrollo de currículum*. Madrid : Morata, 1984.
- TEDESCO, Juan Carlos. Los paradigmas de la investigación educativa. En: *Universidad futura*. México : Vol. 1, Número 2; junio de 1989.
- TORRES, Rosa María. *La responsabilidad social de impulsar, propiciar y defender las políticas de profesionalización plena de los maestros*. En: 2º Congreso Nacional de Educación. México : Tomo II, noviembre de 1997.
- FALS-BORDA, Orlando; ARMAN, Mohammed Anisor. *Acción y conocimiento: como romper el monopolio con la investigación acción participativa*. Bogotá : CINEP, 1991.
- DE SCHUTTER, Antón. *Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos*. México: SNTE. 1997
- DELORME, Charles. *De la animación pedagógica a la investigación-acción*. Madrid : Narcea, 1985.
- FREIRE, Pablo. *¿Extensión o comunicación? La comunicación en el medio rural*. México : Siglo XXI.
- GARDUÑO, Teresita. *La sistematización de la investigación-acción*. México : UPN, 2000.

## Diálogo del conocimiento

*La esencia de los rituales, ceremonias, festivales y carnavales de nuestra tradición, siempre nos ha mostrado que es entre todos y con todos que construimos caminos.*

*Los Colectivos Escolares para la Transformación de la Educación Básica: una Alternativa en la Profesionalización de los Docentes en el Estado de Zacatecas*, nos presenta una experiencia que construye un nuevo modelo de formación a través de la constitución de colectivos como alternativa para la profesionalización de los docentes. Vale la pena resaltar esta experiencia gestada en 1999 en un espacio universitario y por un colectivo que desde sus realidades escolares se problematiza para construir un camino que, como lo evidencia el escrito, tiene diversos momentos, propósitos, metodologías, acciones y proyecciones con el ánimo de seguir tejiendo con otros la magia de un eterno devenir.

“Los Colectivos Escolares” vienen posesionándose y mediante fuertes transformaciones en la educación latinoamericana, son oxígeno puro para nuestros pulmones en medio del diario trasegar. Son ellos, definitivamente, quienes están abriendo espacios al recreo y a la fiesta como la que hoy convoca el *III Encuentro Iberoamericano de Colectivos que hacen Investigación desde el Aula*”, donde colectivos de mexicanos, argentinos, españoles, brasileros, y otros países, reunidos en territorio Colombiano trazarán rutas, ceremonias y viajes para consolidar lo que nuestros ancestros diariamente reclaman: “un colectivo Iberoamericano”.

Pero también surgen inquietudes: ¿Cuáles fortalezas observan los maestros en las aulas antes de ser parte de la propuesta? ¿Qué papel desempeñan los otros actores involucrados como padres, alumnos y otros estamentos de la comunidad? ¿Qué tensiones se viven en torno a las políticas educativas y a la consolidación de colectivos escolares? El maestro, al problematizar y potenciar otras dinámicas, ¿cuáles son los cambios que experimenta como sujeto? Me gustaría, con el tiempo, saber cómo una propuesta en transformación se trasciende evitando la rutinización.

Ruth Albarracín Barreto

