

INNOVAR LA PRÁCTICA DOCENTE

Adán Jiménez Aquino

*Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca.
Oaxaca, México*

1. Introducción

Los cambios importantes que se están dando en el campo educativo en Latinoamérica, responden a la imperiosa necesidad de adecuarse a las políticas y estrategias de globalización económica neoliberal impuestas por países desarrollados y por los grupos financieros internacionales.

Esta realidad nos ha puesto, como maestros, ante dos disyuntivas: una, aceptar el rol de ser meros reproductores o instrumentistas de los saberes existentes, que permita la eficacia y la eficiencia del sistema; la otra, asumirnos como sujetos críticos y propositivos, con un gran respeto a la diversidad. En el camino de esta segunda posición, nos hemos puesto los integrantes de la Red de Oaxaca.

El propósito de este trabajo es mostrar la Red Estatal de Colectivos Escolares de Oaxaca, como un espacio de formación y autoformación de docentes.

formación y autoformación

2. Construcción y desarrollo de la experiencia formativa y autoformativa en la Red Estatal de Oaxaca

◆ ¿Cómo nos integramos como Red Estatal?

La existencia de la Red Estatal de Oaxaca no puede explicarse por sí sola. Su origen y desarrollo se encuentra en el quehacer de los maestros oaxaqueños, que en nuestra larga lucha política sindical por mejorar las condiciones de vida y de trabajo, así como por democratizar los órganos de dirección y toma de decisiones, también hemos visto la necesidad de democratizar la escuela y la enseñanza, como parte de un interés más amplio: contribuir a la transición democrática de México. A partir de esta preocupación, actuamos en el Movimiento Pedagógico de la Sección 22 del SNTE¹, de Oaxaca.

Esta situación propició que, a finales de 1995 y principios de 1996, desde el Centro de Estudios y Desarrollo Educativo de la Sección 22 del SNTE², formáramos seis colectivos de profesores para integrarnos con autonomía y trabajo coordinando a la Red Nacional TEBES, de la Universidad Pedagógica Nacional³ de México.

El enfoque teórico, metodológico y práctico que nos planteamos desde el principio para el trabajo de los Colectivos y de la Red (la investigación-acción), nos hizo compartir las experiencias, los conocimientos, nuestras preocupaciones, necesidades y aún los materiales educativos y bibliográficos de los que disponíamos cada uno de los participantes. Iniciamos un trabajo a corto, mediano y largo plazo en una perspectiva centrada en el mejoramiento y la transformación de nuestras prácticas pedagógicas en las escuelas, así como nuestra profesionalización como maestros en servicio; desde luego, estos dos aspectos, en estrecha vinculación e interdependencia.

Tanto para construir los proyectos (uno por cada Colectivo), como para su puesta en práctica en las escuelas, el trabajo como Red Estatal en los primeros cuatro años se orientó a atender necesidades académicas. Los principales eventos organizados fueron los *Encuentros Estatales de Colectivos* y el *Seminario Permanente sobre Investigación en la Escuela*.

Para desarrollar estas acciones y las actuales, efectuamos reuniones de trabajo con los coordinadores de los seis colectivos y éstos con los integrantes de sus

respectivos colectivos, de manera que los trabajos de la Red siempre caminan mediante una estrategia participativa, recogiendo lo mejor de los diversos puntos de vista y las experiencias de cada uno de nosotros.

◆ ¿Cómo estamos organizados y cómo funcionamos?

Estamos organizados en seis Colectivos escolares; cada uno tiene un coordinador que asume las funciones de asesor acompañante; la Red cuenta con dos coordinadores.

Cada uno de nosotros tiene formaciones profesionales distintas, diferente nivel educativo y está ubicado en comunidades urbanas, semiurbanas, rurales e indígenas del Estado de Oaxaca. Sin embargo, nos unen propósitos e ideales que compartimos de ser y de pensarnos como maestros con posibilidades de autoformación que transformen nuestro quehacer pedagógico, desde nuestra escuela, por ello cada Colectivo cuenta con un proyecto de investigación y/o innovación pedagógica.

◆ ¿Cómo concebimos al Colectivo y a la Red Estatal?

Como una agrupación voluntaria de compañeros maestros que compartimos ideas, perspectivas, identificación, afinidades, y que tenemos divergencias, pero que juntos negociamos significados para conocer, explicar y proponer soluciones a las problemáticas que encontramos en nuestros grupos a partir del estudio investigativo, y procurando liderazgos horizontales.

Representa una necesidad de pertenencia y confrontación; por tanto, es un espacio de autoformación de nuestra propia identidad, lo cual fortalece nuestra profesionalización.

Lo prometedor del Colectivo y de la Red Estatal es que constituye una estrategia, no un modelo. Es una herramienta de trabajo, no una receta; trata de resolver

¹ Sección Sindical en el Estado de Oaxaca, perteneciente al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación en México.

² Organismo Auxiliar de la Sección 22 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, creada en 1992 con la finalidad de recuperar y sistematizar la experiencia pedagógica de los maestros oaxaqueños, realizar estudios educativos, jurídicos e histórico sociales que permitan incidir en las políticas del Sistema Educativo Estatal, así como generar propuestas de formación que respondan a las necesidades reales de los maestros en servicio.

³ Institución de Educación Superior que tiene como finalidad prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior, encaminados a la formación de profesionales de la educación, de acuerdo con las necesidades del país.

las expectativas y necesidades de quienes se deciden a caminar por esta vía; la estrategia implica asumir un compromiso cada vez mayor consigo mismo y con los demás integrantes del colectivo y de la Red Estatal, mayor decisión para profundizar en los alcances del mejoramiento y la renovación pedagógica.

◆ ¿Cómo trabajamos?

A partir de las preocupaciones, necesidades e inquietudes vividas en las escuelas, cada Colectivo construyó, durante 1996 y 1997, un proyecto de investigación sobre su propia práctica pedagógica, a la vez que hacía un acercamiento más sistemático a sus propósitos y estrategias de trabajo. Los proyectos de cada Colectivo que integra la Red han sido producto de deliberaciones amplias que requirieron varios meses de trabajo, de formular y reformular los proyectos como producto de los intercambios entre pares, con los asesores y con los especialistas.

Nuestra existencia radica en principios que nosotros hemos construido, y si es una agrupación voluntaria, esto no implica que trabajemos en un ambiente anárquico, por el contrario, nosotros proponemos las formas y normas de vida que hemos de seguir para nuestra consolidación y supervivencia. Cada colectivo tiene su propia historia de existencia, y todos han tenido procesos de integración y de desintegración.

Para desarrollar el trabajo en cada Colectivo y a nivel de Red, establecemos los tiempos y lugares de reunión, que generalmente se llevan a cabo los días sábado y a veces los domingos. Estas reuniones son para fundamentar nuestros proyectos, para diseñar estrategias de trabajo, elaborar instrumentos, analizar y discutir la información recabada, procesar y sistematizar nuestra experiencia para traducirlos en productos escritos y/o grabados.

◆ ¿Cuál es el papel o función de los asesores o expertos como acompañantes?

Es necesario reconocer que los maestros tenemos una experiencia producto de nuestra práctica docente, la cual nos proporciona un cúmulo de saberes pedagógicos. Sin embargo, en el proceso de formación y autoformación profesional, no todo se domina, se manifiestan nuestras propias limitaciones teóricas y



metodológicas; aquí es fundamental la participación de un acompañante.

Encontramos que la figura del asesor asume distintos roles: coordinador, orientador, acompañante de los procesos de formación, facilitador de procesos de autonomía, animador. Comparte saberes, expectativas, posee capacidad de convocatoria, promueve un ambiente de respeto, tolerancia, empatía y compromiso que permiten una crítica constructiva y una visión distinta de las prácticas educativas de los que pertenecen al colectivo. Es capaz de centrarse y descentrarse, sugiere en lugar de prescribir.

◆ **¿Qué problemas o dificultades enfrentamos como Colectivo y Red Estatal?**

En las escuelas a veces se ha encontrado resistencia de parte de algunos directivos o de compañeros maestros, ante las iniciativas de trabajo que adelantamos los integrantes de los colectivos. Esto pretende someter la práctica pedagógica innovadora a horarios de trabajo y al uso de los recursos tradicionales en la escuela.

La falta de recursos y materiales educativos en las escuelas. Además, para participar en los eventos estatales y nacionales que el proyecto implica, se han tenido limitaciones en el financiamiento. Esto ha llevado a que muchas veces los maestros tengamos que sufragar buena parte de los gastos para asistir a dichos eventos.

Tal vez el conflicto mayor sea una cierta ambigüedad acerca de la relación entre investigación y transformación o renovación pedagógicas. La exigencia de algunos especialistas invitados por la Coordinación General de TEBES para la elaboración de un proyecto de investigación, metió a la mayoría de los colectivos participantes en un conflicto de corte académico, del cual no fue fácil salir. Esto es natural si reconocemos que la transformación de la educación implica rupturas, como las relacionadas con las metodologías de investigación.

Otras dificultades tienen que ver con la comunicación, que no es la más apropiada, y la imposibilidad de acceder a los medios masivos de comunicación dificulta llegar a maestros que se encuentran en regiones alejadas.

◆ **¿Qué procesos formativos y autoformativos hemos logrado?**

A lo largo de estos procesos, en 7 años hemos aprendido que para encontrar nuevas posibilidades para una acción transformadora, debemos detenernos y reflexionar sobre nuestra práctica docente, reconocer que tenemos problemas en nuestro quehacer docente cotidiano, y que como maestros reflejamos múltiples deficiencias.

Para comenzar a romper con estas inercias, asumimos una actitud de indagación en la escuela, nos preguntamos por nuestra realidad y encontramos posibles res-



puestas junto a nuestros alumnos, compañeros maestros y padres de familia. Hemos aprendido que somos nosotros quienes tenemos que recuperar el espacio de nuestra práctica educativa enriqueciendo nuestros saberes pedagógicos, porque nosotros también podemos indagar sobre lo que hacemos, por qué y para qué lo hacemos.

Si el Colectivo y la Red Estatal nacieron como posibilidades de resolver la búsqueda de una nueva manera de ser maestros y hacer una educación diferente, los primeros pasos a dar para avanzar deben darse en el sentido de construir un *conocimiento pedagógico propio*. Es decir, descubrimos que la solución no está en una teoría, en un modelo pedagógico ni en un experto que nos ilumine el camino a seguir. Pero tampoco se resuelve de manera pragmática o empírica. Se aprende que como integrante del Colectivo y de la Red, comparte un objetivo común, y que es uno mismo quien tiene que *crear* y buscar la solución a su planteamiento, tanto como *acción práctica*, como en su forma de *explicación teórica*. La tarea es difícil, pero no imposible de realizar. **π**

Referencias

ARIAS OCHOA, Marcos Daniel. ¿Cuál es la propuesta del Programa TEBES? En: *Los profesores nos decidimos por el cambio*. México : Universidad Pedagógica Nacional, 1999.

COLECTIVO IRES. *¿Qué es el proyecto curricular IRES? Los maestros, las redes de intercambio y la transformación escolar*. México : Universidad Pedagógica Nacional, 1999.

KEMMIS, Stephen y MACTAGGART, Robin. *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona : Editorial Alertes, 1992.

PORLÁN, Rafael y RIVERO, Ana. *El conocimiento de los profesores*. Sevilla. Editorial Diada. 1998.

UNDA Bernal, María del Pilar y otros. Red de Cualificación de Educadores en Ejercicio RED-CEE. En: *Los maestros, las redes de intercambio y la transformación escolar*. México : U.P.N. Ajusco, 1999. p. 49-55.

VÁSQUEZ Romero, Bulmaro. "Investigación-acción y asesoría como acompañamiento: una experiencia colectiva de desarrollo profesional". En: *Investigación de la escuela*. España : N° 38. Editorial Díada, 1999.

Diálogo del conocimiento

Encontrarme con *La Red Estatal de Colectivos Escolares de Oaxaca, un Espacio de Formación y Autoformación para Innovar la Práctica Docente*, un colectivo que desde un sindicato promueve la pedagogía y la formación de maestros para transformar la práctica a través de su producción escrita, me evocó la Comisión Pedagógica de la ADE (CP), de la cual formo parte, para encontrar las convergencias y divergencias con el trabajo que al interior de ella se realiza. A pesar de la solicitud que me hicieron, fue muy difícil tomar distancia, pues al igual que ustedes, la CP aborda un proyecto de formación y autoformación de maestros que se abre camino desde el Movimiento Pedagógico y que cuenta con colectivos escolares, claro que mientras que ustedes cuentan con seis, nosotros, de los seis grupos que teníamos, hoy contamos con dos: Lenguaje e Investigación, parece que mientras ustedes se fortalecían a partir del año noventa y seis, nosotros por la misma época iniciábamos una crisis. Aunque el documento literalmente no lo expresa, se entrevisté que existe una relación entre *pedagogía y política*, ruptura que se hizo en nuestro país y que hoy se está intentando reconstruir. Al igual que ustedes, contamos con una coordinación con representantes de cada grupo. Reconforta ver como, ante la arremetida neoliberal, se abre camino este colectivo de sujetos críticos que le apuestan a una transformación social.

Sería importante que, para mayor comprensión de las personas que no son cercanas a este proceso, en Santa Marta, hicieran referencia a la razón por la cual se denominan Red Estatal, la relación entre el sindicato y la Universidad, los proyectos o trabajos de formación y autoformación que realizan en cada uno de los colectivos, y si existen diferencias u otras dificultades al interior del equipo pues las mencionadas son más de orden externo.

Un fraternal abrazo.

Mercedes Boada.

