

# EL GOBIERNO ESCOLAR COLABORA EN LA ERRADICACION DE LA POBREZA ABSOLUTA EN CUATRO BARRIOS MARGINADOS DE CUCUTA

Hna. Ofelia Cardona Villegas  
e  
Isabel Teresa Rodríguez

Se publicó la experiencia del Colegio María Auxiliadora en el formato de inscripción al Encuentro Nacional de Experiencias Educativas Democráticas, con el propósito de mostrar una forma particular de realizar la sistematización de una experiencia; proyecto educativo.

## I. MARCO PEDAGOGICO, TEMATICO Y METODOLOGICO

A. Area de intervención:  
(marque con una X).

Capacitación:   
Campaña X  
Investigación

## B. Reseña Histórica

1. Origen: *El gobierno escolar surgió en la Normal en el año de 1986, buscando una participación activa de las alumnas con un dinámico protagonismo juvenil: «La alumna es agente de su propio desarrollo al servicio de los demás. Es importante la proyección en los barrios marginados de la ciudad».*

2. Etapas en el desarrollo de la experiencia: *Orientación - Ambientación, Plataforma del programa, Entrevistas, Ins-*

\* Normal Nacional María Auxiliadora, Cúcuta - Santander.

*cripciones de Candidatos, Escrutinio- conteo de votos, sufragantes, organización de comités y organización de los grupos de trabajo.*

3. Estado Actual: *El proyecto del gobierno Escolar, ha funcionado bien en estos 9 años. En este año es óptimo el trabajo realizado por la presidenta ADRIANA RODRIGUEZ LIZCANO, y su programa de gobierno, en la Normal y barrios marginales.*

## C. Objetivos actuales de la experiencia

- *Propiciar la autoformación en las Normalistas y personas de los barrios.*

- *Fomentar el protagonismo juvenil en la Normal y en los barrios marginados.*

- *Redescubrir los valores que presenta la nueva Constitución.*

- *Promover acciones solidarias y concretas tendientes al mejoramiento de las condiciones físicas y sico-afectivas de la familia y el niño en 4 barrios marginados de Cúcuta.*

- *Expresar la solidaridad en la vida cotidiana con actitudes permanentes de solidaridad y disponibilidad.*

- *Concretar diversas acciones democráticas, que se han realizado para el mejoramiento de este sector marginado.*

## D. Enfoque educativo de la experiencia:

(Principios desde los cuales partió el programa para contribuir al desarrollo integral de los sujetos del proceso educativo ): *Practicar una metodología participativa y dinámica que involucre a toda la comunidad educativa. Mejorar el rendimiento académico, al igual*

que las relaciones sociales con el fin de facilitar una vivencia más amena y solidaria.

E. ¿Qué aspectos concretos tuvo el enfoque educativo para el fomento de la Democracia?

*Propiciar una experiencia democrática al estilo del ideal Colombiano, que permita un compromiso socio-político y una mayor identidad nacional; formando buenos cristianos y honestos ciudadanos que transformen a Colombia.*

F. Diseño Temático:

1. Temática Prevista	2. Temática Desarrollada	Razones del cambio entre 1 y 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayudar a un niño es hacer patria.</li> <li>- Prevención de accidentes.</li> <li>- Cómo construir democracia.</li> <li>- La Constitución carta magna de los colombianos.</li> <li>- La Constitución base de la democracia.</li> <li>- Formar buenos cristianos y honestos ciudadanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se está desarrollando la temática prevista.</li> </ul>	

G. Metodología empleada para el desarrollo del proceso: (Enuncie los aspectos relevantes)

*Se ha empleado una metodología participativa, en donde la alumna es crítica y responsable de su actuar, colaborando en forma desinteresada y solidaria con los miembros de los diferentes grupos de trabajo, en la Normal y en los barrios marginados.*

H. Qué aspectos metodológicos fueron relevantes en relación con el tema de democracia?

*Primordialmente el aspecto de la Evaluación, ejecución y conexión; son las alumnas quienes responden y proponen estrategias creativas en el hecho educativo. En la Normal se hace énfasis en la autoevaluación, coevaluación y evaluación.*

I. Cómo contribuyó la experiencia a la vivencia de la democracia en los destinatarios de la experiencia educativa?

*La experiencia del gobierno escolar ha contribuido positivamente a formar en el protagonismo juvenil, la alumna se siente agente de su propio desarrollo al servicio de la comunidad. Se constata mayor solidaridad, respeto y las alumnas se sienten constructoras de una nueva Colombia.*

J. Materiales de apoyo empleados:

### I. Impresos

La Constitución, Ley 115. 7 aprendizajes básicos para la democracia.

### Audiovisuales

Videos: Barrios marginados.

Protagonismo Juvenil Hoy, etc.

### Sonoros

Ser Aguilas, Yo.

### Otros

Revista Misión Joven de España.

Folleto: El gobierno escolar hoy.

K. Materiales producidos y proceso de elaboración:

Videos: 1. Educar a un niño es hacer Patria. Barrio Camilo Daza.

2.El maestro impulsador de cambio, hacia el progreso de la Comunidad.

Tesis: Por una Colombia de Paz, trabajamos por los niños. Licenciada Mary Prieto.

L. Mecanismos de seguimiento y evaluación empleados(Cuáles y periodicidad de la aplicación):

Se fomentan la autoevaluación coevaluación y evaluación formativa.

- Se evalúa en cada jornada de trabajo en un barrio.

- Cada una de las actividades de los comités del gobierno escolar, y cada mes el plan general.

## II. BALANCE DE LA EXPERIENCIA

A. Balance por parte del equipo coordinador:

Principales Logros	Dificultades Sobresalientes	Perspectivas para la cont. del trab.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización gobierno escolar en primaria y secundaria.</li> <li>- Toma de conciencia por parte de los miembros de la Comunidad Educativa de la importancia de la democracia y participación.</li> <li>- Enriquecimiento del currículo con las nuevas políticas hoy, y la participación.</li> <li>- Capacitación de 60 madres comunitarias.</li> <li>- Vivencia de la democracia en la Escuela Anexa y Normal.</li> <li>- Organización de una micro-empresa en el barrio San Mateo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de recursos económicos.</li> <li>- Carencia de transporte.</li> <li>- Desconfianza de algunas personas al inicio del programa.</li> <li>- Falta de liderazgo por parte de la Secretaria de Educación.</li> <li>- Es urgente que todos los miembros de la Comunidad Educativa se comprometan en el proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejor capacitación de las alumnas que multiplican el Proyecto.</li> <li>- Involucrar otras instituciones del entorno en las campañas: Aseo de la ciudad. Arborización. Marcha de la paz.</li> <li>- Fomentar la democracia en los barrios.</li> <li>- Reforzar la escuela de padres.</li> <li>- Fomentar la Pastoral Juvenil y el protagonismo en la construcción de una Colombia mejor.</li> <li>- Impulsar el estudio de la Constitución en equipos de jóvenes.</li> <li>- Dinamizar la formación en valores, en todos los estamentos.</li> </ul>

con los lineamientos del PEFADI, en el Barrio Camilo Daza en los años de 1987, 1988 y 1989.

### Logros:

Al terminar el año de 1989, se constataron los siguientes:

1.- Información a los diferentes estamentos de la comunidad, acerca de los objetivos del taller realizado en 1986.

2.- Organización e implementación del proyecto en el sector.

3.- Aplicación de la metodología participativa, de la auto-evaluación, coevaluación y auto-gestión comunitaria.

4.- Integración de contenidos de los 16 comportamientos mínimos del PEFADI.

Al currículo de los diferentes niveles. Pre-escolar Escuela Nueva, Primaria y Secundaria.

5.- Motivación de las Alumnas - Maestras de 9o, 10o y 11o. y acción de las mismas.

6.- Participación e integración para el trabajo, de directivos y docentes de Normal, Anexa y

### B. Síntesis evaluativa de la experiencia por parte de los destinatarios

Las niñas de los Barrios marginados han crecido en socialización y desarrollo sicomotriz

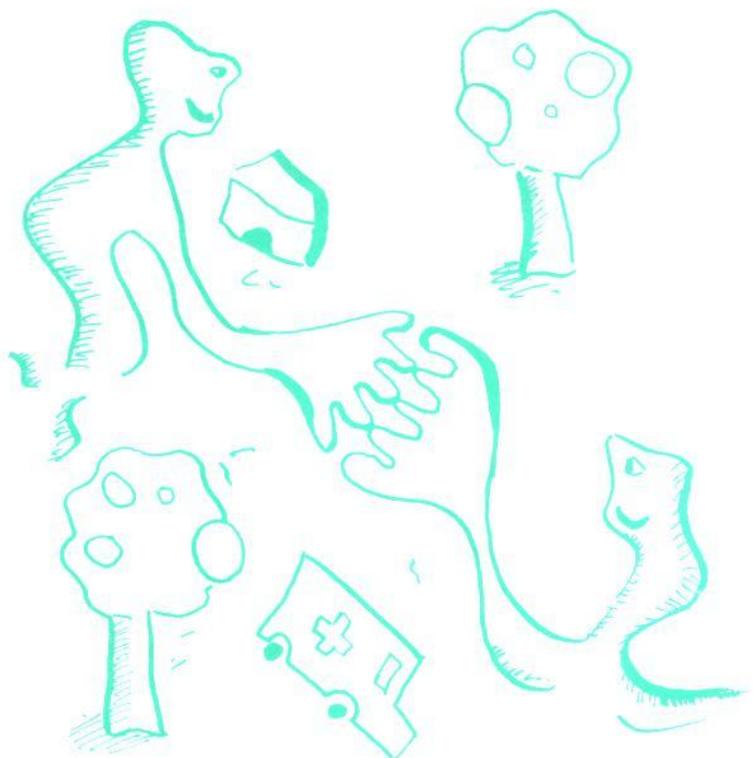
- Han mejorado la salud y el entorno ambiental.

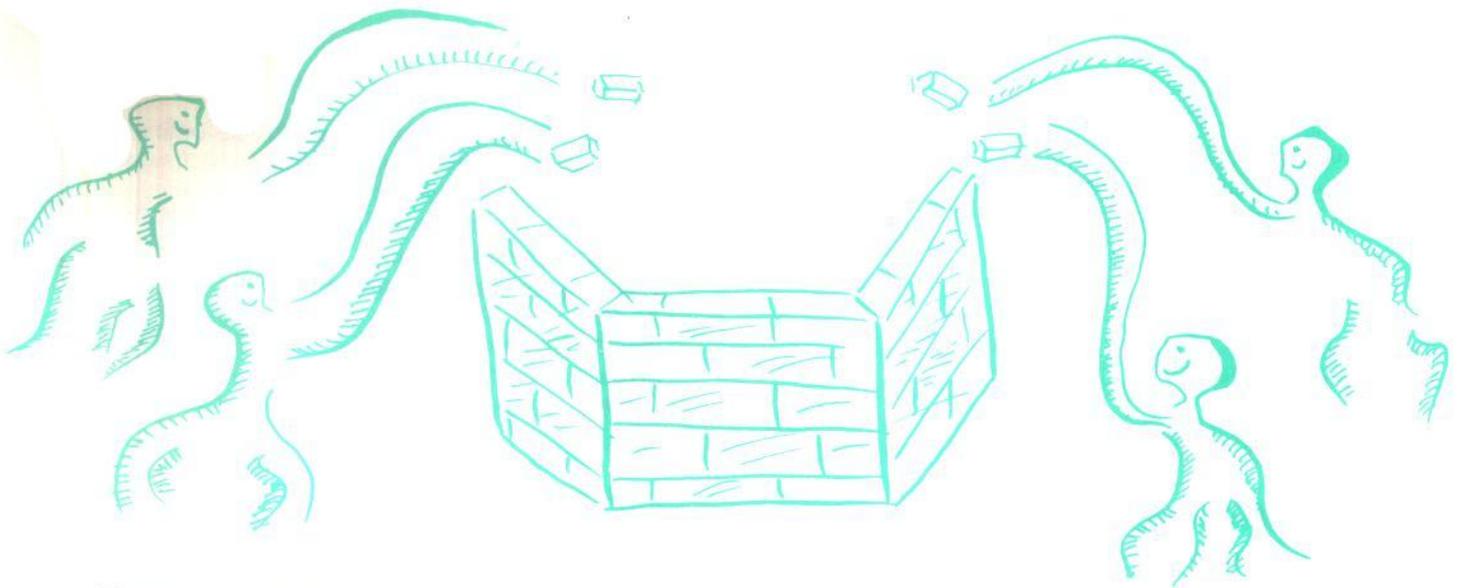
- Las madres comunitarias, evaluaron muy positiva la experiencia; recibieron la capacitación pedagógica, para el manejo de los niños.

- Las madres usuarias, se capacitaron en democracia y participación, valores, mejoramiento de hogar, salud, ética; en los Barrios El Progreso y San Mateo se capacitaron en modistería y tejido.

### III. PROYECTO ESPECIAL 01 DE NORMALES EN EL MARCO DEL PEFADI Barrio Camilo Daza

Como respuesta a la propuesta del M.E.N. en el taller realizado en Diciembre de 1986, se estructuró el trabajo comunitario de acuerdo





Escuela Cristo Rey y Padres de Familia de las alumnas de la Normal.

7.- Vinculación al proyecto, de entidades como ICBF, Bomberos, Salud pública, Corponor, EE.M.M de Cúcuta, Centrales Eléctricas, Sena, Colegio Salesiano, Notaría 3a., Ex-alumnas de la Normal, Cooperadores Salesianos.

8.- Capacitación por parte del ICBF, de un grupo de madres del sector para ser seleccionadas las Madres Comunitarias.

9.- Fundación de dos hogares comunitarios del ICBF.

10.-Promoción de campaña de Salud y Aseo, Arborización y mejoramiento de las vías de acceso al sector.

11.-Registro de niños en la Notaría 3a.

12.-Trabajo con madres, adolescentes, niños en los aspectos de salud, recreación, desarrollo.

13.-Asesoría a las madres comunitarias para la decoración y la parte pedagógica en los hogares comunitarios.

14.-Extensión de redes de agua, luz, alcantarillado hasta el sector.

15.-Concientización de que la auto-gestión es el medio más conveniente para mejorar la calidad de vida de niños y adultos.

16.-Socialización de la mayoría de habitantes del sector.

17.-Extensión e implementación del proyecto en las normales de varones y señoritas de Pamplona, de señoritas de Chinácota en 1988. En la Normal de Arauca, en 1989.

18.-Seguimiento y asesoría durante 3 años a las mencionadas Normales.

19.-Concientización de las Alumnas Maestras de la urgente necesidad de un cambio en el maestro del futuro.

20.-Institucionalización de la marcha del juguete con recursos del medio, con miras a la celebración de la Navidad con los niños.

21.-Expansión del proyecto a otros barrios, San Mateo, El Progreso, Carlos Pizarro.

#### **Dificultades:**

1.- Limitación de algunas acciones por la lejanía del sector.

2.- Escasez de recursos de todo tipo.

3.- Falta de vehículos para el transporte.

4.- Poca colaboración de salud pública para las campañas.

5.- Escasa apertura de Centrales Eléctricas para amortizar las cuotas del valor inicial del servicio.

6.- Faltó vincular más entidades al proyecto.

#### **BARRIO SAN MATEO**

El proyecto se inició en el año de 1988 se continuó durante los años de 1989, 1990 y 1991.

## Logros

1.- Fue bastante positivo el trabajo en cuanto a los aspectos de salud, ecología y desarrollo de los niños y educación para la democracia.

2.- Realización de la marcha del ladrillo con las alumnas y la comunidad educativa en general para la construcción de la escuela.

3.- Consecución de dotación para la escuela.

4.- Ampliación de la cobertura de los hogares de ICBE.

5.- Logro del nombramiento de maestra para la escuela.

6.- Autogestión de la comunidad para la expansión de redes de acueducto y alcantarillado.

7.- Progreso Familiar: organización de grupos familiares para el trabajo dominical en salud, recreación y mejoramiento de hogar.

8.- Implementación de los 16 comportamientos mínimos del PEFADI.

9.- Progreso infantil: Trabajo en asesoría de la parte pedagógica en los hogares del ICBE, para la obtención del desarrollo integral de los niños usuarios.

## Dificultades:

La extrema pobreza y necesidades de las familias del sector hacen que a veces se presente

dificultad en la relación que pueden ocasionar el entorpecimiento de algunas acciones.

- Algunas personas aún no conscientes de su valor, prefieren pedir antes que buscar soluciones por sus propios medios.

- Se continuó en la Campaña de arborización, ya que hubo dificultad en la consecución de las especies deseadas y además faltó agua para el regado.

## BARRIO EL PROGRESO.

En el año de 1989 el grado IX de la Normal realizó la exploración de algunos barrios de la parte urbano -marginal como trabajo de Sociología. Entre otros se visitaron los siguientes barrios:

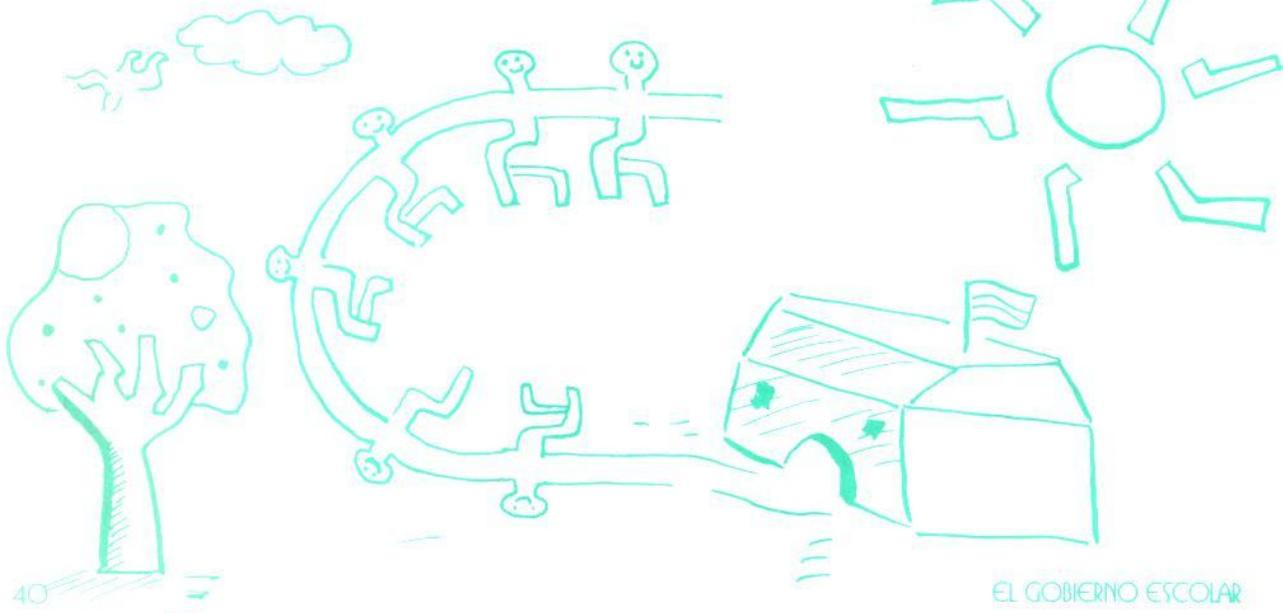
Virgilio Barco, Aguas Calientes, Tucunaré, Las Cruces, Panamericano, El Progreso, se eligió este último para el trabajo del proyecto, a partir de 1989.

## Logros

1.- Se amplió la escuela Don Bosco 88 construida en 1988 por un grupo de ex-alumnas de la Normal, con recursos propios y de entidades gubernamentales.

2.- Se organizó el trabajo dominical con grupos de madres, adolescentes, niños, en salud, recreación, manualidades.

3.- Hubo capacitación en modistería y tejidos.



4.- Asesoría y mejoramiento de los hogares ICBF para lograr un mejor desarrollo del niño menor de 6 años.

5.- Campañas en: Salud, Ecología, Preservación del medio, Educación para la Democracia.

6. Construcción de un miniparque infantil.

7.- Trabajo mancomunado con la Junta de Acción Comunal, para la construcción del muro de contención.

8.- Vinculación de entidades para la solución de problemas del barrio. ICBF-M.O.P. Cementos, Ladrillos, ECOPETROL.

9.- Obsequio de 10 sanitarios para los hogares de menores recursos.

10.-Organización de un micro-proyecto para el centro de salud y la droguería comunitaria.

#### Dificultades:

- Aún hay alguna incomprensión y roce que dificultan acciones.

- Carencia de recursos económicos para transporte y material para el trabajo por parte de las alumnas de la normal.

- Algunas entidades que deberán favorecer el programa aún no prestan la debida atención.

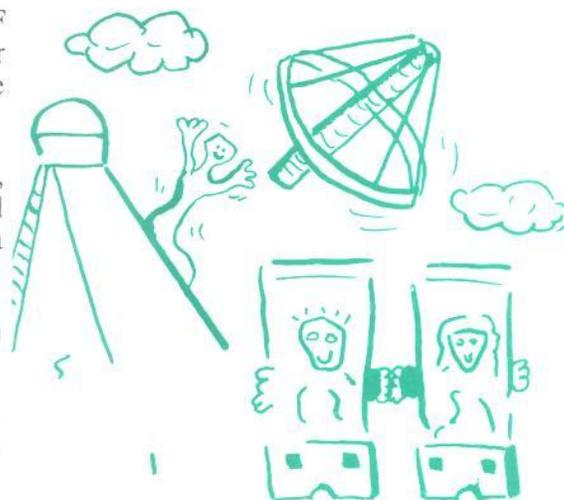
#### BARRIO CARLOS PIZARRO:

En 1990 después de visitar y explorar algunos barrios como: Belisario Betancur, Siete de Agosto, El Desierto, Carlos Pizarro, se optó por este último y las alumnas de IX realizaron el censo, diagnóstico y croquis del barrio.

Se inició el proyecto con los siguientes:

#### Logros:

1.- Se vinculó la U.F.P.S. y algunos alumnos realizaron el estudio para la construcción de la escuela.



2.- Las ex-alumnas y cooperadores Salesianos realizaron los planes de la futura escuela LAURA VICUÑA.

3.- Se inició la construcción de la escuela por parte del grupo Mecanizado Maza.

4.- Se dió asesoría a los hogares y a las madres comunitarias y usuarias en cuanto a salud, desarrollo, manualidades, mejoramiento del hogar.

5.- Se consiguió la localización de los niños.

6.- Las maestras de la escuela estuvieron vinculadas a la Normal.

7.- En 1994 se inició en la escuela, la actividad Escuela de Padre, con asesoría de la HNA: OFELIA CARDONA VILLEGAS, Rectora de la Normal.

8.- Se vincularon Cooperadores Salesianos, ex-alumnas, U.F.P.S. Grupo Maza, Grupo jóvenes con asesoría del Padre JORGE SUAREZ, Dr. ERNESTO COLLAZOS.

A través del tiempo de desarrollo del proyecto, han trabajado las siguientes alumnas:

	9o.	10o.	11o.
1988	70	54	42
1989	77	56	47
1990	58	59	47
1991	78	58	51
1992	65	61	42
1993	39	43	54
1994	50	32	39

Durante la etapa de trabajo, se ha dado asesoría en Educación en Salud, Educación para la Democracia y desarrollo de niños en los siguientes hogares:

Barrio Camilo Daza	2 Hogares
Barrio La Ermita	6 Hogares
Barrio Buenos Aires	6 Hogares
Barrio San Mateo	6 Hogares
Barrio El Progreso	10 Hogares
Barrio Carlos Pizarro	3 Hogares.