

# Revista *Nodos y Nudos*

Volumen 3 – N.º 26  
Enero-junio de 2009  
Bogotá D. C., Colombia

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
RED DE CUALIFICACIÓN DE EDUCADORES  
EN EJERCICIO, RED-CEE

#### Rector

Oscar Armando Ibarra Russi

#### Vicerrectora Académica

Clara Inés Chaparro Susa

#### Vicerrector Administrativo y Financiero

Ricardo Wilches Rojas

#### Vicerrector de Gestión Universitaria

Gerardo Andrés Perafán Echeverri

#### Jefe División de Gestión de Proyectos, CIUP

Yolanda Ladino Ospina

#### RED-CEE adscrita al

#### Instituto Nacional Superior de Pedagogía

#### Coordinador del INSP

Orlando Pulido Chaves

#### Directora

Clara Inés Chaparro Susa

#### Editor

Daniel Fernando Torres Páez

#### Comité de redacción

Clara Inés Chaparro Susa

Daniel Fernando Torres Páez

Fernando González

#### Corrección de estilo

Daniel Fernando Torres Páez

#### Traducciones al inglés

Carolina Rodríguez Castro

#### Traducciones al portugués

Ricardo Leuro

#### Portada

David Manzur

Título: El toro y la luna

Técnica: Mixta sobre lienzo

Dimensiones: 160 x 130 cm

#### Ilustraciones

David Manzur

#### Diseño

Universidad Pedagógica Nacional

Fondo Editorial

#### Diagramación

William Yesid Naizaque

Revista indexada por

Colciencias en Categoría B

Educational Research Abstracts (ERA)

Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de

América Latina, el Caribe, España y Portugal (Latindex)

Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE)

SciELO Colombia

Ulrich Periodicals Directory

Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanas (Clase)

## EDITORIAL

### Formación del magisterio en ejercicio, 2

Juan Carlos Orozco Cruz

## TEMAS DE LA RED

### La evaluación como imperativo social y necesidad curricular: una contribución insustituible para la aceptación de la arbitrariedad, 4

Dino de J. Segura R.

## ROLLOS INTERNACIONALES

### Enseñar a leer y escribir, 18

Silvia Brugnioni

## ROLLOS NACIONALES

### El cuento de leer, una estrategia innovadora en las prácticas de los docentes, 25

Carolina Arias Arenas, Martha Lucia Pulido Prieto, Adriana Cepeda Bernal, William Acosta Ruiz

### Empleo de los procesos cognitivos de análisis, síntesis e inferencia y su relación con la comprensión de lectura de textos en inglés, 36

María Elizabeth Durán Pérez, Adriana Milena Gómez Molano, Sara Isabel Guzmán Gómez

### De extranjeros a maestros itinerantes, 45

Alexander Yarza de los Ríos, Isabel Cristina Calderón Palacio, Diana Alejandra Aguilar Rosero

### La comunicación en clase de matemáticas, 57

Luis Alberto Ordóñez

### Políticas públicas y crisis de la pedagogía en Colombia, 68

Diego H. Arias Gómez

### La enseñanza de las lenguas como escenario para el teatro y la educación en la diversidad cultural, 81

Nancy Carrillo Mora, Luisa Fernanda López Carrascal

### Las prácticas discursivas relacionadas con sexualidad: la Cátedra de Educación Sexual en el Departamento de Biología de la UPN, 92

Paola Andrea Roa García

## ENREDES

### Cambio climático y educación: ¿Qué estamos esperando?, 104

Richard Probst Bruce

### Cuento Atila vuelve a cabalgar, 109

Pablo Acosta Reyes

## HOJEANDO, 113

## DIRECTORIO, 118

## Formación del magisterio en ejercicio

**Durante los tres lustros de existencia** de la Revista *Nodos y Nudos* hemos sido testigos de profundos cambios en los procesos de formación del magisterio en ejercicio. Los programas de posgrado, aunque todavía insuficientes, cuentan hoy con una variada oferta y empiezan

a incursionar, si bien tímidamente, en nuevas modalidades asistidos por las tecnologías informacionales. Los congresos, simposios y seminarios abundan y abarcan las más variopintas temáticas. Las redes han sido también objeto de significativas transformaciones y con ellas se han consolidado interesantes propuestas de autoformación.

De la mano de estas iniciativas se ha dado un despliegue de la actividad de investigación en educación y en las publicaciones, sobre temas educativos, se han multiplicado de manera apreciable. El campo de la educación, en sus diferentes vertientes y expresiones, representa hoy en día un considerable porcentaje de la producción impresa universitaria y de importantes empresas editoriales.

En suma, contamos hoy con una comunidad profesional más cualificada y activa, no sólo más numerosa. No obstante, los logros parecen no corresponderse con los esfuerzos realizados y el reconocimiento, social y estatal, a estos últimos están lejos de hacer justicia a las demandas de dignificación de la profesión docente.

Aprovechando la publicación de este número, consideramos pertinente subrayar algunas reflexiones en torno a estas precariedades.

En primer lugar, resulta inocultable el desinterés del Estado por promover una formación posgraduada de calidad entre el magisterio. La ausencia de incentivos y el irrisorio reconocimiento salarial al empeño de maestros por mejorar su competencia profesional constituyen una constante que se expresa, entre otras manifestaciones, en la inexistencia de un estatuto docente consecuente con la condición de profesionalidad del magisterio.

El antiguo estatuto, decreto 2277 de 1979, resulta a todas luces anacrónico. El nuevo decreto 1278 de 2002 ha demostrado ser, en la práctica, una norma reguladora en exceso y desprovista de una visión integral de la profesión

docente que, dicho sea de paso, ha de contemplar, como parte de una política estratégica, instrumentos efectivos que contribuyan a dignificar la labor de todos los maestros colombianos. Dignificación que no puede hacer caso omiso de un modelo de remuneración concordante con las excesivas exigencias que se demandan del magisterio y, ante todo, con el empeño de sus mejores miembros por contribuir a una educación pertinente y de calidad en los contextos más adversos de la geografía colombiana.

Una extraña idea de rigor ha conducido, por otra parte, a subvalorar las posibilidades que brindan los programas de especialización y a magnificar los propósitos y alcances de los doctorados. Como consecuencia, los primeros agonizan por ausencia de una demanda real pues, en la práctica, su efecto sobre el salario resulta insignificante respecto a los tiempos y exigencias que ellos demandan mientras se debe responder, además, a las responsabilidades habituales de la escuela. Los segundos se muestran inalcanzables para el magisterio de base, tanto por los costos desbordados como por la reducida oferta y las exorbitantes exigencias en que suelen incurrir la mayoría de ellos.

Las maestrías se debaten, entretanto, en una discusión bizantina entre lo investigativo y lo profesionalizante que, en la práctica, poco impacto tendrá en afectar el desempeño de los maestros en sus lugares de trabajo.

La calidad de muchos de los programas que se ofrecen deja, además, mucho que desear. Los formalismos del sistema de registro y certificación han dado lugar a prácticas instrumentales y burocráticas que privilegian la grandilocuencia de los indicadores en desmedro de las acciones cotidianas y poco publicitadas que suelen caracterizar las propuestas de innovación en la escuela. La homogeneidad de la que da cuenta la estandarización se impone, así, sobre la diversidad, que es requisito para la innovación.

escolares a medida que asciende en la pirámide de los científicos canónicos. No en vano, mucho de lo que hoy se investiga sobre la educación colombiana tiene poco efecto en las experiencias de aula y en la cotidianidad de las instituciones educativas.

Una especie de afán publicitario conduce a un buen número de investigadores a producir para los escenarios en los que confluyen los círculos académicos del más alto linaje, y a escribir en un lenguaje esotérico que poco tiene que decir a los maestros que siguen empeñados en dar lo mejor de sí en lugares y contextos inimaginables a la luz de las teorías, usualmente importadas, que iluminan el proceder de muchos investigadores de renombre.

Así pues, una mayor atención a la escuela, en su devenir habitual, se reclama al Estado y a la Academia. Un mayor respeto hacia los educadores colombianos que siguen trabajando en medio del conflicto, en condiciones que resultan incomprensibles para muchas de las teorías pedagógicas acuñadas por la cultura mediática de este siglo que, apenas comenzando, avanza ya desenfrenado hacia el marasmo, si no hacia una barbarie inédita.

Asistidos por los muchos interrogantes que se desprenden de estas reflexiones presentamos este nuevo número de la Revista. En él encontrarán nuestros lectores una gama de artículos que abarcan temas de variado interés, con un énfasis particular sobre las demandas que la lectura del mundo y la narración de la experiencia le hacen a las propuestas de formación en la escuela. Los distintos escritos invitan a continuar los esfuerzos de innovación encaminados a propiciar significativas experiencias culturales y de formación a los niños y jóvenes que asisten a nuestra institucionalidad educativa y que no siempre encuentran en ella una actividad que dé respuesta a sus expectativas, a sus sueños y necesidades.

Convencidos de los propósitos que nos han animado desde sus comienzos en este emprendimiento editorial, reafirmamos nuestra invitación a los maestros colombianos y latinoamericanos a reconocer en esta publicación un escenario para compartir sus inquietudes y realizaciones en el acontecer de su práctica académica, en la concreción cotidiana de su compromiso ético y político para con una educación radicalmente democrática.

Juan Carlos Orozco Cruz

las Ciencias con mención en Didáctica de la Química, Universidad Nacional de General San Martín, Argentina. Magíster en Educación con énfasis en Enseñanza de las Ciencias, Universidad del Valle. catepol@emtel.net.co

**Steiner Valencia Vargas**  
Magíster en Docencia de la Física, Universidad Pedagógica Nacional. Especialista en Docencia de las Ciencias. Licenciado en Biología. steinerv@uni.pedagogica.edu.co

**Alfonso Torres Carrillo**  
Doctor en Estudios Latinoamericanos de la Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM. Magíster en Historia, Universidad Nacional de Colombia. Licenciado en Ciencias Sociales. Universidad Pedagógica Nacional. Profesor del Departamento de Ciencias Sociales y Coordinador del Grupo de Investigación "Sujetos y nuevas narrativas en investigación y enseñanza de las ciencias sociales", Universidad Pedagógica Nacional. atores@pedagogica.edu.co

**María Elvira Rodríguez Luna**  
Doctora en Ciencias Pedagógicas, Universidad Central de las Villas, Cuba. Magíster en Lingüística Hispánica, Seminario Andrés Bello, Instituto Caro y Cuervo. Docente-investigadora de la Universidad Distrital. Directora Grupo de investigación Lenguaje Identidad y Cultura (Categoría A de Colciencias). Miembro del Grupo de Evaluación de la Universidad Nacional (Categoría A de Colciencias). plengua@udistrital.edu.co

**Julio Ernesto Rojas Mesa**  
Doctorando y Diploma de Estudios Avanzados en Teoría de la Educación y Pedagogía Social, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), España. Antropólogo, Universidad Nacional de Colombia. Docente Universidad Santo Tomás y Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). julioerjamesa@yahoo.com

**Adriana Arribas**  
Licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad de Buenos Aires. Docente de la carrera de Edición de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Editora especializada en Educación. adrianaarribas@ciudad.com.ar

Empresas, Universidad del Rosario. Miembro de la Cámara Colombiana del Libro. Miembro de Fundalecra. magis07@colnodo.apc.org coopera2@latino.net.co

**Clara Inés Chaparro Susa**  
Doctorado en Historia, Lógica y Filosofía de la Ciencia, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, España. Magistra en Docencia de la Física y licenciada en Física y Química, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. chaparro@pedagogica.edu.co

**Juan Carlos Orozco Cruz**  
Magíster en Docencia de la Física, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. orozco@pedagogica.edu.co

**Piedad Ortega**  
Doctoranda en Teoría de la Educación y Pedagogía Social, UNED, España. Profesora de planta, Universidad Pedagógica Nacional; licenciada en Administración Educativa, Universidad de San Buenaventura; magíster en Educación Comunitaria y Desarrollo Social, Cinde. piedadortegava@yahoo.es

**Liliana Lacolla**  
Doctora en Enseñanza de las Ciencias, España. Licenciada en Química, Universidad San Martín. Buenos Aires, Argentina. lilianaee@yahoo.ar

**Dino de Jesús Segura Robayo**  
Magíster en Educación, Universidad de Nueva York, sede de Buffalo, Estados Unidos. Físico, Universidad de Leipzig, Alemania. Docente de excelencia. Premio otorgado por la Alcaldía de Bogotá. apriori@telecom.com.co

**João Batista Siqueira Harres**  
Doctor en Educación, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, PUC-RS, Rio Grande do Sul, Brasil. Maestro en Educación, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, PUC-RS, Rio. jbharres@univates.br

**Daniel Fernando Torres Páez**  
Profesional en Estudios Literarios, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia. Edición y corrección de textos, Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina. Profesor de historia de la literatura. Editor y corrector de estilo. untaldaniel@yahoo.es

**Liliana Consuelo Piragua Chaparro**  
Magistranda en Astrofísica, Universidad Pedagógica Nacional. Especialista en Docencia Universitaria, Universidad del Bosque. Licenciada en Física, Universidad Pedagógica Nacional. lpiragua@gmail.com