EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y ESTRUCTURAS ECONÓMICAS

Amparo Molina*

1. El papel de la Educación

Educación, en forma abstracta, es un concepto que se vuelve difuso, en el caso de que su análisis no se realice dentro de un determinado contexto histórico. Solamente conociendo la realidad a la cual pertenece se pueden comprender las razones de sus desviaciones, fallas u objetivos. La educación tiene que ver con la ideología, con comportamientos, actitudes, valores y maneras de acceder al conocimiento; así como con la ética, que rodea la puesta en marcha de lo cognitivo sobre la realidad, es decir, con el para qué de la ciencia y, por lo tanto, con hacia quiénes se revierten los resultados del desarrollo científico y tecnológico de una sociedad.

La historia de la humanidad nos ha mostrado cómo las sociedades florecen y se descomponen dando paso a otras realidades, que a la vez imperan durante un determinado tiempo, para luego gestar y por lo tanto permitir el surgimiento de nuevos sistemas socioeconómicos. En todos ellos, a excepción del comunismo primitivo, se dan elementos comunes como la existencia de clases sociales, el Estado y, por lo tanto, la necesidad de un poder central o gobierno que a través de herramientas y estamentos de tipo jurídico-político, busca desesperadamente armonizar el funcionamiento de la sociedad, a pesar de que en la realidad permanezca el conflicto de lucha de clases que hasta hoy ha hecho parte de la historia.

Los instrumentos principales de este proceso de armonización de la "desarmonía" son las normas, leyes, y todo el aparato que garantiza el cumplimiento de éstas. Pero la idea no es vivir dentro de la confrontación o verse obligado a castigar diaria y masivamente a la población. Por el contrario, el objetivo del Estado es garantizar que los procesos de producción, distribución, cambio y consumo se realicen y desarrollen con la participación de la mayoría de la población de una nación.

Se requiere, entonces, generar en las personas una actitud de aceptación frente a las relaciones de producción imperantes (ya sean esclavistas, capitalistas, socialistas, etc.) para que no surjan conflictos que impidan el funcionamiento de las sociedades. Allí es donde la educación se constituye en el sistema por medio del cual se difunde una determinada ideología, la cual necesariamente va orientada a mantener lo establecido, haciendo uso para ello de una infinidad de mecanismos como los medios de comunicación, la religión, la moral, y claro está, el "conocimiento" de una realidad, para que luego el individuo, cuando llegue el momento, se incorpore a ésta y "participe" en su desarrollo sin salirse de los parámetros que la sostienen y, por lo tanto, sin oponerse a la estructura económica del momento.

Socialización, es el término, que define el papel que en todas las sociedades se le ha asignado a la educación y al servicio de éste se coloca el sistema educativo, incluyendo no solamente el aparato escolar sino todo lo que contribuye a moldear una personalidad. De esta manera, a una estructura económica de producción corresponde una

Digitalizado por RED ACADEMICA

^{*} Profesora U.P.N. Condensado de la Conferencia pronunciada en la Facultad de Fisioterapia de la Universidad del Rosario.

determinada estructura ideológica que se encarga de mantener una actitud de respeto a las normas y leyes para garantizar el funcionamiento de una determinada sociedad. Pero las sociedades están conformadas por personas y éstas no son tan fáciles de determinar como lo han querido los diferentes estamentos de poder.

Aquello que siempre se ha ocultado y qué genera la desarmonía, ha salido a flote de una u otra manera, permitiendo que, a pesar del papel ideologizante que se le ha asignado a la educación, surjan personas con una verdadera formación para tratar de develar lo que realmente hay detrás de la apariencia, llegando a interpretar verazmente una realidad y comprometiéndose de una u otra manera en su transformación, para beneficio de la humanidad. Recordemos por ejemplo a Copérnico en su momento y el costo que para él implicó el develar una verdad que en la actualidad es algo intrascendente y casi de sentido común.

La educación vista desde un punto más humanista tiene que ver principalmente con relaciones entre personas que al interactuar logran alcanzar metas, principalmente de tipo cualitativo, que las capacitan para participar activamente en la construcción de una realidad cada vez más humanizada, en la cual el bienestar no puede ser patrimonio de unos pocos. Para ello se requiere necesariamente de sensibilidad social, y para adquirirla, indispensablemente hay que hacer uso del *conocimiento*. Pero no conocimiento porque sí y para sí, sino conocimiento rodeado de un alto criterio ético, que vigile a cada paso el para qué y hacia quiénes se revierte, y más importante todavía, con qué *instrumentos o herramientas* se transmite de generación en generación, para contribuir a la verdadera liberación de la humanidad.

2. La Pedagogía

De la manera como se aborde la relación maestro-alumno, padre-hijo, etc., depende en gran medida el resultado de toda interacción. Esta relación, a la vez, está determinada por los objetivos que persigan cada una de las personas involucradas.

Si estuviéramos viviendo en Alemania, durante el período nacista, tendríamos claro el objetivo de la "educación" y, por lo tanto, la relación entre las personas jamás gozaría de características democráticas. Las herramientas principales en los procesos educativos seguramente serían cl autoritarismo, el sometimiento, el miedo y la represión. Por lo tanto, si habláramos de un alumno en aquel momento, estaríamos refiriéndonos mas a un objeto amedrentado que a un sujeto actuante. Lo preocupante es que, si estuviéramos en aquella época es posible que nos refiriéramos al *adiestramiento* como a una herramienta de tipo pedagógico, o tal vez hasta habláramos de pedagogía cuando se torturara o eliminara del mapa a la gran masa de judíos asesinados en aquellos tiempos, supuestamente en beneficio de la "raza" humana.

El problema, entonces, no es tan objetivo puesto que tiene que ver con fines, metas, ideologías y relaciones que colocan a las personas o bien como objetos, o por el contrario como sujetos. Solamente cuando nos referimos y actuamos involucrando a los alumnos, hijos o personas en general, como sujetos actuantes y partícipes de relaciones que permitan la interacción, podremos acercarnos al verdadero concepto de lo pedagógico.

Al referirnos a este concepto es importante tener en cuenta la diferencia que establece Eloisa Vasco entre pedagogía y saber pedagógico. Para ella el quehacer de enseñar es *el saber Pedagógico* pero, propone que se considere a:

"la pedagogía no como a la práctica pedagógica misma, sino como el saber teóricopráctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogal, sobre su propia práctica pedagógica, específicamente en el proceso de convertirla en praxis pedagógica, a partir de su propia experiencia y de aportes de otras prácticas y disciplinas que se intersecten en su quehacer".

Muchas veces se confunde la pedagogía con las herramientas, instrumentos o actitudes que se utilizan dentro del salón de clase, éstos sólo hacen parte de la didáctica.

La pedagogía es un concepto mucho más amplio que involucra no solamente a los maestros y alumnos en su relación o interacción, sino que genera en cl maestro el compromiso de reflexionar y aprender por medio dcl diálogo con otros, así como de compartir no solamente sus inquietudes de tipo didáctico, sino su concepción de hombre y de sociedad, puesto que en su oficio participa de una u otra manera en la formación (o deformación de todos los seres humanos que en algún momento fueron o son sus alumnos).

3. Contextualización

La teoría de la dependencia, como el único recurso que nos acerca al conocimiento de la actualidad colombiana, explica, en parte, los objetivos y medidas que impulsan al Estado a diseñar políticas, tanto de tipo económico como educativo. El criterio que ha caracterizado a la política educativa es el de diseñarse como apéndice de la política económica y por ello la educación, en gran medida no responde al interés de educar, formar o generar saber y autonomía, sino a que el modelo económico escogido funcione. El gran interrogante se presenta, cuando al observar la realidad, se nota que este objetivo no se cumple, por cuanto no se ha logrado que la educación se constituya realmente en el soporte del proceso económico, para bien o para mal de nuestra sociedad. Por el contrario, el resultado ha sido, un distanciamiento cada vez más grande entre el sistema educativo y la absorción de mano de obra por parte del aparato productivo.

En búsqueda de resolver este interrogante, he llegado a comprender que la única respuesta se encuentra en la apropiación del conocimiento, la cual seguidamente explicitaré y analizaré, a la luz de la realidad colombiana.

4. La Apropiación del Conocimiento

En el plano de lo físico, el capitalista se apropia concretamente del resultado de aquel esfuerzo físico incorporado y materializado en el objeto final que elaboró el obrero; en el aspecto intelectual, en cambio, el capitalista se apropia de la posibilidad de pensar, generar ideas, discrepar. recapacitar, crear, etc, que posee el individuo y que ha puesto al servicio de la empresa, durante el período de tiempo que establece su contrato de trabajo. En su afán de competir, el dueño de la empresa busca apropiarse de cerebros, correspondientes a personas altamente calificadas, que permitan asegurar el incremento de sus márgenes de ganancia. Aquí es donde comienza la apropiación de conocimiento y en donde, su Único objetivo se centra en garantizar el desarrollo del proceso de acumulación, colocando el conocimiento al servicio de la obtención de dinero.

Así, la competencia y la tecnología han ido generando un menor control de las aptitudes físicas e intelectuales de cada individuo, para transformarlas en una forma de supervivencia. El concepto de conocimiento pierde su verdadera esencia, para ser

manoseado a través de las necesidades, no solamente del capitalista, sino del modelo económico de turno, que también obedece a lo mismo: garantizar la obtención de ganancias. Las instituciones educativas también se apropian del conocimiento y seleccionan con un criterio principalmente económico, por lo cual pienso que, mientras el saber no pertenezca a quien lo posee, las personas no serán dueñas ni de lo que saben, ni de lo que enseñan, y menos de lo que practican al integrarse al proceso productivo. La apropiación del conocimiento continuará siendo el obstáculo para la integración entre política económica y política educativa y la distancia entre ciencia y tecnología se hará más grande, permaneciendo la imposibilidad de llevar a la práctica la teoría. De ahí la urgencia de participar en la construcción de una educación que responda a un nuevo papel dentro de esta sociedad.