

EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, LA RECREACIÓN Y EL DEPORTE EN EL DESARROLLO DEL PAÍS

*Galo Armando Burbano López**

Las preocupaciones que actualmente orientan el interés de la Universidad Pedagógica en relación con la Educación Física se enmarcan dentro de las nuevas dinámicas que animan a las comunidades académicas de nuestros países en la búsqueda de soluciones propias y alternativas para los problemas que se relacionan de manera directa con el bienestar individual y colectivo de nuestros conciudadanos.

Uno de tales problemas reclama, sin lugar a dudas, especial atención: asegurar el adecuado crecimiento físico de los colombianos y plasmar en acciones institucionales las políticas de Estado encaminadas a concretar el derecho de todo ciudadano a un cuerpo sano que, en unión con el derecho inalienable a un medio ambiente saludable, constituye uno de los requisitos imprescindibles para la consolidación de aquellas empresas de gran envergadura como el fortalecimiento democrático, el bienestar social y el crecimiento económico.

Ya los griegos habían entendido en toda su dimensión el importante papel que jugaba el deporte en la regulación de la vida de la polis; la gimnasia, como búsqueda de la armonía corporal, constituía entre ellos un vínculo directo entre el bienestar del cuerpo y el equilibrio de la ciudad estado.

Estas breves palabras sirven de marco para el objeto central de mi exposición, relacionada con el papel que les compete a la educación ya la actividad investigativa en el afianzamiento de una cultura del cuerpo y del deporte que contribuya a la formación de valores éticos, políticos y estéticos en nuestra sociedad, en plena consonancia con las necesidades de desarrollo económico y cultural que los nuevos tiempos demandan. No hemos de olvidar al respecto que nuestros países han optado por acceder definitivamente a la modernidad, entendida ésta como construcción autónoma de opciones de futuro a partir del reconocimiento de nuestras especificidades históricas, sociales y culturales, en contraste con la simple adaptación acrítica de modelos foráneos.

Es así como nos vemos precisados aun desarrollo científico y tecnológico debidamente contextualizado, desarrollo que nos demanda la construcción mancomunada de un clima cultural y político favorable al arraigo de los valores y actividades propios de la cultura científica y en consonancia con los principios que definen el sentido histórico de los pueblos de Latinoamérica.

Formar hombres autónomos, críticos y ecuanímes constituye un prerrequisito para la consecución de tales propósitos y en dicha formación un papel protagónico ha de ser asumido por las disciplinas cuyos discursos y prácticas giran alrededor del cuerpo humano.

* Ex-rector Universidad Pedagógica Nacional

En este contexto, la necesidad de asegurar el acceso de nuestra población a los beneficios de la recreación y el deporte, y de ampliar la cobertura de la educación Física, constituye un imperativo. No obstante, tal necesidad demanda de una reconceptualización de dichos espacios de tal manera que en ellos se haga posible también el afianzamiento de valores democráticos, se contribuya a la construcción de una cultura de la vida y a la definición de sentidos sociales e individuales articulados a un proyecto de nación. Ello, en contraste con la concepción muy generalizada que reduce las ciencias del deporte a espacios disciplinares en los que sólo es pertinente como objeto de estudio el desarrollo físico y el rendimiento deportivo.

Como se entenderá, estos requerimientos implican priorizar el fortalecimiento de los procesos investigativos en cada uno de los espacios a que me he referido. Se debe avanzar en la búsqueda de desarrollos teóricos, metodológicos y técnicos con miras a relevar cada día más el papel socializador del deporte, las posibilidades de conocimiento y construcción de identidad individual a través de la práctica de la educación Física, el papel de estos ámbitos como espacios para la exploración del cuerpo, el rol de la lúdica en la construcción de nuevos significados y espacios para la representación simbólica, los alcances humanizadores de todas estas actividades en cuanto complementos prioritarios de las tensiones a que suele someternos la cultura contemporánea.

En este sentido, no basta con allegar los últimos adelantos científicos y técnicos en el campo de las ciencias aplicadas al deporte, no es suficiente científizar las disciplinas deportivas y tecnologizar las prácticas de la recreación y el deporte para asegurar la resolución de los problemas que ellas deben atender en un contexto sociocultural específico; corresponde a los profesionales y especialistas en la materia reflexionar sobre los alcances de dichos intentos y propugnar por nuevos núcleos problemáticos en donde se articulen también la función social y axiológica de las llamadas ciencias del cuerpo.

LA INVESTIGACION EDUCATIVA EN EL CONTEXTODE LAS CIENCIAS APLICADAS AL DEPORTE.

En cuanto le compete como institución educativa formadora de docentes, la Universidad Pedagógica Nacional, haciendo acopio de su valiosa experiencia en el campo de la Educación Física, ha asumido como una tarea inaplazable el afianzamiento de la investigación en las áreas de ésta.

Nuestra institución ha venido, en efecto, consolidando proyectos que muestran la necesidad de incluir, dentro de los análisis y reflexiones propias de su función social, a la comunidad, los medios de comunicación, la violencia, la problemática ambiental y, claro está, la actividad física y el papel de la cultura deportiva. Elementos éstos que definen claramente otros ambientes educativos y determinan nuevos espacios para la acción práctica y el desarrollo de pedagogías de la participación y la gestión autónoma; espacios y problemáticas que al ser abordados contribuyen a redimensionar el rol del maestro y a redefinir las funciones y alcances de la institución escolar.

En particular, se viene destacando la importancia que la práctica de la actividad Física tiene como alternativa para la utilización del tiempo libre, para el ejercicio creativo del ocio y para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los pueblos; se ha entrado a resaltar también la importancia de las disciplinas y actividades relacionadas con el deporte en cuanto medios que contribuyen a la socialización y posibilitan la formulación de prácticas de innovación educativa a través de las cuales es factible canalizar las expectativas e inquietudes de amplios sectores sociales.

Es así como, para responder a estos retos, la investigación constituye el núcleo de la formación académica de nuestros docentes y en torno a ella se articulan las nuevas propuestas de postgrado del Departamento de Educación Física. A través de ellas se busca proyectar las acciones de formación, de extensión y servicio y concretar espacios de reflexión teórica en donde se articulen los proyectos de innovación educativa y de producción de cultura.

Dicha investigación, dada la naturaleza de los objetos de estudio propios del campo que nos ocupa y de la práctica social del profesional que para los efectos se forma, busca enlazar de manera coherente el rigor y la profundidad de la actividad científica con la flexibilidad y alcance de las disciplinas sociales; en ella confluyen las diversas escuelas de pensamiento, se polemizan enfoques y se complementan acciones y compromisos.

En consonancia, la Universidad ha proyectado en su plan de desarrollo académico la estructuración de tres postgrados a nivel de especialización con los cuales se busca llenar el gran vacío que actualmente presenta el sistema educativo en lo pertinente a la formación continuada de los maestros en ejercicio y para responder a las necesidades de sistematización teórica y de búsqueda de nuevos derroteros de acción por parte de los especialistas en el campo de las disciplinas deportivas. A través de dichos programas se pone de presente la necesidad de articular la educación a los procesos de transformación cultural, económica y social del país y se propende por una consolidación de la actividad investigativa en un campo desde el cual se puede aportar considerablemente en la perspectiva de análisis, teorización y solución a problemas apremiantes de la educación nacional, en vínculo directo con las comunidades de maestros y especialistas y en estrecha relación con la búsqueda de salidas a los conflictos cotidianos de nuestra sociedad.

Mediante la especialización en *Pedagogía de la Educación Física y Deporte* se busca, por ejemplo, definir un nuevo sentido que supere la actuación docente instrumental y permita avanzar en la elaboración de modelos pedagógicos y didácticos alternativos a aquellos que tradicionalmente han orientado la práctica del maestro. Es así como se busca redimensionar el sentido pedagógico y didáctico de la Educación Física en respuesta al carácter multiétnico de nuestra población y a las variables dinámicas culturales que caracterizan los procesos de tránsito a la modernidad en los que actualmente se hallan involucradas nuestras respectivas sociedades y los cuales demandan poner en juego todas las capacidades creativas de sus gentes.

Se contempla, además, contribuir a la formación, consolidación y dinamización de una comunidad de especialistas en el campo de la pedagogía y la didáctica de la Educación Física que a través de sus esfuerzos investigativos y de su praxis cotidiana contribuyan a enriquecer el saber disciplinar y hagan posible, desde su especificidad, el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos.

La especialización en *Pedagogía del Entrenamiento Deportivo*, por su parte, se propone contribuir a la transformación de los procesos deportivos del país y al rescate y fortalecimiento de los valores que genera el deporte como una práctica social. Esta especialización se orientará, de otro lado, a responder a las necesidades que tiene el país de especializar 1480 profesionales de la Educación Física que actualmente se desempeñan en el área del entrenamiento deportivo en los sistemas educativo y deportivo nacionales y en cuyos brazos descansa en buena parte la formación de nuestros deportistas y la necesaria tarea de conceptualización en torno al deporte especializado y su relación con la práctica social del mismo.

Finalmente, la especialización en *Administración del Deporte, la Educación Física y la Recreación* busca incorporar de manera sistemática los procesos administrativos a las exigencias de modernización y gestión gerencial institucional para responder a las exigencias de modernización de las entidades estatales y privadas que ofrecen servicios en el orden del deporte, la educación física y la recreación.

En efecto, una de las necesidades más apremiantes en el área deportiva y recreativa se relaciona con la formación de administradores especializados que dirijan con criterio gerencial y sentido empresarial los organismos del sector estatal y privado, que estén en condiciones de aplicar los métodos investigativos en administración y gerencias a la gestión deportiva al mismo tiempo que desarrollen modelos de administración deportiva en consonancia con las necesidades culturales y sociales características de las distintas etnias y regiones.

La forma en que se han concebido estos postgrados y el papel que el componente investigativo entra a jugar en cada uno de ellos incidirán efectivamente en la consecución de una mayor calidad educativa y deportiva en Colombia y aportarán necesariamente al desarrollo de los campos referidos en dos dimensiones: *la profesional y la disciplinaria*.

En este sentido, es menester aceptar que no se puede concebir ninguna actuación profesional sin una adecuada y sólida base disciplinaria. Se considera que la aproximación a un saber o disciplina, además de coadyuvar a la formación científica de los profesionales, tiene que permitir y posibilitar el ejercicio crítico, prospectivo y fundamentado para la comprensión e intervención de los problemas culturales que se deben enfrentar en los escenarios donde tiene lugar la práctica social de las profesiones.

Además, se reconoce que la confrontación académica, el debate, la construcción y el avance en lo teórico, lo metodológico y lo práctico, se hacen más viables cuando se participa de una sólida formación disciplinaria, instalados en la cultura y motivados por una voluntad de transformación permanente.

Con estas propuestas y el compromiso expreso de contribuir a los procesos de transformación social y cultural de los contextos que demandan la actuación de la Universidad Pedagógica, se espera contribuir solidariamente a la definición de un marco de colaboración mutua entre los pueblos iberoamericanos y avanzar en la definición de derroteros que permitan consolidar el futuro que se merecen las nuevas generaciones. Estoy convencido que en esta empresa, han de resultar determinantes los aportes que se hagan desde las disciplinas deportivas, desde la Educación Física y las instituciones encargadas de la formación de profesionales cualificados en el área.