

## ¿QUÉ BUSCA LA PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA?

**Víctor Manuel Romero H.\***

Preguntamos por el sentido, sería preguntarnos fenomenológicamente por la intencionalidad y el fundamento de las cosas mismas, en este caso de la pedagogía. En palabras de Heidegger, El sentido es aquello en que se deposita la comprensión posible de algo”.

Quiero analizar en el presente texto, la propuesta constructivista, desde una perspectiva fenomenológica, en tanto que es esta última un camino, una forma de vida radical con un *Phatos* pedagógico.

La pregunta por el sentido, nos lleva a preguntarnos por a relación entre sentido y finalidad, es decir, por qué caminos y a qué fines nos conduce el constructivismo en la educación.

El constructivismo está tras la conquista de un ser a quien se le otorgue autonomía, en tanto que no somos espectadores pasivos y por cuanto nada se nos puede mostrar más que en una conexión dotada de sentido. ¿,Qué es lo que tiene para nosotros educadores o educandos, sentido? ¿Qué podemos decir a una época cuando la vida humana se enfrenta al sinsentido absoluto?

Ser en el mundo, es lo que tiene para nosotros más sentido, es decir, es la preocupación por la realidad en términos de fundamentos: ¿qué es lo fundamental, qué es lo necesario para comprender la realidad, para saber cómo es esa realidad, para saber quién es el ser humano en su fundamento, para llegara ser más de lo que cada uno es?

El sentido proviene de una interrelación, no es posible aceptarlo como proveniente de un ser autónomo exterior a nosotros, Somos nosotros quienes otorgamos sentido a las cosas en tanto que las cosas no tienen sentido por sí mismas. Al reconocernos como donadores de sentido, nos encontramos con la problematicidad que nos advierte de no absolutizar ninguna forma de comprensión de sentido, puesto que este sentido es múltiple: las cosas son el sentido que tienen a partir de la conciencia de las vivencias. El sentido viene vinculado por nuestra apertura hacia las cosas.

Ahora bien, el fenómeno de la pérdida de sentido esconde un significado. La experiencia de la pérdida de sentido nos permite descubrir el sentido, pero sólo en las situaciones donde hay crítica y donde se convierte en problema lo que somos, es decir, donde la conciencia común no problemática, siendo el constructivismo el camino para darle sentido a la realidad. Así se supera la incertidumbre ingenua donde el constructivismo en el ámbito educativo nos lleva a descubrir el agua tibia mediante un proceso largo y en una época donde el palo no está para hacer cucharas, donde el tiempo que está en el lugar de cada uno no se puede desperdiciar.

Al crearse un espacio propio en la construcción de los conocimientos, en la forma de abordar la realidad y esclarecer dicha realidad el estudiante asume la responsabilidad de si mismo y de los demás, replantea completamente las formas de relación con esa

---

\* Licenciado en Filosofía, U.S.T.A Magister en Filosofía, Universidad Javeriana. Profesor de la Universidad Central.

realidad al descubrir posibilidades para lograr un régimen libre sin apoyo alguno. De esta manera se convierte en donador de sentido, abordando y acercándose a la realidad frente a la que está y en la que se encuentra de una forma creativa, reflexiva e inconformemente en función de un nivel básico que es la vida. De no ser así, el constructivismo tan sólo nos conducirá a adquirir conocimientos ya desarrollados, a los cuales habríamos podido llegar por un camino más rápido y eficaz.

Construir es luchar contra las cosas establecidas, luchar contra lo que cada uno es y comprender al mismo tiempo que lo que se hace debe ser destruido. Se lucha haciendo las cosas muy bien, con el mínimo margen de error: si somos músicos, tocando muy bien; si somos educadores, realizando un proceso pedagógico de sensibilización, es decir, de humanización.

Así construiremos una cultura, una identidad y entraremos a la historia en un proceso de construcción o de constitución permanente. Así mismo podemos constituir la *polis* que no la tenemos en tanto que estamos viviendo el sentido impuesto por otros, pero no constituido por nosotros. Un pueblo con un sentido dado y definido de ante mano, deja de tener *telos* (entendido como apertura y no como fin), se hunde en los hechos con anterioridad, todo le es ya dado. Construir el paso de una actividad pedagógica ingenua a una actividad pedagógica problemática, esa es la tarea. Educarnos es tener problemas, y salir de la pedagogía ingenua tradicional es salir de donde no hay problemas o de donde hay posiciones acríticas.

La actitud problemática, nos habla Patocka: “Es un estado de apertura hacia lo que todavía no es, la actitud problemática, es una posibilidad fuera de la historia”.

Luchar por una nueva pedagogía no es entonces adoptar pedagogías ya planteadas, sino que es luchar contra ellas, luchar contra lo que nos constituye y estar en apertura permanente a un sentido: Se lucha contra lo establecido, haciendo las cosas muy bien.

La salida a nuestra crisis educativa, no está en la historia, entendida como lo ya dado, porque sería comprarle el argumento a la sociedad post-industrial del neoliberalismo. Por el contrario, se trata de lanzarnos hacia lo que todavía puede tener lugar, hacia lo que todavía no es posible.

El problema consiste por tanto en pensar en la vida, en pensar en el futuro y en la constitución de un sentido propio mediante una pedagogía que nos conduzca a una acción problemática.