

ELEMENTOS PARA UNA APROXIMACIÓN AL TRABAJO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN COLOMBIA

Leonel Morales Reina*

Hace ya algunos años, en especial desde el segundo Congreso Colombiano de Educación Física celebrado en Bogotá en 1985, se colocó sobre la mesa de discusión el importante tema de la ‘Fundamentación Teórica’, en una doble perspectiva.

a) A partir de las denominadas Ciencias Soportes o Fundamentales. Sin sus aportes sería imposible una Educación Física que hoy en Colombia (hay que reconocerlo) está en capacidad de desarrollar una práctica consecuente con las condiciones biológicas y psicosociales de los individuos involucrados en sus procesos y con las leyes de la naturaleza que los rige.

Sin embargo, con esta primera perspectiva de fundamentación se impone también un trabajo teórico relacionado inicialmente con las formas y el sentido de la apropiación y aplicación que la Educación Física hace de los conocimientos provenientes de la ciencia soporte. Sus resultados hasta ahora deben ser analizados con una doble finalidad: establecer el nivel de comprensión alcanzado respecto de los elementos constitutivos del trabajo teórico de la Educación Física con visión interdisciplinaria; determinar el estado de la elaboración teórica, al menos en términos de comprensión y formulación de los problemas surgidos en el seno de la interdisciplinariedad.

b) A partir de la Educación Física misma. Ella puede recibir el tratamiento de disciplina. Debe ser capaz de elaborar y organizar un cuerpo de conocimientos relacionados con un ámbito determinado de la realidad mediante el trabajo sistemático y metódico de una comunidad comprometida con el cultivo teórico en el seno de nuestra sociedad y de cara al momento histórico que le ha correspondido vivir.

En esta concepción de “disciplina del conocimiento” hay que hacer notar cómo ella no se satisface con las exigencias de la teoría positivista de la ciencia, si no que también considera una serie de factores “extrateóricos” de orden histórico-social, que en lo concerniente a la Educación Física cobran una gran importancia por su tarea pedagógica que no puede ser adelantada de espaldas al país.

Establecida la doble perspectiva teórica y considerando que el interés central del Congreso gira en torno de la realizaciones de la Educación Física Colombiana, esta aproximación se desarrolla como un conjunto de planteamientos concernientes a la temática de la interdisciplinariedad con las ciencias Soporte, que denominamos fundamentación, así como a la sustentación que la Educación Física hace desde sí misma como disciplina.

Fundamentación de la Educación Física

Este primer planteamiento hay que comprenderlo en su sentido de búsqueda de conocimientos de orden explicativo de la realidad que interesa y de orden metodológico. De manera que puedan asegurar y dar validez a la existencia de la Educación Física en

* Prof. del Dpto. de Educación Física de la U.P.N.

razón de su naturaleza convergente de saberes (detectada en su origen y evolución histórica). Por tanto necesitada de bases, en apariencia ajena a sí misma, pero que pierden ese carácter extraño en virtud de los procesos de apropiación y de aplicación que de ellos hace la Educación Física lo cual evita también, toda discusión sobre la dependencia o autonomía con intención reduccionista.

Un recorrido por la historia de la Educación Física especialmente a partir del siglo XIX permite concluir que las ciencias fundamentales son: La biología, la física, la antropología, la psicología, la sociología y la pedagogía (la que a su vez se fundamenta en ellas). Ahora bien, el propósito de esta aproximación al trabajo teórico no puede quedar satisfecho con un simple enunciado que recoge un saber suficientemente socializado en su generalidad y reafirmado mediante la realización de eventos académicos (cursos y seminarios de actualización y perfeccionamiento). Desde esto se debe lanzar hacia temáticas de otros caminos menos transitados, pero definitivos para la comprensión de las relaciones con las ciencias fundamentales. Para ello me parece oportuno tomar decisiones metodológicas respecto del examen de lo más adecuado, que aunque relativas, encuentran justificación en la intencionalidad de la tarea que se adelanta.

Tales decisiones corresponden con la selección de temas o problemas considerados como pertinentes en el marco de lo realizado por la Educación Física colombiana. En este caso se han tomado los siguientes:

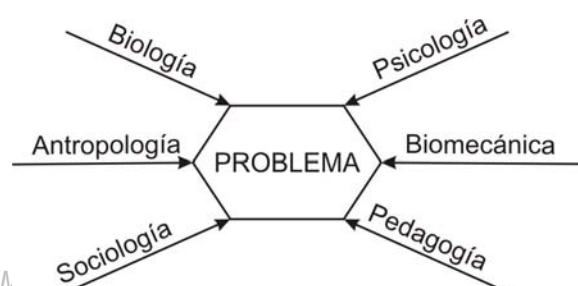
- a. Visión general de la interdisciplinariedad.
- b. Qué aspectos de la realidad interesante a la Educación Física son explicados por la ciencias fundamentales.
- c. En qué sentido la Educación Física se apropia y aplica los conocimientos científicos que la soportan.
- d. Qué dificultades y obstáculos entorpecen el desarrollo de la relación interdisciplinaria con las ciencias soportes.

Visión general de la interdisciplinariedad problema de conocimiento o de problemas de orden práctico. De lo anterior se sigue que tal convergencia comporta al menos:

- a) Un abordaje del problema desde la óptica de cada disciplina pero comprendiendo el punto de vista de las otras, o integrando los puntos de vista desde una mirada común.
- b) La utilización de métodos coherentes con la óptica de la disciplina o la integración metodológica en cuanto ella es posible, sin falsear el carácter de la disciplina. En este sentido, es esclarecedor el planteamiento de ASCUN (Borrero, 1978) sobre los distintos tipos de interdisciplinariedad, que aquí sólo serán descritos globalmente por considerarlo suficiente para nuestro cometido.

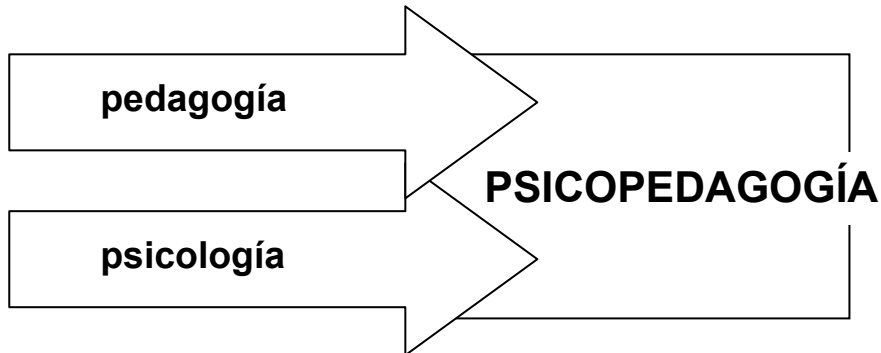
Interdisciplinariedad compuesta

Exige la participación de distintas disciplinas por tratarse de un problema no soluble desde una sola óptica.



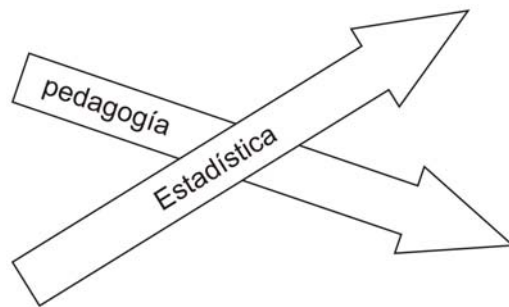
Interdisciplinariedad suplementaria

Exige la participación de dos disciplinas en la operación de un problema, interactuando en sus fronteras sin llegar a fundirse.



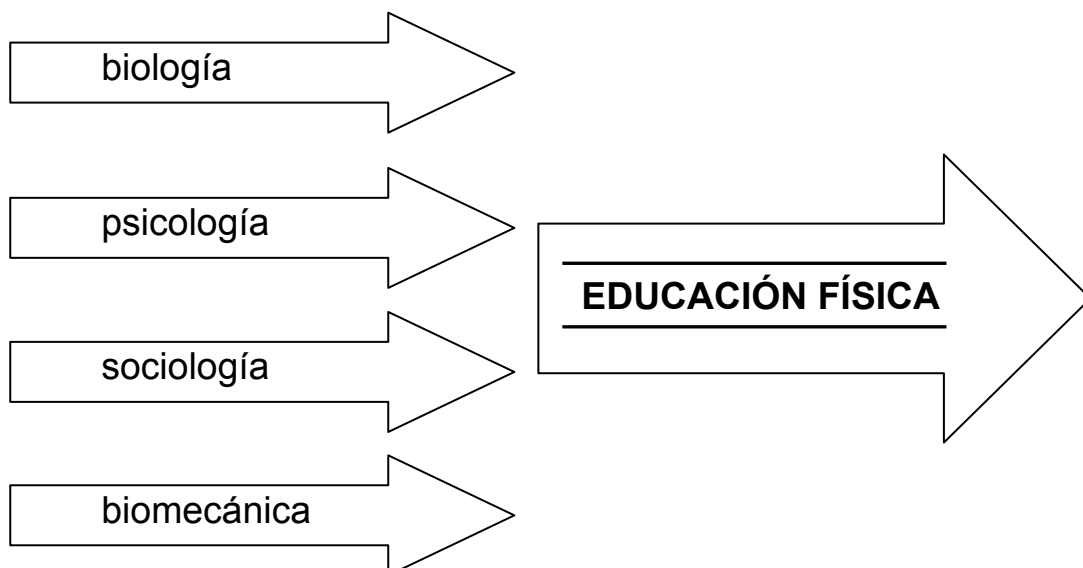
interdisciplinariedad metodológica

Cuando una disciplina se sirve de los métodos de otra. Aquí una se supedita a la otra.



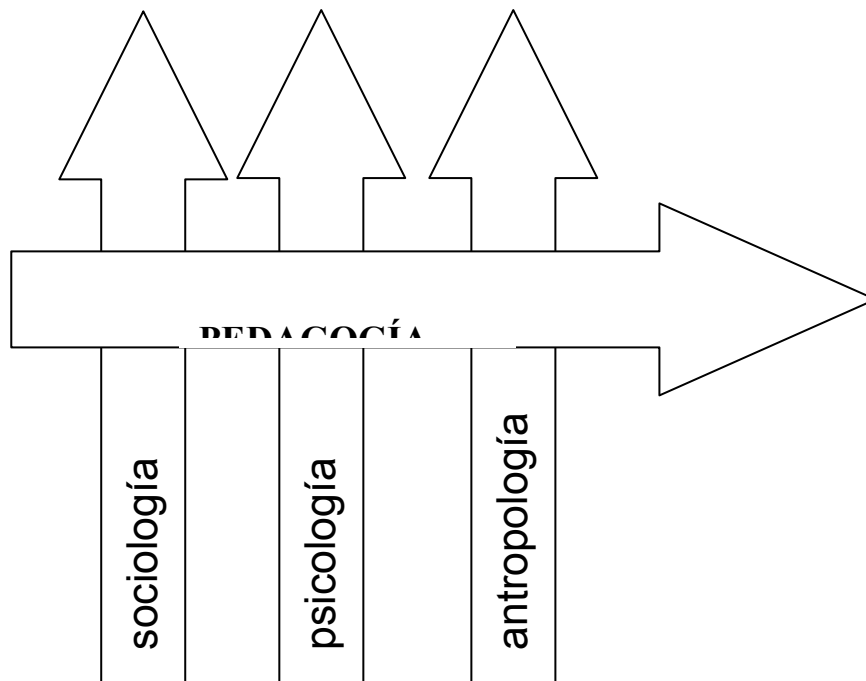
Interdisciplinariedad isomórfica o unificante

Se produce una interacción que da origen a una nueva disciplina



La transdisciplinariedad

Se produce una interrelación a partir de una disciplina que actúa como elemento común analítico.



Aspectos de la realidad que interesa a la Educación Física explicados por las ciencias soporte

Entiendo por realidad interesante para la Educación Física, la que se refiere al hombre sujeto y objeto de procesos educativos mediante la utilización de manifestaciones de movimiento humano en un entorno determinado.

Sentada esta concepción, veamos como cada ciencia fundamental explica una parcela de la realidad desde su propia visión, independientemente de lo atractivos y útiles que estas explicaciones puedan ser para la Educación Física.

La Biología

Tres grandes temáticas concierne explicar a esta ciencia en relación con el ser humano. Como objeto de la Educación Física: explica primero la estructura (morfología) y función (fisiología) del organismo humano como ser vivo de la naturaleza, desde la disciplina denominada biología humana.

En segundo lugar, se preocupa por ampliar la explicación de lo Morfofuncional del organismo humano en condiciones especiales de trabajo y esfuerzo, abordando necesariamente una parte de la realidad relacionada con las consecuencias o efectos del movimiento humano en diferentes situaciones, desarrollando la disciplina fisiología del ejercicio o del esfuerzo.

También explica las condiciones más adecuadas para mantener en óptimo estado la estructura y función orgánica en situación normal y de esfuerzo, mediante las disciplinas higiene y nutrición.

En estas tres temáticas se incluye el movimiento humano desde diferentes puntos de vista, a saber: Desde la posibilidad morfofuncional para su realización, desde los efectos que su práctica puede originar para el organismo humano y desde los requerimientos y cuidados exigidos para mantener una óptima posibilidad de movimiento.

La Física

Explica los desplazamientos observables del cuerpo humano y sus causas, a partir de las leyes de la mecánica buscando economía y eficiencia en el movimiento.

Como esta explicación exige una visión interdisciplinaria con la biología humana (estructura y función del cuerpo humano) se desarrolla la disciplina biomecánica.

La Psicología

La multiplicidad y complejidad del comportamiento y vivencias humanas, son preocupación cognoscitiva de esta ciencia, atendiendo a sus causas, condiciones previas, relaciones, desarrollo y cambios. En este ámbito se comprenden y explican problemas concernientes a la realidad del hombre ser educable: Los procesos del desarrollo humano, la personalidad, el aprendizaje, los motivos del obrar humano y los comportamientos individuales y grupales en situaciones específicas.

Cuando estas temáticas se describen y explican en relación con las manifestaciones del movimiento humano en situación competitiva (antes, durante y después) se constituye la disciplina psicología deportiva. (En este caso, no se puede dejar pasar inadvertido el problema de la carencia de una psicología de la Educación Física en razón a que los comportamientos y vivencias generados en sus procesos, no se reducen únicamente a la situación competitiva).

La Sociología

El ser humano es también objeto de estudio de esta ciencia, pero en cuanto hombre relacionado con otros hombres, por esta razón puede decirse que su temática central es la conducta social y en ella están contenidos los problemas de conocimiento relacionados con los grupos humanos, la estratificación social, el cambio social, las instituciones, la sociedad y la cultura.

Similar a lo ocurrido en la psicología, cuando esta temática se comprende y explica en las condiciones específicas de la competición, surge la sociología del deporte. Aunque en la actualidad, varios de estos intentos solamente alcanzan el nivel de la descripción, su desarrollo es prometedor debido a la extraordinaria importancia del deporte como fenómeno cultural y social en el mundo contemporáneo.

Tampoco aquí se puede pasar inadvertido el hecho de la poca o inexistente atención de la Educación Física colombiana por esta fundamentación científica, sacrificada en aras de otras parcelas de la realidad que le es interesante.

La Pedagogía

En relación con la fundamentación, desde esta ciencia, se torna más difícil la apreciación de los conocimientos que sirvan de pilar a la Educación Física, básicamente por dos razones:

a) Por tener la pedagogía como ciencia soporte, a la biología, la psicología y la sociología, la cual no deja de generar confusiones acerca del origen disciplinario de determinados conocimientos, exigiendo una mayor atención y análisis sobre la apropiación y aplicación que la pedagogía hace de ellos, involucrándolos en su propia autonomía.

b) Por existir desde diversos sectores científicos, la objeción al carácter científico de la pedagogía, considerándola a lo sumo como una convergencia de saberes (filosóficos y científicos) centralizados por la educación, pero sin alcanzar el rango de ciencia. En ocasiones, incluso, se esgrime el argumento de que la pedagogía es una visión personal del maestro, constituida a partir de conceptualizaciones a cerca de los fenómenos educativos, en términos de generalizaciones extraídas de su propia praxis y también constituida como un conjunto en supuestos que apuntan hacia el “deber ser” de la educación.

Esta situación de “inseguridad” al interior de la pedagogía, genera también inseguridad en una disciplina naciente, que como la Educación Física, pretende fundamentarse en ella, no sólo mediante conocimientos que comprendan y expliquen parte de su realidad, sino también acogiendo a ella como “Ciencia Madre”, para que la guíe y fortalezca conceptual y metodológicamente en su proceso de elaboración teórica como disciplina (este aspecto hace diferentes y más complejas las relaciones interdisciplinarias frente a las demás ciencias soporte).

Semejante afirmación sobre la fundamentación de la Educación Física, es deudora de su tradición en Colombia. Desde su establecimiento formal en el año de 1936 con la creación del Instituto Nacional de Educación Física I.N.E.F. y la formulación del primer plan de estudios para formación de profesionales, hasta hoy, época en la cual se exhibe ya una tradición universitaria y se han incrementado los centros de formación profesional. Siempre se ha ubicado a la Educación Física en el sector pedagógico. Primero, por disposición gubernamental y posteriormente como resultado de su proceso de autocomprensión. Debe hacerse notar como novedad, el surgimiento de posiciones en los últimos años, que abogan por un viraje del sentido hacia el entrenamiento y alto rendimiento y hacia la recreación y el trabajo social (desde luego, tales posiciones no son aún muy claras ni fundamentadas).

De todas formas se puede afirmar que a pesar de las dificultades, por razones de orden práctico generalmente (necesidad de fijar objetivos y de estructurar programas, solución de problemas de la enseñanza, etc) se ha realizado una tarea que merece el calificativo de pedagógica y aunque no alcanza el nivel de lo teórico, si es posible detectar en ella un afán por dar sentido y orientación a sus procesos (se aproxima así a lo filosófico) y un esfuerzo por diseñar y desarrollar su actividad de acuerdo con la tradición cultural, y los avances de las ciencias naturales y humanas (consulta así lo histórico-social, lo empírico y lo humano).

De esta manera, se comprende como con un criterio eminentemente práctico, la Educación Física colombiana se ha movido en los denominados saberes pedagógicos: el saber filosófico (tiene que ver con el “deber ser” educativo y el compromiso ético). El saber histórico (se preocupa por la comprensión y el conocimiento del origen y evolución

de los procesos educativos y su visión pedagógica). El saber empírico (investiga experimentalmente los aspectos de la realidad educativa susceptibles de tal enfoque del conocimiento). El saber humanista (interpreta, comprende y explica, los comportamientos, los motivos, y las relaciones humanas involucradas en los fenómenos educativos).

(Primera Parte)