

# Lúdica pedagógica

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN DEPORTE  
Número 33, año 2021-I, enero-junio  
ISSN 0121 - 4128  
Revista semestral  
Indexada en  
Publindex – Colciencias  
International Bibliography of the Social Science (IBSS)  
Latindex  
Educational Research Abstract (ERA)  
Índice de Revistas de Educación Superior (IRESIE)  
Biblioteca Digital OEI  
Ulrich Periodical Directory

## **RECTOR**

Leonardo Fabio Martínez Pérez

## **VICERRECTOR ACADÉMICO**

John Harold Córdoba Aldana

## **VICERRECTOR ADMINISTRATIVO Y FINANCIERO**

Fernando Méndez Díaz

## **VICERRECTORA DE GESTIÓN UNIVERSITARIA**

María Isabel González Terreros

## **DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA**

Narda Robayo Fique

## **EDITOR**

Víctor Durán

## **COEDITORA**

Carolina Guerrero Reyes

## **COMITÉ EDITORIAL**

PhD. Marcus Aurelio Taborda de Oliveira  
**Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNP  
Universidade de Minas Gerais (Brasil)**

Dr. Alex Branco Fraga  
**PPG Ciências do Movimento Humano UFRGS  
Escola de Educação Física da UFRGS (Brasil)**

Dr. Rubén Ricardo Capetillo Velásquez  
**Universidad de Tarapacá (Chile)**

Dra. Claudia Ximena Herrera Beltrán  
**U. Pedagógica Nacional (Colombia)**

PhD. Angélica Vier Munhoz  
**Centro de Ciências Humanas e Sociais UFRGS (Brasil)**

PhD. Arturo Cristobal Álvarez Balandra  
**Universidad Pedagógica Nacional - Unidad Ajusco (México)**

## **Asistentes de edición y versión electrónica**

Edgar Andrés Díaz Velasco  
María Catalina Orozco Pino  
Mayra Alejandra Moreno Lara

Los artículos son responsabilidad exclusiva de los autores.  
El material puede ser reproducido citando fuente.

## PREPARACIÓN EDITORIAL

Universidad Pedagógica Nacional  
**Grupo Interno de Trabajo Editorial**

### **Coordinadora**

Alba Lucía Bernal Cerquera

### **Editoras de revistas**

Viviana Vásquez  
Laura Campo

### **Corrección de estilo**

Yaneth Lizarazo

### **Diagramación**

Juan Pachón

### **Finalización de artes**

Paula Andrea Cubillos Gómez

Calle 72 N° 11-86. Edificio E, Of. 201  
PBX: 3 47 11 90 - 5 94 18 94, ext. 412  
www.pedagogica.edu.co  
revistaludica@pedagogica.edu.co

## COMITÉ DE ARBITRAJE CIENTÍFICO

### **Claudia Mallarino Flórez**

Universidad San Buenaventura  
cmallarino@yahoo.es

### **Joaquín Darío Huertas Ruíz**

Universidad Santo Tomás  
dariohuertas@gmail.com

### **Ricardo Alexis Bautista**

Universidad Pedagógica Nacional  
ricalbautista@hotmail.com

### **Cecilia Elena Almada Zárate**

Universidad Nacional de Avellaneda  
almadacecilia@gmail.com

### **Paola Dogliotti Moro**

Universidad de la República de Uruguay FHCE e ISEF  
paoladogliottimoro@gmail.com

### **María Andrea Feiguin**

Universidad de Luján  
mafeiguin@hotmail.com

### **Juan Bautista Branz**

Universidad Nacional de la Plata  
juanbab@yahoo.com.ar

### **Karen Lorena Gil Eusse**

Universidade Federal do Espiritu Santo  
kalogil@yahoo.es

SECCIÓN CENTRAL

**Exploración de la Relación entre Coordinación Motriz y Desempeño Académico**  
**Exploration of the Relationship between Motor Skills and Academic Performance**  
**Exploração da Relação entre Coordenação Motora e Desempenho Académico**  
*Farid Salgado Cajales*

7 - 28

**Ultimate frisbee como medio pedagógico para el fortalecimiento de la competencia axiológica corporal de estudiantes**  
**Ultimate Frisbee as a Pedagogical Medium for Strengthening the Body Axiological Competence of Students**  
**O Ultimate Frisbee como Meio Pedagógico para Fortalecer a Competência Axiológica do Corpo de Alunos**  
*Jairo Nell Rodríguez Gómez*

29 - 40

**Desempeño de juego técnico-táctico en fútbol base en niños**  
**Performance of Technical-Tactical Game in Base Football**  
**Desempenho Técnico-Tático de Jogo de Base de Futebol em Crianças**  
*Mateo Santacruz Pardo, Yeison Guaca Salinas*

41 - 56

**Motivos que promueven la realización de Ejercicio Físico. Un Análisis de Ecuaciones Estructurales**  
**Reasons that Promote Physical Exercise. An Analysis of Structural Equations**  
**Motivos que promovem a realização do Exercício Físico. Uma Análise de Equações Estruturais**  
*Pilar Zamora López, Antonio Hernández Fernández, Claudia de Barros Camargo*

57 - 68

**Incidencia de un programa pliométrico en la fuerza reactiva de miembros inferiores de voleibolistas juveniles**  
**Incidence of a Plyometric Program in Youth Volleyball Players' Reactive Force of the Lower Limbs**  
**Incidência de um programa pliométrico na força reativa de membros inferiores de jovens jogadores de vôlei**  
*Andrés Villamil-Cruz, José Ayala-Quiroga*

69 - 80

**La incidencia de los juegos cooperativos en el fortalecimiento de la convivencia escolar**  
**The Incidence of Cooperative Games in Strengthening School Coexistence**  
**A Incidência De Jogos Cooperativos No Fortalecimento Da Convivência Escola**  
*Heyner Agmeth Jaramillo Martínez, Adrián Camilo Hernández Huertas, David Esteban Fajardo Cruz, Favio Medardo Torres Pasos*

81 - 94

**Evidencias sobre los esfuerzos realizados por futbolistas juveniles durante partidos oficiales**  
**Evidence on the Efforts Made by Youth Players During Official Matches**  
**Evidências sobre os esforços dos jovens jogadores durante as partidas oficiais**  
*Christian Correa-Torres*

95 - 102

**El sedentarismo y su incidencia en el estado nutricional de los asistentes  
a la Vía Activa y Saludable**

**Sedentarism and its Impact on the Nutritional Status of Assistants  
to the Vía Activa y Saludable**

**O sedentarismo e sua incidência no estado nutricional dos participantes  
à Vía Activa y Saludable**

*Wilson Ortiz Sanguino, Benito Contreras Eugenio (q.e.p.d), Juan Fernando Arévalo  
Portilla, Johan Ferrebus Silva, José Orlando Hernández Gamboa*

103 - 112

**Las relaciones interdimensionales desde la educación física en la infancia preescolar**

**The Interdimensional Relations from Physical Education in Preschool Children**

**As Relações Interdimensionais desde a Educação Física na Infância Pré-Escolar**

*Saily Vázquez Peña*

113 - 124

## ENSAYOS

**Estrategia didáctica para fortalecer el análisis crítico en la formación  
de futuros licenciados en deporte**

**Didactic Strategy to Strengthen Critical Analysis in the Training of Future Sports Graduates**

**Estratégia didática para fortalecer a análise crítica na formação de futuros licenciados em esporte**

*Diana Andrea Vera Rivera, Nathalia Pilar Guzmán Pinzón*

125 - 130

## EL LUGAR DE LA DIDÁCTICA EN LA COMPRESIÓN DEL DEPORTE Y SUS MANIFESTACIONES

Con la misma complejidad que se manifiesta el deporte en sus prácticas, contextos y sujetos se presenta la didáctica como tema de reflexión y categoría de análisis. Las acciones que de ella se derivan construyen múltiples escenarios de interacción que hacen posible la relación dialógica de los actores educativos, la agencia de saberes generales y específicos y los procesos que posibilitan su *enseñabilidad*.

La pregunta por la *enseñabilidad* de los saberes específicos nos ubica en el cuestionamiento del deporte como disciplina y la didáctica que allí se produce; de paso, incluye el posicionamiento del docente y la manera en que este ha tomado el saber de la disciplina, lo transforma desde la realidad contextual, lo hace propio y lo constituye en saber enseñable. Así, el saber específico de la disciplina adquiere características variopintas que dan cuenta, además de lo disciplinar, del horizonte de sentido, principios, intencionalidades y mediaciones del maestro.

Frente a este panorama, no es sencillo dilucidar las decisiones que toma el docente para asumir una postura didáctica o hacer uso de un conjunto de características propias de una forma de enseñar, más aún cuando el llamado a la interdisciplinariedad incluye en la ecuación una serie de comprensiones que no necesariamente se ligan a la disciplina específica de la cual se está hablando, el deporte. En otras palabras, la enseñanza y comprensión del deporte convoca la participación de ciencias afines provenientes de campos teóricos diversos como la medicina, nutrición, biomecánica y fisiología; la sociología, y la psicología, entre otras.

Desde la perspectiva de Chevallard, existe la necesidad de que el profesorado aprenda a realizar, de acuerdo con las características del alumno y del contenido, la adecuación didáctica del conocimiento para ser transmitido de la forma más idónea. No obstante, la diversidad de ámbitos en los cuales el docente pone en escena su saber sobre el deporte le requiere una reflexión por las necesidades de los sujetos de la enseñanza, por los contenidos de formación y, simultáneamente, responder a los lineamientos de la política pública; expresando así, cierta diversidad que usualmente requiere la delimitación del deporte a contextos predefinidos: la escuela, el rendimiento, el espectáculo, lo social; adjetivando al deporte y su manifestación.

La mirada académica produce múltiples cuestionamientos al respecto: ¿Hasta qué punto se identifica la variedad de perspectivas didácticas? ¿Qué características se pueden identificar como similares en la diversidad de los procesos de enseñanza del deporte? ¿Cuáles conceptos y categorías se ubican en el centro de la reflexión didáctica sobre las prácticas deportivas? ¿En qué sentido las condiciones socio-culturales son determinantes en los procesos de enseñanza y la construcción de

conocimiento? ¿Cuáles son los límites de los modelos y las modelaciones en la tarea de enseñar? ¿Cuál es el lugar de los modelos didácticos en el desarrollo o reduccionismo tanto de los procesos de enseñanza como del reconocimiento de la creatividad del docente?, etc.

En concordancia, los eventos académicos se gestionan como una plataforma para el diálogo disciplinar e interdisciplinar que, si bien no ofrecen respuestas con pretensiones de verdad, permiten decantar de las múltiples experiencias docentes, aquellas prácticas significativas que aportan a la consolidación de teorías, métodos, saberes y sujetos del campo disciplinar.

En concordancia, la edición 33 y 34 de la Revista Lúdica Pedagógica se enmarca en el Primer Congreso de Didáctica del Deporte: “Didáctica del Deporte II: Innovación Disciplinar y Desafíos de Formación en Tiempos de Incertidumbre” y ofrece una gama amplia de reflexiones en torno al deporte y sus relaciones con categorías del campo disciplinar; pretenden constituirse como un balance actual de los desarrollos docentes. Entre las perspectivas aquí planteadas, se encuentran escritos orientados a la escuela como ámbito de desarrollo de la práctica deportiva y el escolar (deportista en formación) como sujeto del aprendizaje. Otras discusiones engloban contextos y problemáticas sociales en las cuales el deporte se propone como mediación; algunos artículos retoman la perspectiva biomédica para dar cuenta de las capacidades condicionales y su incidencia en procesos de formación deportiva. De igual modo, se proponen artículos que cuestionan el lugar del deporte en el proceso de desarrollo axiológico y formación de competencias ciudadanas, entre otros. Invitamos cordialmente a leer y aportar en la discusión señalada.