

## **Juegos predeportivos del atletismo paralímpico como medio para favorecer las actitudes hacia la discapacidad visual <sup>1</sup>**

### **Paralympic athletics pre-sports games to promote attitudes towards visual disability**

### **Jogos pré-esportivos de atletismo paralímpico como forma de promover atitudes frente à deficiência visual**

Miguel Mateo Joya Cruz <sup>2</sup>

Carlos David Mahecha Verano <sup>3</sup>

Edli Perdomo Artunduaga <sup>4</sup>

Fecha de recepción: Noviembre 11 de 2022

Fecha de evaluación: Diciembre 14 de 2022

#### **Resumen**

El presente documento tiene como finalidad mostrar algunos resultados de un proceso investigativo implementado en el colegio José Félix Restrepo en la ciudad de Bogotá, dentro de un aula inclusiva, teniendo como intención estimar la influencia de una propuesta pedagógica sobre las actitudes de los estudiantes sin discapacidad hacia los estudiantes en situación de discapacidad visual, por medio de juegos predeportivos del atletismo paralímpico. La metodología de la investigación se encuentra basada desde un paradigma sociocrítico con un diseño de investigación-acción, pues estos mismos se centran principalmente en el proceso de autorreflexión que pueden tener los participantes para contribuir a la mejora de la sociedad en la que se encuentran inmersos (Alvarado y García, 2008). Paralelamente, la metodología utilizada durante la propuesta

---

<sup>1</sup>El contenido de este documento se encuentra articulado a un proceso investigativo para optar al título de Licenciado en Deporte de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (Bogotá, Colombia).

<sup>2</sup> Licenciado en Deporte, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. [mmjoyac@upn.edu.co](mailto:mmjoyac@upn.edu.co), [mmateojc@gmail.com](mailto:mmateojc@gmail.com). Código ORCID: 0000-0001-5014-8255.

<sup>3</sup> Licenciado en Deporte, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. [cdmahechav@upn.edu.co](mailto:cdmahechav@upn.edu.co), [cdmahechav@gmail.com](mailto:cdmahechav@gmail.com). Código ORCID: 0000-0001-8085-6957.

<sup>4</sup> Licenciado en Deporte, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia. [eperdomoa@upn.edu.co](mailto:eperdomoa@upn.edu.co), [edli.2810@gmail.com](mailto:edli.2810@gmail.com). Código ORCID: 0000-0002-7047-7408.

pedagógica deportiva sigue los lineamientos de los estilos de enseñanza inclusivo y recíproco mencionados por Muska Mosston y Sara Ashworth (1986), al igual que por las dinámicas inclusivas de la integración inversa o simulación de la discapacidad. Las categorías de análisis presentan consideraciones respecto a actitudes, acciones y manifestaciones expresadas por los estudiantes a lo largo de las intervenciones realizadas. Los principales resultados muestran un aumento de interés por parte de los estudiantes para involucrarse durante la clase de educación física con sus compañeros que poseen algún tipo de discapacidad. Para concluir, es relevante mencionar la importancia de crear otros espacios deportivos con carácter inclusivo dentro de la escuela, con el fin de favorecer la interacción y las actitudes hacia las personas en situación de discapacidad visual.

**Palabras clave:** Inclusión; deporte; actitud; integración inversa; juegos predeportivos

### **Abstract**

The purpose of this document is to show some results of a research process implemented in the José Félix Restrepo school in the city of Bogotá, within an inclusive classroom, with the intention of estimating the influence of a pedagogical proposal on the attitudes of students without disabilities towards students with visual impairment, through pre-sports games of Paralympic athletics. The investigation methodology is based on a sociocritical paradigm with an action-research design, since these are mainly focused on the self-reflection process that participants can have to contribute to the improvement of the society in which they are immersed (Alvarado and García, 2008). In parallel, the methodology used during the sports pedagogical proposal follows the guidelines of the inclusive and reciprocal teaching styles mentioned by Muska Mosston and Sara Ashworth (1986), as well as the inclusive dynamics of reverse integration or disability simulation. The categories of analysis present considerations regarding attitudes, actions and manifestations expressed by students throughout the interventions carried out. The main results show an increased interest on the part of the students to get involved during the physical education class with their classmates who have some type of disability. To conclude, it is relevant to mention the importance of creating other

inclusive sports activities within the school, in order to favor interaction and attitudes towards people with visual impairment.

**Keywords:** Inclusion; sport; attitude; reverse integration; pre-sports games.

### **Resumo**

O objetivo deste documento é mostrar alguns resultados de um processo de pesquisa implementado na escola José Félix Restrepo na cidade de Bogotá, dentro de uma sala de aula inclusiva, com a intenção de estimar a influência de uma proposta pedagógica sobre as atitudes dos alunos sem deficiência em relação aos alunos com deficiência visual, através de jogos pré-esportivos de atletismo paraolímpico. A metodologia de pesquisa é baseada em um paradigma sócio-crítico com um desenho de ação-pesquisa, pois estes estão focados principalmente no processo de autorreflexão que os participantes podem ter que contribuir para a melhoria da sociedade na qual estão imersos (Alvarado e García, 2008). Em paralelo, a metodologia utilizada durante a proposta pedagógica esportiva segue as diretrizes dos estilos de ensino inclusivo e recíproco mencionados por Muska Mosston e Sara Ashworth (1986), bem como a dinâmica inclusiva de integração reversa ou simulação de deficiência. As categorias de análise apresentam considerações sobre atitudes, ações e manifestações expressas pelos estudantes ao longo das intervenções realizadas. Os principais resultados mostram um interesse crescente por parte dos alunos em se envolverem durante a aula de educação física com seus colegas que têm algum tipo de deficiência. Para concluir, é relevante mencionar a importância de criar outros espaços esportivos inclusivos dentro da escola, a fim de favorecer a interação e as atitudes em relação às pessoas com deficiência visual.

**Palavras-chave:** Inclusão; esporte; atitude; integração reversa; jogos pré-esportivos.

### **Introducción**

En la actualidad, la educación es uno de los principales factores que determina la formación de los niños, niñas y jóvenes en situación de discapacidad del país,

transformando a lo largo de los años su desarrollo y adaptándose a las necesidades de esta población para que logren ser partícipes de los procesos de enseñanza llevados a cabo dentro de las instituciones educativas oficiales.

En cuanto al contexto capitalino, en donde tiene lugar la presente investigación, la Alcaldía de Bogotá (2020) señala que se matricularon un total de 793.566 niños, niñas y jóvenes en colegios oficiales, de los cuales 20.806 son estudiantes en situación de discapacidad (Secretaría de educación del distrito, 2020).

El presente trabajo investigativo, da cuenta a la necesidad de contrarrestar algunas de las barreras principales que limitan la participación de las personas en situación de discapacidad, en los espacios que buscan la inclusión de esta población. Estas barreras son las actitudes que existen por parte de los estudiantes sin discapacidad hacia sus compañeros en situación de discapacidad visual, las cuales pueden expresarse de dos formas, frente a lo que inclusión se refiere; favorables y desfavorables.

En cuanto a las primeras, son las que suelen expresarse a partir de los valores inclusivos, entre los cuales destacan la cooperación, la tolerancia, el respeto, la participación y la empatía, y, asimismo, desde estas actitudes pueden resultar entornos seguros, acogedores y enriquecedores para todas las personas (Booth et al, 2000). Hablando ahora de las actitudes desfavorables, son aquellas que están acompañadas de prejuicios y mitos falsos que, por lo general, son causa de la desinformación y la poca interacción existente entre la población sin discapacidad y sus compañeros en situación de discapacidad (Ayala, 2020; Muro et al, 2020). Estas actitudes ocasionalmente se expresan por medio de burlas, comentarios malintencionados, subestimar las habilidades de estas personas y considerarlos como alguien enfermo.

Ahora bien, se reconoce al Colegio Técnico José Félix Restrepo como el contexto idóneo para la realización de este proceso investigativo, ya que al momento de hacer los primeros acercamientos se lleva a cabo un diagnóstico a partir de la aplicación de tres métodos aptos para la recolección de información; la observación, la entrevista y la escala (cuyas características y resultados se ampliarán en el apartado de metodología), en aras de identificar la situación actual de la institución frente a las dinámicas inclusivas que allí reposan.

A partir de ello, se contempla que dentro de la institución y, más específicamente, entre la población de estudiantes sin discapacidad priman unas actitudes neutrales hacia los estudiantes en situación de discapacidad visual. Sin embargo, también se logran identificar algunas actitudes que tienden a desfavorecer los procesos inclusivos con los que cuenta la institución, entre las que se pueden evidenciar algunos comentarios en forma de burlas o ignorarlos al momento de cruzar caminos a través de los pasillos.

Además, en la práctica deportiva se hace un mayor hincapié en dichas actitudes desfavorables, pues los estudiantes sin discapacidad no suelen compartir estos espacios con sus compañeros en situación de discapacidad visual de manera autónoma y natural, siendo en mayor medida una interacción forzada por el docente. A su vez, a pesar de que el colegio tiene algunas dinámicas que aportan a la inclusión de los estudiantes en situación de discapacidad visual, se percibe que existen algunos aspectos que se pueden mejorar y se ve en el deporte un medio que puede generar una gran contribución a tal fin.

De esta manera, se logra identificar una problemática en la institución en las actitudes de los estudiantes sin discapacidad que, según los resultados de la aplicación de la escala de actitudes de Cordente, aunque sean mayormente neutrales, suelen encaminarse hacia la negatividad y desfavorecer las dinámicas inclusivas que se manejan en el colegio.

Por otra parte, como hallazgo protagónico en la búsqueda de antecedentes investigativos alrededor de problemáticas similares a la que aquí se plantea, se encontró que uno de los principios fundamentales para el desarrollo de este proceso investigativo es la integración inversa, siendo una estrategia que ayuda a favorecer la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad, y que “consiste en que personas sin discapacidad participan en deportes creados específicamente para personas con discapacidad (deportes adaptados)” (Brasile, 1990, como se citó en Spencer Cavaliere & Peers, 2011).

Dicho lo anterior, se diseña una propuesta pedagógica que pretende incluir a los estudiantes en situación de discapacidad visual a partir de la práctica de juegos

predeportivos del atletismo paralímpico. El interés para ello, desde los investigadores, surge por el desconocimiento de los niños, niñas y jóvenes frente a la discapacidad visual, la cual repercute directamente en el trato hacia dicha población, generando actitudes desfavorables por parte de los estudiantes, y esto a su vez genera exclusión en las actividades escolares realizadas (Ayala Forero, 2020, pág. 5).

Para finalizar, teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, el presente artículo se construye en aras de poner en evidencia el proceso investigativo que conlleva a la estructuración de la propuesta en mención, así como su respectiva aplicación y los resultados que a partir de ella se pueden demostrar.

### **Metodología**

La metodología de esta investigación se fundamenta bajo el paradigma sociocrítico, entendiendo que este tiene la capacidad y la intención de generar una crítica social para lograr la autorreflexión de los sujetos en cuestión y poder contribuir a la transformación de la sociedad. (Alvarado & García, 2008). Se debe agregar que, al plantear una problemática desde el contexto escolar, no se puede limitar a mostrar la situación a investigar, sino que debe tener un trasfondo más amplio para que logre capacitar a los sujetos.

Igualmente, la presente investigación se comprende desde un enfoque cualitativo, ya que (Hernández et al., 2014) mencionan que “es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría” y así mismo “proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas.”

Finalmente, la investigación se desarrollará bajo los parámetros del diseño de *Investigación-acción*, debido a la naturaleza de esta. Pues Kemmis (1984), citado por Latorre (2005, p. 23) define a la Investigación-acción como:

Una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c)

las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). (p. 24).

Como complemento, según Latorre (2005) la investigación-acción se entiende como un proceso organizado de aprendizaje individual, pero preferiblemente realizado de manera grupal, con integrantes que posean un carácter crítico.

Teniendo en cuenta lo anterior, se utilizaron tres métodos para la recolección de datos correspondientes al proceso investigativo que se presenta. En primer lugar, la observación entendida desde Hernández et al. (2014), quien menciona que “implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones”. A partir de esto, se estructuraron dos formatos de observación no participante para así realizar el debido proceso de esta. Allí se relacionan aspectos centrados hacia las actitudes de los estudiantes sin discapacidad durante las actividades académicas, tanto de educación física como de otras clases, al igual que en espacios “libres” como el descanso, y la salida del colegio. También se realiza una observación a la infraestructura de la institución, contemplando si el colegio cuenta con las adaptaciones necesarias para garantizar la inclusión y seguridad de los estudiantes con discapacidad visual (textos en braille, caminos podo táctiles, enfermería).

A raíz de esta observación, se contemplan actitudes negativas hacia los estudiantes en situación de discapacidad visual por parte de los estudiantes sin discapacidad. Allí, se evidenció que los estudiantes sin discapacidad realizaban burlas o comentarios agresivos hacia quienes tienen discapacidad visual, a esto se suma la poca interacción que tiene una población con la otra.

En segundo lugar, nuevamente atendiendo las recomendaciones de Hernández et al. (2014), quien define la entrevista como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)”. En función de este método, se diseñó desde tres categorías; actitudes, situación de discapacidad visual y práctica deportiva (si aplica), una entrevista semiestructurada hacia dos docentes de la institución, que dictaran clases al curso con el cual se realiza el proceso investigativo. Dicho instrumento se centra en reconocer, desde

el punto de vista de los docentes el contexto actual de la discapacidad visual dentro de la institución, contemplando aspectos como las adaptaciones o estrategias que utilizan para dar clases cuando hay un estudiante en situación de discapacidad visual y los comportamientos incluyentes o excluyentes que tienen los estudiantes sin discapacidad.

Como resultado de este proceso, se puede identificar algunos aspectos importantes que aportan, desde la perspectiva de los docentes, a la problemática presentada; los entrevistados mencionan que, a pesar de que el colegio tiene un proceso inclusivo favorable hacia la discapacidad visual, aún tiene algunas falencias que le permitirían mejorar las dinámicas institucionales. Sin embargo, esto no es un impedimento para que los docentes busquen autónomamente las estrategias adecuadas para que el proceso de aprendizaje de los estudiantes en situación de discapacidad visual siga en óptimo desarrollo. Como adición, las prácticas deportivas realizadas, al menos las que están bajo el cargo del docente entrevistado, están pensadas desde un enfoque inclusivo.

Como último método, se recurrió a la escala, bajo la necesidad de la investigación de conocer las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes sin discapacidad hacia sus compañeros en situación de discapacidad visual. La escala es un instrumento que, según Latorre (2005):

Se utiliza para determinar las diferencias de grado o intensidad entre los individuos respecto a algún objeto actitudinal... es decir, la tendencia a actuar de cierta manera en contextos sociales específicos, a favor o en contra de las personas, organizaciones y objetos.

Con esto, se utiliza la “escala sobre las actitudes de los escolares hacia la discapacidad visual”, propuesta por Cordente (2018) y adaptada al contexto en específico para facilitar su comprensión y aplicación. Se presenta como una escala tipo Likert del 1 al 4, mostrando el acuerdo (4) o el desacuerdo (1) que se tiene frente a los ítems presentados. El instrumento se divide en tres categorías, sociedad y discapacidad, igualdad de oportunidades y relaciones sociales. Desde allí, se desarrollan aspectos relacionados con la participación que tienen las personas en situación de discapacidad visual dentro de la sociedad, la educación y el deporte.

**Figura 1**

*Diagrama circular – Promedio por categorías Escala de Actitudes de los escolares.*



Nota: Elaboración propia

A través del gráfico anterior (ver figura 1) se evidencia que los estudiantes tienen un alto grado de aceptación frente a las preguntas pertenecientes a la categoría de relaciones sociales, superando el 3,4 en promedio de respuesta. Para las categorías de igualdad de oportunidades y sociedad y discapacidad visual, no se supera el 2,9 en promedio de respuesta. Añadiendo, que luego de aplicar la escala a los estudiantes del grado séptimo de ambas jornadas, se puede constatar un punto de vista neutral por parte de los estudiantes cuando se les habla sobre las situaciones que viven dentro de los espacios cotidianos, académicos y deportivos las personas en situación de discapacidad visual.

Es pertinente aclarar que los instrumentos, mencionados anteriormente, pasaron por un proceso de validación desarrollado a partir de una revisión y análisis por medio del diligenciamiento de una rúbrica de evaluación por parte de dos expertos en el campo de la investigación, el deporte y la educación física.

Ahora bien, la población a la que se dirige la presente investigación, son los estudiantes del grado séptimo del Colegio Técnico José Félix Restrepo IED, tomando como muestra el curso 701 de la jornada mañana, con un aproximado de 35 estudiantes, incluyendo 2 en situación de discapacidad visual. La selección de la muestra va dirigida

principalmente por lo que (Battaglia, 2008a) citado por (Hernández et al., 2014) define como muestra por conveniencia, pues se elige por la disposición de la población y por el escaso acceso que se tiene a una muestra mayor o en dado caso, diferente.

Con base en lo anterior, se diseña la propuesta pedagógica “Aprendiendo Contigo”, la cual persigue el propósito de promover actitudes que favorezcan los procesos inclusivos hacia la discapacidad visual a través de la práctica de juegos predeportivos del atletismo paralímpico, desde una enseñanza basada en las lógicas de la sensibilización e integración inversa. Esta propuesta fue proyectada hacia un total de 15 semanas de intervención, contando con una sesión de una hora semanal en el espacio de educación física del Colegio Técnico José Félix Restrepo. De igual manera, la propuesta se centra en la posibilidad de “crear una realidad que se acomode a las diferencias individuales” (Muska Mosston, Sara Ashworth, 1986).

### **Resultados y Discusión**

Abordando los resultados obtenidos después de la aplicación de la propuesta pedagógica “Aprendiendo Contigo”, como consecuencia del proceso interpretativo y análisis de los registros anecdóticos, acumulados a lo largo de las intervenciones, se puede inferir que la propuesta resulta ser una apuesta positiva en aras de favorecer las actitudes de los estudiantes sin discapacidad hacia sus compañeros en situación de discapacidad visual. Pues a lo largo de esta, se expresaron algunos cambios significativos; a saber, en los primeros momentos de las intervenciones, lo que mayormente transpiraba durante las clases eran actitudes, acciones e ideas desfavorables hacia la inclusión, pues se expresaban a través de burlas, comentarios fuera de lugar, o poco cuidado hacia los compañeros que se encontraban simulando la discapacidad, así como también una poca autonomía para trabajar en conjunto con alguno de sus compañeros en situación de discapacidad visual.

De este modo, con el paso del tiempo se puede ver que algunas de las manifestaciones que abundaban desde un inicio, disminuyeron significativamente, pues el miedo, el desinterés o la desconfianza que sentían los participantes, al hacer uso del ocluser, mejoraron a tal punto de que había un mayor provecho de las actividades planteadas por los investigadores. Esto, ayudó a que el grupo en general denotara una

sensibilización adecuada frente a la población en situación de discapacidad visual, pues para este punto el respeto aumentó entre los estudiantes cuando algunos de ellos simulaban la discapacidad, así como también una mayor atención al entorno y las indicaciones que brindaban para minimizar el riesgo al que pudieran verse sujetos. Finalmente, la interacción entre los estudiantes sin discapacidad y sus compañeros en situación de discapacidad visual mejoró, pues para las intervenciones finales, de manera autónoma, se lograba observar que los buscaban para que fueran parte de su grupo.

## Figura 2

### *Fragmento de matriz de análisis – registros anecdóticos*

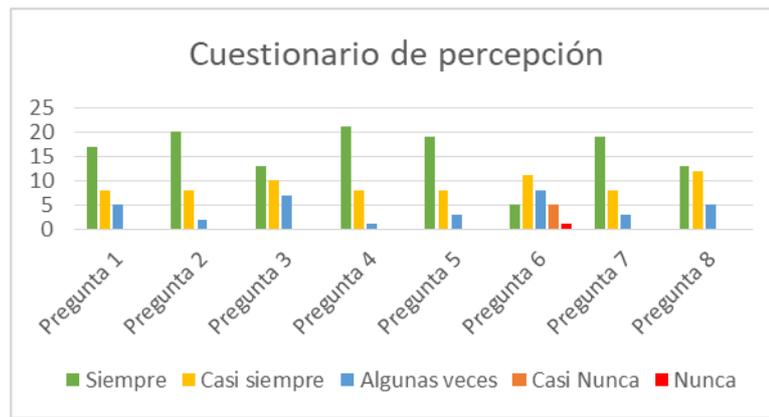
Sesiones	Actitudes	Acciones	Ideas y manifestaciones
<b>Me desplazo contigo</b>	Tomaban el tema en gracia y salían algunos comentarios jocosos fuera de lugar. También mencionaban lo importante que es tener confianza con la persona que los está guiando, pues cuando debían ser ayudados por otra persona, no sentían tanta seguridad al momento de desplazarse.	Los niños y niñas se sintieron con miedo al principio de los desplazamientos con el ocluser, pero poco a poco se fueron sintiendo más cómodos	algunos estudiantes daban ideas o aportes acertados sobre cómo podrían desplazarse, al estar en el papel de guía, junto a una persona en situación de discapacidad.
<b>Cruza la cuerda</b>	A los estudiantes más dispersos, se les dieron unas actividades que tuvieran un mayor cuidado (ser los primeros en guiar el circuito), esto ayudó a que se integraran más en la actividad, estuvieran más atentos y fueran más responsables con la seguridad de sus compañeros	Los estudiantes que están de apoyo no tienen el ocluser, pero, están ayudando a sus compañeros con estímulos auditivos para poder guiarlos a través de los obstáculos que se les pondrán en el circuito.	Cuando los estudiantes finalizan el recorrido, cambian los papeles con sus compañeros de apoyo, esto para que todos los estudiantes puedan vivir ambas experiencias de guiar y pasar por el circuito

Nota: Elaboración propia

Por último, la aplicación de un cuestionario como método de evaluación a los participantes de la propuesta “Aprendiendo Contigo”, permitió evidenciar el grado de aceptación que los estudiantes sin discapacidad desarrollaron hacia sus compañeros en situación de discapacidad visual. (ver figura 3)

## Figura 3

### *Diagrama de barras – Resultados cuestionario de percepción*



Nota: Elaboración propia

Aquí se muestran ítems relacionados con los aprendizajes que tuvieron los estudiantes a lo largo de las experiencias llevadas a cabo (tener el ocluser, ser guías de un compañero ocluido). Se logra apreciar un aumento significativo por parte de los estudiantes sin discapacidad en cuanto a relacionarse con sus compañeros en situación de discapacidad visual durante las actividades académicas y deportivas. Conjuntamente, en el último ítem, el cual correspondía a una pregunta abierta sobre los comentarios que se quisieran hacer sobre las sesiones realizadas, los estudiantes manifestaron lo importante que podía llegar a ser “ponerse en los zapatos del otro” al igual que compartir espacios con personas en situación de discapacidad para aprender conjuntamente.

### Conclusiones

En el primer aspecto a destacar, se logra identificar a través de los procesos de observación realizados previamente a cualquier intervención, las actitudes que tenían los estudiantes hacia las personas en situación de discapacidad visual, estas mismas se encontraban encaminadas a ser desfavorables, pues entre ellas había comentarios ofensivos, expresiones verbales en forma de burlas y comportamientos negativo enfocados a la imposibilidad que tienen las personas en situación de discapacidad visual para realizar actividades cotidianas y/o deportivas.

Posterior a la aplicación de la propuesta pedagógica “Aprendiendo Contigo”, se puede evidenciar que los estudiantes cambiaron esa perspectiva, ya que, durante el proceso llevado a cabo, ya no se presentaban comentarios de esa índole. Por el contrario, se

lograba sentir un mayor interés por parte de los estudiantes sin discapacidad para realizar este tipo de prácticas, al igual que la manera de ejecutarlas, conjuntamente también mejoró la iniciativa para realizar actividades junto con sus dos compañeros en situación de discapacidad visual.

A partir de la implementación de la propuesta pedagógica, se determina que la integración inversa es una estrategia didáctica fundamental a la hora de sensibilizar a los estudiantes sin discapacidad, utilizando como medio la práctica deportiva, pues se logra observar que los estudiantes desarrollaron de manera significativa el respeto, cuidado y responsabilidad hacia sus compañeros cuando simulaban la discapacidad.

Dentro de la aplicación de la propuesta pedagógica, se establece que tuvo una influencia positiva en aras de favorecer las actitudes de los estudiantes sin discapacidad hacia sus compañeros en situación de discapacidad visual, pues a través de la sistematización de los registros anecdóticos y del cuestionario final, se recogieron las principales ideas, acciones, manifestaciones y opiniones que tuvieron los estudiantes a lo largo del proceso, encontrando que entendieron la importancia de reconocer y respetar las diferencias, sembrando un sentimiento y comportamiento favorables hacia sus compañeros en situación de discapacidad visual, para así incluirlos dentro de sus actividades deportivas.

Finalmente, se encuentran en los juegos predeportivos enfocados hacia el atletismo paralímpico, espacios deportivos con carácter inclusivo que son capaces de nutrir axiológicamente y de manera conjunta ambas poblaciones. Pues estos, desde la intencionalidad que se les da, pueden funcionar como un mediador para que los estudiantes comprendan la importancia a la hora de asumir un rol enfocado en ayudar a los demás cuando sea necesario.

### Referencias

Alcaldía Distrital de Bogotá. (23 de Agosto de 2020). *Número de estudiantes matriculados en colegios públicos creció en 2020*. Recuperado el 07 de Mayo de 2022, de <https://bogota.gov.co/mi-ciudad/matricula-de-colegios-oficiales-aumento>

- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de educación del Insituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 187-202
- Ayala Forero, F. E. (2020). *Sensibilización frente a la discapacidad a través de actividades recreativas en estudiantes del Colegio Distrital La Gaitana*. Bogotá.
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkings, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2000). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*.
- Cordente Mesas, D. (2018). *Inclusión y Sensibilización a través de la educación física en educación primaria desde la discapacidad visual*.
- Hernández Samperi, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (1986). *La enseñanza de la educación física - La reforma de los estilos de enseñanza*. Barcelona: Hispano Europea S.A. Obtenido de <https://marticobos.files.wordpress.com/2009/10/libro-muska-mosston-completo.pdf>
- Muro López de Munain, J. G., Iturricastillo Ortega, A., Rodríguez Negro, J., Castillo Alvira, D., Yanci Irigoyen, J., & Romaratezabala Aldasoro, E. (2020). *Percipión del alumnado de educación secundaria sobre las personas con discapacidad y el personal de apoyo educativo en las clases de educación física. Ágora para la Educación Física y el Deporte*.
- Secretaría de Educación del Distrito. (03 de Diciembre de 2020). *Bogotá ofrece una educación sin barreras para la población con discapacidad*. Recuperado el 04 de Mayo de 2022, de [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/node/7902](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/node/7902)
- Spencer Cavaliere, N., & Peers, D. (2011). "What's the Difference?" Wheelchair Basketball, Reverse Integration and the Question(ing) of Disability. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 291-309.