

Los Juegos Recreativos en el Fútbol como Estrategia para Promover la Inclusión de Género

Recreational Games In Football As A Strategy To Promote Gender Inclusion

Jogos Recreacionais De Futebol Como Estratégia Para Promover A Inclusão De Gênero

John Deybid Bravo-Chaucanes¹

Iván Adolfo Delgado-Delgado²

Carlos Daniel Lagos-Eraza³

Juan David Paz-Benavides⁴

Fecha de recepción: 25- 11-2020

Fecha de evaluación: 26- 01 -2021

Resumen

Este artículo es derivado de la investigación titulada: *“Los juegos recreativos en el fútbol como estrategia para promover la inclusión de género en los integrantes de la Escuela de Formación Deportiva Corazón de Jesús categoría infantil de la Ciudad, San Juan de Pasto”*. El objetivo general fue: *promover la inclusión de género a través de los juegos recreativos en el fútbol en los integrantes de la Escuela de Formación Deportiva Corazón de Jesús de la ciudad San Juan de Pasto*; sin embargo, este escrito se construye sobre el objetivo específico 1: *diagnosticar el estado inicial de la inclusión de género en los integrantes de la Escuela de Formación Deportiva Corazón de Jesús de la ciudad San*

¹ Estudiante de X semestre, Universidad CESMAG, San Juan de Pasto, Colombia. Correo electrónico: deybid06@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8716-2883>

² Estudiante de X semestre, Universidad CESMAG, San Juan de Pasto, Colombia. Correo electrónico: ivan.delgado746@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2452-408X>

³ Estudiante de X semestre, Universidad CESMAG, San Juan de Pasto, Colombia. Correo electrónico: lagos151chiqui@gmail.com Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5891-1833>.

⁴ Magister en Docencia Universitaria, Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia. Docente tiempo completo Programa de Licenciatura en Educación Física, Universidad CESMAG, San Juan de Pasto, Colombia. Correo electrónico: jdpaz@unicesmag.edu.co. Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8459-4341>.

Juan de Pasto. Para dar respuesta a este objetivo, se utilizó como técnicas de recolección de información a la observación participante y entrevista no estructurada. Previa a la implementación de la estrategia pedagógica, los resultados muestran que en el contexto existe: inconformidad, violencia directa, machismo, inestabilidad de emociones y desinterés. Se puede concluir que las prácticas del fútbol y una estrategia adecuada bien ejecutada puede transformar las relaciones tanto personales y culturales hasta llegar a lograr una efectiva convivencia en este caso con los deportistas, la motivación es seguir indagando acerca de la inclusión de género para dar más aportes significativos donde se pueda ofrecer a todas las personas una sociedad incluyente con los mismos derechos respetando la diversidad donde seamos capaces de comprender las diferencias que existen de cualquier tipo y que podamos aceptarlas.

Palabras Claves: Equidad, Igualdad, Inclusión de Género, Integración, Juegos Recreativos.

Abstract

The present work entitled "Recreational games in soccer as a strategy to promote gender inclusion in the members of the Heart of Jesus Sports Training School for children in the City, San Juan de Pasto." The study process was with 30 athletes from said school. The main objective was to promote the inclusion of gender through recreational games in soccer, where the specific objective was to demonstrate the inclusion of gender in soccer practices, in addition to the application of different techniques and instruments that allowed characterize, strengthen and evaluate the intervention process. Initially, the corresponding instrument was applied, it was used as a tool for various research applications. The report recounts the facts in a detailed way of the field practice, the use of the unstructured interview and the field diary. The results obtained from this study aimed to describe the way in which recreational games in soccer, as a didactic strategy, promote the inclusion of gender in the members of the children's sports training school. The human being is in a continuous process of learning and development, which increases as he relates to his environment, the teacher must start from a previous learning and take tools that lead him to a good integral formation of the individual. All this process of prior knowledge will help to

generate environments of inclusion, while favoring their affective and attitudinal development.

Keywords: Equity, Equality, Gender Inclusion, Integration, Recreational Games.

Resumo

O presente trabalho intitula-se “Jogos recreativos no futebol como estratégia para promover a inclusão de gênero nos integrantes da Escola de Formação Esportiva para Crianças da Cidade Coração de Jesus, San Juan de Pasto”. O processo de estudo foi com 30 atletas da referida escola. O objetivo principal foi promover a inclusão de gênero por meio de jogos recreativos no futebol, onde o objetivo específico era demonstrar a inclusão de gênero nas práticas de futebol, além da aplicação de diferentes técnicas e instrumentos que permitissem caracterizar, fortalecer e avaliar o processo de intervenção. Inicialmente, foi aplicado o instrumento correspondente, utilizado como ferramenta para diversas aplicações de pesquisa. O relato relata os fatos de forma detalhada da prática de campo, do uso da entrevista não estruturada e do diário de campo. Os resultados obtidos neste estudo objetivaram descrever a forma como os jogos recreativos no futebol, como estratégia didática, promovem a inclusão do gênero nos integrantes da escola de treinamento esportivo infantil.

Palavras-chave: Equidade, Igualdade, Inclusão de Gênero, Integração, Jogos Recreativos.

Introducción

Este artículo es el resultado del proyecto investigativo titulado: *los juegos recreativos en el fútbol como estrategia para promover la inclusión de género en los integrantes de la escuela de formación deportiva corazón de Jesús categoría infantil de la ciudad San Juan De Pasto*, durante la asistencia se logró evidenciar que los deportistas, familiares, entrenadores no tenían un amplio conocimiento sobre la inclusión de género, lo que se refleja en las prácticas deportivas con acciones de exclusión hacia el género, agresiones físicas y verbales, además es claro que no hay acceso a una capacitación que ayude a mejorar las relaciones personales; por esta razón es necesario conceptualizar sobre la inclusión, equidad, igualdad y juegos recreativos.

Inclusión de género

La inclusión de género trasciende a través de la historia, buscando que de una u otra forma los excluidos formen parte de una mejor sociedad en igualdad, dando importancia a los niños y niñas que presentan falencias, esto con el fin de que socialicen y entren en un proceso formal de aprendizaje Ramírez (2009). Todo este proceso de conocimientos previos ayuda a generar ambientes de inclusión en cada una de las sesiones que se interactúe la infancia, a la vez que se favorece su desarrollo afectivo y actitudinal garantizando un desarrollo integral.

Tal como lo afirma Ramírez (2009), el incluir implica el dejar participar y decidir, a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente.

Unesco (1994) señala a la inclusión como un proceso de dirección y respuesta a la diversidad de necesidades de todos los aprendices a través de la participación en el aprendizaje. Las culturas y las comunidades deben reducir la exclusión desde la educación. Como enfoque busca dirigirse a las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos concentrando la atención específicamente en aquellos que son vulnerables a la marginalización y la exclusión.

Ainscow (2006) considera y define la inclusión como una propuesta educativa que incorpora y pone en acción esos valores o principios; por lo tanto, se interesa en todos los estudiantes y en combatir las barreras que contribuyen con todas las formas de

marginalización, exclusión y bajo rendimiento escolar a partir de prácticas, disposiciones, sistemas y estructuras que expresan dichos valores.

En palabras de Parrilla (2004), la educación inclusiva ha ido ganando terreno como movimiento que desafía y rechaza las políticas, culturas y prácticas educativas que promueven cualquier tipo de exclusión; Ainscow (2001) lo expresa claramente cuando señala: Para que el compromiso con la inclusión pueda transformarse en acción, éste debe impregnar todos los aspectos de la vida escolar. En otras palabras, no se debe concebir como una tarea aparte coordinada por una persona o grupo específico. Más bien, debe situarse en el corazón mismo de todo el trabajo de la escuela, siendo elemento esencial de la planificación del desarrollo y llevado a cabo por todos los que tienen responsabilidad en el liderazgo y en la gestión escolar.

UNESCO (2001). Presume que la meta de la educación inclusiva es eliminar la exclusión social que se deriva de actitudes y respuestas a la diversidad en raza, clase social, etnia, religión género y capacidad.

Equidad

La equidad es un valor de la sociedad y trata de la búsqueda de justicia social, con el único propósito de asegurar que todos y todas las personas tengan las mismas oportunidades en la vida y trabajo con dignidad, sin que haya una diferencia alguna en cuanto al sexo, raza, estrato o género, además es de vital importancia enfocarse y explicar la diferencia que existe entre sexo y género ya que cuando se habla de sexo se refiere a las características biológicas y físicas con las que cada individuo emerge y estas por ninguna razón se pueden cambiar.

De esta manera para la OECD, equidad implica garantizar iguales oportunidades de participación para las y los jóvenes, con independencia de su género, etnia y estatus socioeconómico. En este marco, plantea que la educación, en general, juega un rol preponderante en la movilidad intergeneracional y que las políticas de educación terciaria necesitan garantizar que los sistemas de enseñanza superior no inhiban dicha movilidad, sino la favorezcan (OECD, 2007). Por su parte la UNESCO (2012) recalca que la equidad es dar las mismas condiciones, trato y oportunidades a mujeres y hombres, pero ajustados a

las especiales características o situaciones (sexo, género, clase, etnia, edad y religión) de los diferentes grupos, de tal manera que se pueda garantizar el acceso.

En efecto Hernández (2009) concibe la capacidad de ser equitativo, justo y correcto en el trato de mujeres y hombres según sus necesidades respectivas, se refiere a la justicia necesaria para ofrecer el acceso y el control de recursos a mujeres y hombres por parte del gobierno, de las instituciones educativas y de la sociedad en su conjunto.

De tal modo que para Fraser (1997) la equidad de género incluye principios de igualdad, aspectos redistributivos, cruces con otros tipos de equidad social, diferencias dignas de reconocimiento y valoración. Los principios centrales son el principio de antipobreza, el principio de anti explotación, el principio de igualdad en el ingreso, el principio de igualdad de tiempo libre, principio de igualdad de respeto, principio de anti marginación y el principio de anti androcentrismo.

Igualdad

La igualdad constituye un valor universal, y así se encuentra consagrado en el derecho de la Unión, concretamente en el Tratado de la Unión Europea (1985) hacer referencia a los valores en que se fundamenta la Unión. Igualmente, en el mismo Tratado se hace referencia a este valor en relación con la igualdad de los Estados Miembros ante los tratados, la igualdad entre hombres y mujeres, la igualdad de los ciudadanos europeos frente a las instituciones de la Unión. El Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea en su artículo 8 consagra como objetivo de la Unión Europea (1987) la eliminación de desigualdades entre hombres y mujeres y la promoción de su igualdad.

Por otro lado, la Unesco (2015) sintetiza que la igualdad de género es un elemento central en la búsqueda de una sociedad justa, para ello, instituciones sociales como las escuelas son los lugares propicios para la puesta en práctica real de la plena participación de hombres y mujeres; además de ofrecer las condiciones para el desarrollo de todo su potencial. La participación total y equitativa de las niñas y los niños es vital para asegurar un futuro sostenible, en este sentido es necesario considerar que ambos pueden desarrollarse integralmente sin importar si son hombres o mujeres.

En cambio, Barba (2000) definió la igualdad formal como Un proceso de igualación normativa como equiparación donde las diferencias como la del sexo no se consideran relevantes para justificar legalmente un trato desigual

Por su parte García (2005) propone que las estrategias más adecuadas para lograr la igualdad y equidad de género, es promover la igualdad de trato en todas las esferas sociales; se requiere además adoptar acciones positivas para hombres y para mujeres que permitan corregir las desigualdades; aplicar la perspectiva de género permitiendo integrar la igualdad en las estructuras, organizaciones, políticas y acciones; y dotar a las mujeres de un papel protagónico de sus propias vidas mediante el fortalecimiento en la participación de la toma de decisiones de todos los ámbitos de la vida social.

Integración

La integración es importante ya que por medio de esta ayuda a que se tomen en cuenta las condiciones diferentes de las que parten estos problemas y situaciones, así como a plantear opciones para que ambos puedan desarrollarse de igual forma con las mismas oportunidades.

Por su parte Muñoz, Rué y Gómez (2007) la integración se corresponde con una visión asimilacionista que concibe al alumnado “diverso” como especialmente problemático. Este reduccionismo interpretativo del alumnado “diverso” conlleva una atención a la diversidad centrada en la provisión de apoyos y ayudas especiales para determinados alumnos que no permite avanzar hacia una educación respetuosa con la diversidad de todos los estudiantes.

Ramos (2011) La integración es la consecuencia del Principio de normalización, es decir, el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio y cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población; De este modo Sagñay (2016) también se refiere a la palabra integración, tiene su origen en el concepto latino integratio. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse.

Juegos recreativos

El juego es un principio vinculado con el desarrollo y el aprendizaje del niño, que no se cuestiona convirtiéndose en una actividad humana en general y en particular infantil. Los juegos deben considerarse importantes para el niño porque es su medio de expresión, puesto que aportan una forma diferente de adquirir el aprendizaje. Los juegos permiten orientar el interés del niño hacia las tareas que involucren en la actividad lúdica. (Corrales y Suarez, 2014)

Al respecto Chaverra (2009) expresa que el niño aprende jugando es lo más sencillo y, a la vez lo más lógico y normal. El juego es la primera expresión del niño, la primera asignatura de la vida, de la misma manera Muñoz (2007) define al juego como una actividad recreativa, inherente al ser humano, donde intervienen uno a más participantes. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego.

Trilla (1998), explica la recreación desde un punto de vista de la animación sociocultural, conformada como un paradigma de cambio de actitud, un comportamiento, algo que tiene lugar durante el tiempo libre (o durante la educación) y que no importa tanto lo que se haga sino el cómo se haga. La animación sociocultural permite que el ocio sea una manera de utilizar el tiempo libre, independientemente de la actividad que se trate, libre mediante una ocupación libremente elegida y realizada cuyo desarrollo resulta satisfactorio o placentero para el individuo.

Finalmente, Grevver (2008) menciona que los juegos recreativos son unas actividades eminentemente lúdicas, divertidas, capaces de transmitir emociones, alegrías, salud, estímulos, el deseo de ganar, permitiendo la relación con otras personas, por ello se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano. Por lo general implica un cierto grado de competencia, pero en el caso de los Juegos recreativos el valor competitivo se minimiza, lo esencial es el aspecto recreativo de la actividad.

Metodología

Este artículo es resultado de una investigación con un paradigma cualitativo, enfoque crítico social y método investigación acción. El objetivo general de este estudio fue: *promover la inclusión de género a través de los juegos recreativos en el fútbol en los*

integrantes de la Escuela de Formación Deportiva Corazón de Jesús de la ciudad San Juan de Pasto. El objetivo específico sobre el cual se desarrolla este artículo es: diagnosticar el estado inicial de la inclusión de género en los integrantes de la Escuela de Formación Deportiva Corazón de Jesús de la ciudad San Juan de Pasto

La unidad de trabajo correspondió a 30 niños(as), que pertenecen a la categoría infantil de la Escuela de Formación Deportiva Corazón de Jesús de la Ciudad San Juan de Pasto. Las Técnicas de recolección de información utilizadas fueron: la observación participante y entrevista no estructurada. La observación participante se caracteriza por acciones tales como tener una actitud abierta, libre de juicios, estar interesado en aprender más acerca de los otros, ser consciente de la propensión a sentir un choque cultural y cometer errores, la mayoría de los cuales pueden ser superados, ser un observador cuidadoso y un buen escucha, y ser abierto a las cosas inesperadas de lo que se está aprendiendo. (DeWALT & DeWALT 1998).

Se optó por elegir la observación participante con el fin de poder interactuar con los niños y niñas de 8, 11 años de la Escuela de Formación Deportiva Corazón de Jesús. Para la ejecución de la técnica se contó con 60 horas distribuidas en un día semanalmente con un tiempo de 120 minutos y se utilizó un diario de campo con el fin de apreciar, vivenciar aspectos y comportamientos presentados con el fin de buscar solucionar el problema de inclusión de género que presenta el grupo.

La otra técnica utilizada fue la entrevista no estructurada, a través de esta técnica se maximiza el significado y se alcanza una respuesta subjetivamente sincera más que objetivamente verdadera y capta emociones pasando por alto la racionalidad (Ruiz Olabuénaga 1989). En este estudio se realizó la entrevista no estructurada en la categoría infantil de la Escuela de Formación Deportiva Corazón de Jesús donde participaron 30 deportistas. Para la ejecución de esta técnica se contó con un tiempo de 15 minutos y se utilizó un guion, el cual presentaba dieciséis preguntas sobre inclusión de género, las cuales estaban ligadas con las relaciones sociales, la integración, colaboración, colectividad y trabajo en equipo.

Antes de implementar la observación participante y la entrevista no estructurada, fue necesaria la validación por juicio de expertos. Según Utkin (2005), el juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son

reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. En esta investigación se contó con la intervención de un experto con experiencia en investigación de la universidad Cesmag en la ciudad de San Juan de Pasto.

Por último, Bericat (1998) define la triangulación como una práctica multimétodo en la cual ambos enfoques son utilizados en una misma investigación para un mismo objeto de estudio obteniendo, de esta forma, un panorama más completo de la realidad estudiada, se trata de una visión integral donde los resultados se fusionan, se solapan, convergen para reforzar la validez.

Resultados

Los resultados encontrados en la fase diagnóstica de esta investigación muestran que: los niños pertenecientes al grupo sujeto de estudio tienen actitudes positivas frente a la inclusión de género y actitudes negativas frente a la inclusión de género, tal como se muestra en la Figura 1. Asimismo, se resalta que ambas categorías emergentes son influenciadas por el proceso de globalización social.

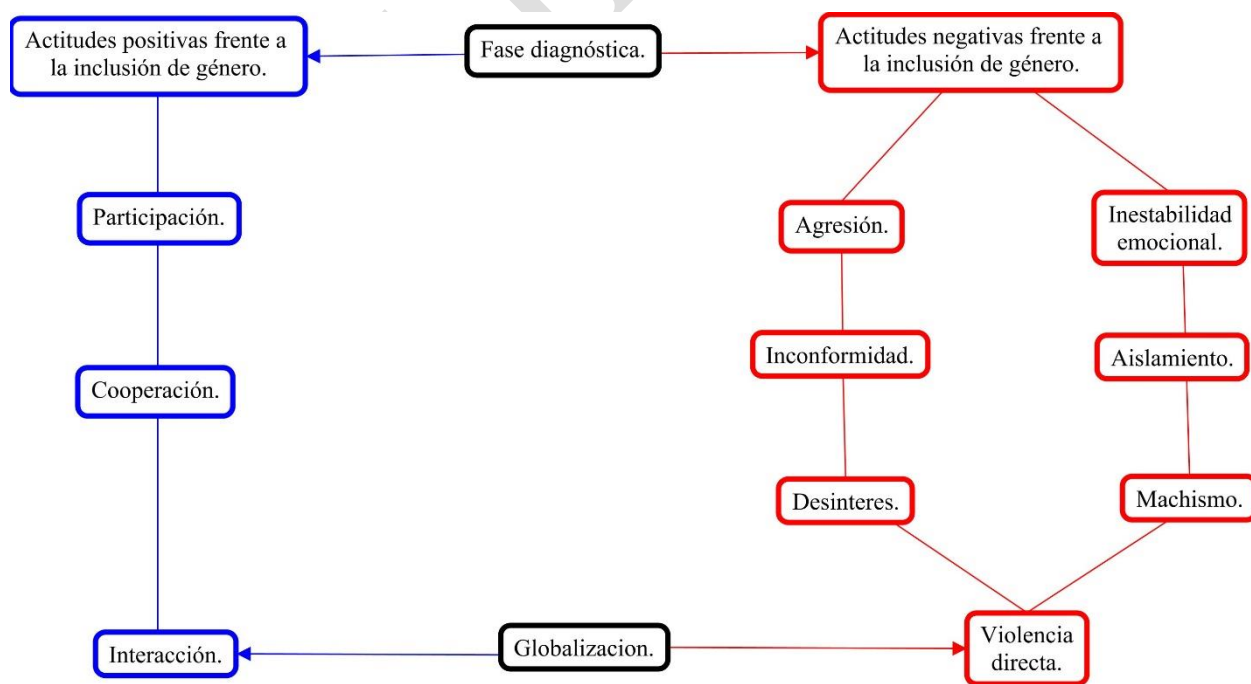


Figura 1. Resultados de la fase diagnóstica de la investigación.

Fuente: Elaboración propia.

Posterior al proceso de recolección de información, se logró evidenciar que al interior de la Escuela de Formación Deportiva Corazón de Jesús de la ciudad San Juan de Pasto; existen mayoritariamente actitudes negativas frente a la inclusión de género; sin embargo, también se tiene que resaltar la existencia de actitudes positivas frente a este tópico de estudio. Tanto las actitudes positivas, como las negativas son producto de un proceso de globalización, debido a que, al tener culturas, economías y pertenecer a sociedades diferentes, se encuentran unidas por un lazo que en el caso es el fútbol, lo cual conlleva a una serie de transformaciones sociales que encaminan a una democratización y relaciones personales, donde se conocen y relacionan el uno con el otro uniendo sus diferencias.

Entre las actitudes positivas se encuentra: la participación, la cooperación y la interacción. La interacción siendo la actitud más destacada y evidenciada, debido a que las clases y actividades se prestaban para eso, habiendo trabajos en grupo donde se debía interactuar el uno con el otro para un buen desarrollo de la misma, también en la entrevista se vio reflejada, ya que al momento de dar su opinión hubo complementación de opiniones donde se dirigían la palabra el uno al otro.

Luego la cooperación, aunque no tan evidente como la interacción, pero igual de importante se presentaba al momento de poner en práctica actividades grupales, se veía más que las niñas ayudaban a las niñas por encima de la colaboración de los niños a los niños o niños a niñas y viceversa.

La participación, se veía reflejada en la confianza con ellos mismos, participaban en las actividades recreativas más de lo habitual, esto se vio reflejado en el momento de la entrevista, y los juegos en conjunto, se detecta alegría y ganas de participar.

En lo que respecta a las actitudes negativas frente a la inclusión de género se resaltan las siguientes: agresión, inestabilidad emocional, inconformidad, aislamiento, desinterés, machismo y violencia directa.

El machismo es algo que se presentaba con mucha relevancia a la hora de realizar actividades de juego, tomando siempre el protagonismo los niños haciendo a un lado a las niñas y menospreciando lo que ellas hacían, también en la entrevista se notó mucho ya que después de cada pregunta solamente los niños participaban sin dar lugar a la participación

de las niñas, donde de no ser por la intervención de los docentes en los dos casos, se hubiera seguido presentando e incluso hubiera seguido creciendo.

La agresión casi a la igual que el machismo se evidenciaba muy seguido al realizar las actividades donde tanto niñas y niños mutuamente se agredían colocándose apodosos e incluso hablando mal de otros niños diciendo cosas como él (ella) es piojoso(a) en el momento de la entrevista también estuvo presente ya que cuando se disponían a participar se burlaban de las opiniones.

El aislamiento era evidente más en niñas que en niños ya que partiendo de las dos actitudes anteriores conllevaban a que las niñas se apartaran un poco del grupo y quisieran alejarse de quienes las molestaban, aunque también se presentaba el caso contrario solo que, en menores ocasiones, en el momento de la entrevista se algunas niñas y niños se aislaron del grupo ya que no querían participar, pero con la invitación del profesor pudieron integrarse un poco más al grupo.

La inestabilidad emocional fue presentada en el momento de realizarse las clases cuando las niñas eran ofendidas por niños que las molestaban y se ponían tristes y ya sin ánimo de seguir participando de la clase.

Desinterés por parte de los niños fue evidente más que todo en el momento de realizar la entrevista ya que muchos de ellos no prestaron el más mínimo interés en las preguntas que se hacían, mucho menos en querer participar de esta sesión, también se presentaba a menudo, pero con muy pocas personas al momento de realizar la retroalimentación de la clase y decía que ya se tenían que ir y no escuchaban lo que el maestro decía para finalizar la sesión.

La violencia directa mínimamente se presentó, pero fue gracias a intervenciones de los maestros quienes no dejaron progresar a los niños cuando lo intentaban hacer, esto se presentaba cuando se dividían grupos y todos los niños querían ir primero, entonces era donde comenzaban a empujarse e incluso querer golpearse.

La inconformidad por parte de los niños se presentaba cuando ellos preguntaban si se los iba a hacer jugar partido, que era a lo que estaban acostumbrados y como la respuesta del maestro era que se iban a realizar otras actividades empezaban a reflejar ese inconformismo.

Discusión

A continuación se expone el análisis de la información recopilada en la investigación con el propósito de corroborar el objetivo de investigación planteada *promover la inclusión de género a través de los juegos recreativos en el fútbol en los integrantes de la Escuela de Formación Deportiva Corazón de Jesús de la ciudad San Juan de Pasto.*

Los resultados obtenidos durante la intervención con los deportistas de la categoría infantil, a través del instrumento aplicado, permiten observar que la población investigada posee un nivel medio de desarrollo en cuanto a los valores sociales, los cuales se lograron transformar mediante herramientas y trabajos organizados utilizando los juegos recreativos como la estrategia.

Actitudes positivas frente a la inclusión de género

En este sentido las relaciones sociales generan gran transformación, contribuyen y mejoran el progreso dentro de un contexto, trabajando la integración con el fin de que los deportistas compartan sus ideas hacia un mismo objetivo. Ortiz (2005) asegura la interacción como el conjunto de relaciones, transformaciones que emergen y se extienden en el aula o contexto educativo, que constituyen en su actuación diaria los profesores en sí, profesores y alumnos, orientados hacia objetivos diversos y comunes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Lo principal fue dar parte a los deportistas de que todos pertenecemos a la misma sociedad y en el caso se está compartiendo el mismo escenario. Bien lo señala Morín (1999) cuando dice:

Las interacciones entre individuos producen la sociedad y ésta retro-actúa sobre los individuos... Así, individuo-sociedad-especie son no solamente inseparables sino coproductores el uno del otro... Toda concepción del género humano significa desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y del sentido de pertenecer a la especie humana. (p.113).

Junto con el respecto, otra actitud de gran importancia es la cooperación en relación Brawley, y Widmeyer, (1998), hacen referencia a la búsqueda de objetivos personales y de equipo, y su combinación para producir comportamientos deportivos en determinados

momentos de la competición. La cooperación es la actitud que se debe tener en cuenta en la formación del deportista de fútbol, brinda la posibilidad de ayuda, además esta tiene fundamentos en el respeto mutuo, de reconocer la importancia de cada persona y su trabajo.

Para Piaget (1969) la cooperación, desde el punto de vista intelectual, es la más indicada para favorecer el intercambio real del pensamiento y la discusión, puesto que la relación entre pares que aprenden favorece conductas que conducen al desarrollo de una mente crítica, de la objetividad y la reflexión discursiva. En el caso el deportista demuestra su capacidad para relacionarse e intercambiar ideas con el fin de dar cumplimiento a los objetivos y la importancia de trabajar juntos.

En cuanto a la actitud positiva de participación, el deportista de género masculino demuestra sus capacidades reflejando interés en las actividades. Hagger y cols. (1997) mencionan que los niños exhiben, generalmente, actitudes más positivas hacia la actividad física, participando en más actividad física moderada, pero sin establecer diferencias de género en los niveles de actividad física. Es evidente que el género masculino sobresale en participación durante las prácticas deportivas, se debe entender que el género femenino también tiene las habilidades para ser puestas en acción durante las sesiones. Amnistía Internacional (2014) se refiere a la participación como todo aquello que permite en mayor medida cada miembro de un grupo despliegue sus atributos y potencialidades personales e individuales y haga aportes decisivos a la vida del conjunto. Motivar en la participación de cada uno es primordial para que todos saquen a relucir sus capacidades.

Actitudes negativas frente a la inclusión de género

Las actitudes negativas entre deportistas fomentan la mala convivencia, en este tipo de relación pueden llegar a presentarse conflictos como el machismo. Teniendo en cuenta la clasificación de Millett (1995) como la apropiación del cuerpo de las mujeres de muchas formas, siendo este uno de los factores de su opresión histórica, que se traduce en el dominio de su sexualidad, sus capacidades reproductivas y servicios sexuales, esta realidad se convierte en relaciones de poder. Hay que resaltar que las mujeres ponen el mismo empeño que los hombres en la práctica del fútbol. Para Ángel (1993) el machismo es el modo particular de concebir el rol masculino, que surge de la rigidez de la mayor parte de

las sociedades del mundo contemporáneo, para establecer y agudizar las diferencias de género entre sus miembros. Son características que se presentan desde tiempos atrás y que hasta el día de hoy no se ha podido arrancar de la vida de las personas siendo una evidencia clara las prácticas del fútbol.

En respecto otra de las actitudes presentadas en los deportistas es el desinterés Passarotto (2012) en este sentido, uno de los problemas más frecuentes entre los adolescentes es el desinterés por participar en actividades conjuntas, así como la reducción de sus interacciones sociales, lo que afecta considerablemente su forma de vida. En efecto para los deportistas todo aquello que no es de su agrado resulta desinteresante realizarlo.

Una actitud negativa de gran importancia para tener en cuenta presentada en los deportistas es la Violencia directa Galtung (1969) engloba cualquier acto en el que las mujeres se sientan agredidas. La violencia directa suele ser esporádica, pero en el caso de las mujeres son situaciones que viven diariamente.

Pues de este modo propósito de que la violencia directa se relaciona con cualquier acto o acción donde la mujer sea agredida física o verbal en ocasiones puede ser eventual o fortuito pero que ellas en su caso lo viven día a día; además este tema se toca no solamente con el género femenino sino a cualquier persona.

Aislamiento

Respecto a, Andrews y Collett (1994) quienes lo definen como el fracaso en la satisfacción de sus necesidades de relación con los pares y de relaciones íntimas, como así también un déficit en el sentimiento de pertenencia a una estructura social que lo sostenga. Mejorar y buscar fortalezas donde los deportistas tomen mayor participación y puedan expresar sus emociones.

Agresión

Que Pérez Porto y Ana Gardey (2013) lo explican como una conducta que surge por los hábitos o la manera de ser de aquel que es agresivo. Por lo tanto, no es una respuesta o una reacción ante un ataque previo. Se trata de la materialización de una tendencia hostil que pretende dañar al otro.

Al ser evidente la agresión en el grupo, el maestro se ve encargado de buscar una posible solución al problema, ya que para el grupo no es bueno que exista entre los mismos compañeros ese tipo de tratos y más cuando se acentúa dentro de los valores.

Belloch (2002) refiere en cuanto a Inestabilidad Emocional como una variación constante de los sentimientos y emociones que ocurre sin motivo aparente: la persona le da importancia a cosas que a cualquier otro le pasarían desapercibidas y que le provocan cambiar de un estado de ánimo positivo a otro negativo y viceversa.

En este sentido es evidente que las deportistas de la escuela de formación no reciben un trato favorable, lo que conlleva a transmitir un ánimo negativo en las sesiones de entrenamiento, al momento de realizar actividades en conjunto se notó que hay preferencias de parte de los deportistas, esto es el reflejo de comportamientos inadecuados que lleva a estos deportistas a sentir vergüenza, culpa y tristeza.

Conclusión

Como consecuencia de lo expuesto a la evidencia recaudada, deducimos que los resultados positivos, fueron minoría en comparación con los negativos, pero con un alto grado de satisfacción de lo alcanzado mediante la intervención, se puede destacar que dichos resultados se obtienen gracias a las actividades recreativas planteadas reduciendo en gran punto la exclusión de género en la escuela de formación deportiva, donde lo que más prevaleció fue la formación de la persona antes que el deportista, siendo el fútbol el medio de diversión; por esta razón se puede afirmar que una estrategia adecuada y bien ejecutada puede transformar las relaciones tanto personales y culturales hasta llegar a lograr una efectiva convivencia en este caso con los deportistas, la motivación es seguir indagando acerca de la inclusión de género para dar más aportes significativos donde se pueda ofrecer a todas las personas una sociedad incluyente con los mismos derechos respetando la diversidad donde seamos capaces de comprender las diferencias que existen de cualquier tipo y que podamos aceptarlas.

Es de suma importancia fortalecer los procesos de inclusión dentro de los ámbitos escolares, deportivos y sociales con el fin de prevenir problemáticas futuras dentro de las comunidades. Es fundamental que el profesional de la Educación física no solo centre su

trabajo en parte física de sus estudiantes, sino utilizar las diversas estrategias que aporten en su formación integral, en la cual se debe estar inmersa la parte psicosocial y socio afectiva.

Referencias

- Ainscow. (2006). Mejoramiento de las escuelas, desarrollo de la inclusión, Londres, Routledge..
- Álvarez, balandra, Arturo Cristobal y Virgina Álvarez Tenorio, (2003), Métodos en la investigación educativa, Universidad Pedagógica Nacional, México: Col. Los trabajos y los días, idioma español, 29 pp.
- Angela, Barrera Martinez.(2011),La.género y orientación vocacional en la educación media, Universidad Nacional De Colombia Facultad De Ciencias Humanas – Postgrados Escuela De Estudios De Género,
- Blanco. (2017) Inclusion educativa desde un enfoque sociocultural, apuestas a una propuesta pedagogica. Universidad Pedagógica Nacional. Maestría en educación, , 37.
- Campusano. (2010). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea.
- COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Educación Para Todos Derecho a la Educación Inclusiva de Jóvenes o Niños Hiperactivos o Con Déficit de Atención. 2015.
- Cordovi Kenia, Hernández Rafael, & Rodríguez Carlos. (2011) Tipología de juegos predeportivos de atletismo para la recreación física comunitaria de niños en edad escolar primaria. Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, N° 160, septiembre de. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/>
- Covarrubias, Villa, Francisco, (2000), Manual de Técnicas y procedimiento de investigación social desde la epistemología dialéctica crítica, Colegio de Investigadores en Educación de Oaxaca, S.C., Oaxaca, México: Colección Teoría, Núm. 1, idioma español, 143 pp.

- Corrales y Suarez (2014). La Importancia De Los Juegos Predeportivos En El Mejoramiento De Las Habilidades Motoras Básicas Requeridas En El Aprendizaje Del Atletismo. Universidad del Valle.
- Chaverra, F. (2014) Juegos y deporte: reflexiones conceptuales hacia la iniciación. Antioquia: Funámbulos.2009 Direccion de inclusion e integracion . Maestria en educacion con énfasis en educacion comunitaria, culturapolítica e interculturalidad, , 4p.
- Duarte cruz, J. M. y García-Horta, J. B. Igualdad, Equidad de Género y Feminismo, una mirada histórica a la conquista de los derechos de las mujeres.2016 Revista CS, no. 18, pp. 107-158. Florencia. (2014)Ucha | Sitio: Definición ABC | Fecha: julio. 2014 | URL: <https://www.definicionabc.com/social/colectividad.php>
- García & Llull. (2009) El juego infantil y su metodología: Editorial Editex: pertenece a El juego. 2009
- Gómez. (2001), Evolución de la diversidad cultural en la sociedad global informacional. 2001.