

Desempeño de Juego Técnico-Táctico en Fútbol Base en Niños entre 10 Y 12 Años del Club Independiente Santa Fe y Andino F.C.

Performance Of Technical-Tactical Game In Base Football In Children Between 10 And 12 Years Old Of The Independent Club Santa Fe And Andino F.C.

Desempenho Técnico-Tático De Jogo De Base De Futebol Em Crianças De 10 A 12 Anos Do Clube Independente Santa Fe Y Andino F.C.

Mateo Santacruz Pardo¹

Yeison Guaca Salinas²

Fecha de recepción: 20- 08-2020

Fecha de evaluación: 12-12-2020

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar el desempeño de juego técnico-táctico en la ejecución y toma de decisión de jóvenes futbolistas en la categoría de 10 - 12 años de los deportistas del programa de formación deportiva de Independiente Santa Fe y Andino F.C a través de la aplicación de la IERJ (Instrumento de evaluación de rendimiento de juego) (Villora, 2008), que permite conocer el desempeño de los jugadores en situaciones reales de juego y conocer el nivel de desempeño decisional referente al componente táctico y el nivel de desempeño de ejecución motriz referente al aspecto a la técnica de acuerdo a la etapa de maduración. Se realizó la evaluación y análisis de los datos de 31 jugadores en total, 18 jugadores de Independiente Santa Fe y 13 Jugadores de Andino F.C., el análisis de los datos se realizó a través del programa estadístico IBM SPSS Statistics Versión 25.0. Los resultados permitieron evidenciar que en los jugadores de las

¹ Licenciado en Deporte, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. mathew10santacruz@gmail.com <https://orcid.org/0000-0003-3305-5940>

² Licenciado en Deporte, Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, Colombia. Filiación: Cooperativa san Prox coogranada. salinasarle@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0001-9640-1164>

dos instituciones deportivas se presentó un mejor desempeño en la toma de decisión que en la ejecución técnica.

Palabras clave: Fútbol; Formación; Evaluación; Desempeño; Táctica.

Abstract

The purpose of this research is to determine the performance of technical-tactical play in the execution and decision making of young soccer players in the category of 10 - 12 years of the athletes of the sports training program of Independiente Santa Fe and Andino FC through the application of the IERJ (Instrument of performance evaluation of the game) (Villora, 2008), which allows to know the performance of the players in real game situations and to know the level of decisional performance regarding the tactical component and the level of performance of motor execution regarding the aspect of the technique according to the stage of maturation. The evaluation and analysis of the data of 31 players in total, 18 players of Independiente Santa Fe and 13 Players of Andino FC was performed, the data analysis was performed through the statistical program IBM SPSS Statistics Version 25.0. The results allowed show that in the players of the two sports institutions there was a better performance in decision making than in technical execution.

Keywords: Soccer; Training; Evaluation; Performance; Tactic.

Resumo

A presente investigação tem como objetivo determinar o desempenho técnico técnico da ejeção e tomar a decisão de candidatos futebolistas na categoria de 10 a 12 anos dos deportadores do programa de formação de esporte independente Santa Fe e Andino FC a partir de a aplicação do IERJ (Instrumento de avaliação da entrega do jogo) (Villora, 2008), que permite conectar o desempenho dos jogadores em situações reais do jogo e encaixar o nível decisivo relativo ao componente tático e ao nível de desempate ejeção de motor referente ao aspecto técnico da etapa de maduración. Se você realizar uma avaliação e análise dos dados de 31 jogadores no total, 18 jogadores do Independente Santa Fe e 13 jogadores do Andino FC, a análise dos dados se realizará através do programa estatístico IBM SPSS Statistics Version 25.0. Os resultados permitidos evidencie que os jogadores das

instituições esportivas se apresentam - um melhor desempacotamento no toma de decisão que a ejecución técnica.

Palavras chave: Futebol; Treinamento; Avaliação; Desempenho; Tácticas

Introducción

El fútbol posee características propias que lo definen y que condicionan el desenvolvimiento de los jugadores durante el desarrollo del juego. En este sentido, el conocimiento del concepto del fútbol y su clasificación dentro de las diferentes modalidades deportivas permite tener un mejor entendimiento de este y su ubicación en el contexto deportivo de formación (Rodenas, 2013. P. 25).

De acuerdo con esto, desde una perspectiva afectivo-social, el fútbol requiere de la interrelación de sus participantes, a partir de la cual resultan diversas acciones de juego, estableciéndose como un deporte de equipo, de colaboración-oposición (Durand, 1969; Hernández Moreno, 1994 En Rodenas, 2013).

Por otra parte, desde la perspectiva técnico-táctica, se caracteriza por ser un deporte de habilidades abiertas (Knapp, 1997 En Rodenas, 2013, p. 27), ya que las situaciones se desarrollan en un entorno constantemente cambiante, por lo que se requiere tanto de una toma de decisiones en cuanto a las situaciones que se presentan como a una adecuada ejecución motriz de la acción que se ejecute en determinado momento del juego.

Finalmente, desde el aspecto de interacción de los jugadores, Hernández Moreno, (1994) citado por Rodenas (2013) establece que esta participación “es simultanea dentro de un espacio común, ya que durante el juego los participantes adquieren diferentes roles y sub-roles, que requieren de la ejecución de diferentes tareas durante el desarrollo del juego” (p. 27).

Por lo tanto, el fútbol es un juego que se desarrolla en un contexto cambiante y que requiere de diversas capacidades que envuelven las diferentes dimensiones del ser humano, en este caso representado como un jugador, y que a través de su interacción forman un complejo sistema que permite la consecución de diferentes acciones motrices dentro de determinado contexto, estas dimensiones son establecidas por Seirulo (1987) citado por Rodenas (2013, p. 34):

- “Estructura condicional: Es la encargada de desarrollar las capacidades físicas como la resistencia, velocidad o la fuerza.
- Estructura cognitiva: responsable del procesamiento de información relativo a percepción del entorno y toma de decisiones tácticas. También se relaciona con la memoria y con la habilidad táctica del jugador.
- Estructura coordinativa: Se encarga de la ejecución del movimiento en el tiempo y movimiento deseado según la toma de decisión del jugador. Es el soporte de la técnica en el fútbol
- Estructura socioafectiva: Se encarga de las relaciones interpersonales del individuo y las afecciones de este.
- Estructura emotivo – volitiva: Encargada de que el individuo según sus percepciones y vivencias se identifique a sí mismo.
- Estructura creativo-expresiva: Es para que el jugador pueda proyectarse y tener un grado de actuación dentro del juego según su yo personal”.

Estas características permiten comprender que el fútbol requiere de diferentes capacidades y que éstas se desarrollen de una forma integrada y no aislada una de la otra, entendiendo el ser humano como un sistema en el cual no es posible conseguir un adecuado funcionamiento si sus componentes no trabajan en conjunto complementándose una con otra.

Táctica

“La táctica es el proceso en que se conjugan todas las posibilidades físicas, técnicas, teóricas, psicológicas y demás, para dar una solución inmediata a las disímiles situaciones imprevistas y cambiantes que se crean en condiciones de oposición” (Álvarez, 2003 citado por Fernández et.al, 2007, p.16).

Hernández Moreno (1994) citado por Rodenas (2013, p. 36) define la táctica como “la parte de la conducta motriz de un individuo, grupo o equipo, actuando en una situación motriz determinada que hace posible la resolución práctica de los problemas que dicha situación plantea”

Por su parte, Antón (1998) la define como “todas las acciones motrices inteligentes realizadas en el juego con el adecuado ajuste espacio-temporal, resultado de la observación de situaciones previas de compañeros y adversarios, y de sus modificaciones espaciales o posturales, adecuándose a las reglas del juego”.

En este sentido, Riera (1995) citado por Rodenas (2013. P. 37) afirma que la táctica se caracteriza por tres rasgos fundamentales:

- Tiene un objetivo parcial: El objetivo es driblar, al contrario, marcar un gol o evitar ser driblado o que nos marquen un gol. La táctica permite conseguir objetivos inmediatos y limitados pero supeditados al objetivo principal y estratégico.
- Se basa en el combate: La esencia de la táctica es la lucha donde la inteligencia, la rapidez en la toma de decisión y la improvisación superan a la planificación.
- Oponente: La actuación táctica viene determinada por la actuación del oponente ya que solo hay táctica propiamente dicha en los deportes con oponente directo.

Además, el proporcionar al jugador elementos tácticos en diferentes sesiones de practica que se asemejen a las situaciones que se pueden presentar durante el juego, más allá de la dinámica cambiante que existe en el futbol, los esquemas de acción, referidos a unas “sucesión de acciones (materiales o mentales) que tienen una organización y que son susceptibles de repetirse en situaciones semejantes” (Delval, 1994 citado por De la Vega, 2008), serán determinantes ya que “El niño se forma una representación que le guía en su relación con el entorno, ya sea de forma real -acciones con manifestación externa de tipo motor- o mental, y que se pone en marcha siempre que el elemento externo o alguno de características similares aparece (p. 13)

En relación a lo anterior, Piaget (1974) citado por De la Vega (2008) afirma que poseemos tres elementos fundamentales en la ejecución de un actor motor precedido de un análisis mental, como la son la asimilación, la acomodación y el equilibrio, y que son determinantes en el desarrollo humano en cuanto a dos procesos, la adaptación y la organización, en los cuales la interacción del sujeto con el medio será determinante, pues, “por la asimilación el organismo incorpora y transforma el medio, por la acomodación es el organismo el que se modifica por la influencia del medio, y la organización permite

equilibrar ambos procesos, de forma que busquen la igualdad y se eviten los desfases” (p. 12-13).

De igual forma, Schank & Abelson (1977) citados por De la Vega (2008) establecen un concepto llamado “guiones”, en la organización del conocimiento y su influencia en el deporte, los cuales definen como “un esquema situacional en el que se especifica de manera detallada una secuencia de acontecimientos que caracterizan una situación conocida” (p. 52).

Schmidt (1975) citado por De la Vega (2008, p. 67-68), en cuanto a cómo se responde a situaciones reales complejas, establece cuatro aspectos fundamentales en su teoría de esquema motor de repuesta:

- “Condiciones iniciales previas a la respuesta: refiriéndose la situación propioceptiva y sensorial sobre su propio cuerpo y su situación espacial.
- Especificaciones de repuesta: El sujeto debe concretar y tomar la decisión que considere más adecuada.
- Consecuencias sensoriales de la respuesta: retroalimentación sensorial una vez realizada la acción.
- Resultados obtenidos por las respuestas: Comparación de las respuestas, con el resultado esperado. Se almacena en la memoria al igual que las consecuencias sensoriales”. (p. 68-69).

Por lo que proporcionar entornos relacionados a los de las situaciones de juego permitirá que el niño desarrolle más alternativas para resolver las situaciones espontaneas que se le presenten, ya que las principales diferencias en los jugadores se ven representadas en la capacidad para lograr resolver determinadas acciones en una situación concreta, permitiendo que logre actuar de forma consciente tanto a nivel individual como colectivo. (De la Vega, 2008)

De esta forma, la táctica se relaciona con la ejecución de una acción motriz para lograr resolver diversas situaciones cambiantes y espontaneas que se presentan en el desarrollo del juego, por otra parte, tomando como referencia la táctica en el fútbol, es posible determinar aspectos individuales y colectivos.

Táctica individual y colectiva

La táctica en el fútbol se divide en táctica colectiva y en táctica individual. En este sentido, Konzag (1992) citado por Rodenas (2013, p. 37 y 38) define táctica individual como “El conjunto de normas y comportamientos individuales que sirven para utilizar de forma óptima los propios presupuestos condicionales, motores y psíquicos en competición, teniendo en cuenta las líneas de conducta, las capacidades de prestación, la forma de jugar del adversario, las condiciones externas, las reglas del juego y las condiciones del partido”. De esta forma, la táctica individual se relaciona con el proceso de toma de decisiones, la inteligencia táctica y la interrelación con el resto de las capacidades físicas, psicológicas y coordinativas que permiten realizar la acción táctica deseada (Rodenas, 2013, p. 38).

En cuanto a la táctica colectiva, Antón (1998), define la táctica grupal como “parte de la táctica colectiva, que comprende el trabajo coordinado de las interacciones directas entre dos o más jugadores realizadas de la forma más conveniente y adaptadas a la situación específica de juego”. Por lo que, la táctica colectiva correspondería al entendimiento y actuación de todo el equipo para resolver situaciones de juego.

Técnica

“Es la manifestación de un determinado nivel de habilidad en una acción, relacionándola con los aspectos tácticos, psicológicos y físicos que intervienen en la jugada. Así el jugador técnico no es aquel que tiene un alto nivel de habilidad, sino el que relaciona de forma eficaz este nivel con el resto de los fundamentos” (Sanz Torrelles, 1993, citado por Fernández et.al, 2007, p.14).

Por lo que la técnica debe ser comprendida no solo desde la ejecución motriz de una acción física, además, debemos interpretar la situación en la que se realizó esta acción motriz integrándola con las diferentes dimensiones del jugador.

De acuerdo con esto, se establece una relación directa de los aspectos tácticos y técnicos para lograr ejecutar una acción motriz en el juego. ya que las acciones tanto técnicas como tácticas se desarrollan en diferentes contextos, tanto de la situación de juego, defensiva y ofensiva, como de los roles que asumen los jugadores en estas situaciones. Además, la ejecución de una acción motriz se desarrolla a partir de las fases definidas por Mahlo (1969) citado por Rodenas (2013):

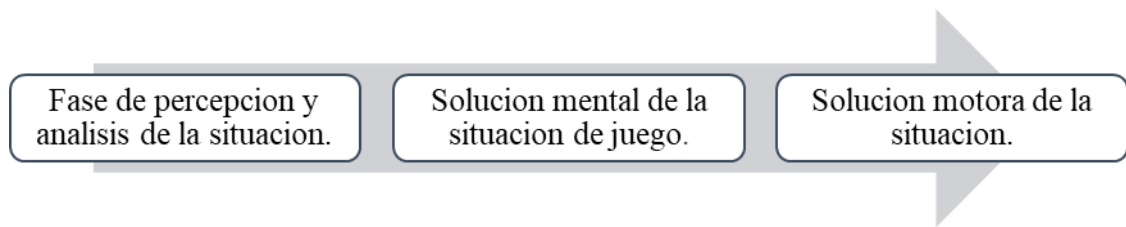


Figura 1. Fases de la acción motora.

Fuente. Elaboración propia. Mahlo (1969) citado por Rodenas (2013).

Por otra parte, las acciones ofensivas y defensivas desde la perspectiva individual se establecen desde la ejecución de una acción, sin embargo, el fútbol es un deporte socio motor y de cooperación – oposición con incertidumbre de compañeros y adversarios (Pino, 1999, citado por Haro, 2006, p. 96), por lo que se desarrolla a su vez desde una parte colectiva, en la cual el jugador debe tomar decisiones y solucionar diferentes situaciones que se presenten durante el juego, momento en el cual el aspecto táctico, tomado desde una perspectiva psico-cognitiva es de relevante importancia.

Tabla 1. Clasificación de acciones técnico-tácticas en el fútbol (Castelo, 1999, citado por Rodenas, 2013, p. 33).

ACCIONES TÉCNICO - TÁCTICAS

INDIVIUDAL

OFENSIVA

Recepción o Control

Conducción

Protección del balón

Dribling (Regate)

Simulación (Finta)

Pase

Saque de banda

Cabeceo

Remate Técnica del Portero

COLECTIVA

OFENSIVA

Movimiento del equipo (Desplazamientos

ofensivos, desdoblamientos ofensivos) Resolución

temporal de situaciones de juego. (Combinaciones

tácticas, pared/pantallas, temporización) Partes

fijas del juego. (Esquemas tácticos)

DEFENSIVA

Desarme (Entrada) Interceptación Carga
Técnica del Portero.

DEFENSIVA

Movimiento del equipo (Desplazamientos defensivos, desdoblamientos defensivos)
Resolución temporal de situaciones de juego. (Doblamientos, temporización, paredes/pantallas)
Partes fijas del juego. (Esquemas tácticos defensivos)

Nota. Tomado de Castelo (1999) citado por Rodenas (2013, p. 33).

Etapas y contenidos técnico-tácticos en el proceso formativo

La iniciación deportiva es definida por Delgado (1994) citado por Fuentes-Guerra, Rodríguez y Robles (2010), como “El proceso que abarca desde que un individuo empieza su aprendizaje, hasta que éste es capaz de aplicar lo aprendido en una situación real de juego de forma global y con cierta eficacia” (p. 47).

Las etapas de aprendizaje y formación durante el proceso hacia la consecución de habilidades técnicas y tácticas en el fútbol que permitan un alto desempeño en el juego en las etapas de especialización requieren de procesos que se adecuen a las capacidades del deportista en las edades en concreto. Benedek (2005) Establece cuatro etapas en el proceso de formación en el futbolista (Tabla 2).

Tabla 2. Progresión en la enseñanza del fútbol.

Fase	Objetivos y características
1. Familiarización con el balón. (4-6 años)	<ul style="list-style-type: none">• Proporcionar a través del juego múltiples experiencias motoras.
2. Preparación (7-10 años)	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad de concentración, percepción motora y capacidad de aprendizaje mejoran constantemente.• Desarrollar la sensibilidad con el balón y proporcionar fundamentos.
3. Consolidación (10-14 años)	<ul style="list-style-type: none">• Adquisición y formación de elementos técnicos y mejora de gestos motores.• Formas jugadas para la enseñanza del

	comportamiento técnico-táctico colectivo e individual.
4. Final de la formación básica (14 años- ...)	• Formación técnico-táctica específica y preparación física especial básica.

Nota: Elaboración propia basada en Benedek (2005)

De esta forma, lo que se debe tener en cuenta al momento en que el niño se inicia en una actividad deportiva, es precisamente no introducirlo en el deporte en concreto, sino permitirle el desarrollo de sus capacidades motoras a través de la práctica de diferentes prácticas deportivas, tras esta fase de aprendizaje las tareas que se exponen al niño pueden tener un pequeño grado de complejidad mayor, pues, su capacidad de concentración mejora.

Hacia los 10 años la introducción al deporte es aconsejable, y se posibilita la inclusión de elementos tácticos tanto colectivos como individuales, en la finalización de esta fase que culmina hacia los 14 años la preparación específica del deporte toma relevancia tanto a nivel táctico- técnico como a nivel físico.

Las fases anteriores establecen en sus contenidos aspectos que se relaciona las diferentes estructuras del jugador, como la coordinativa, psicocognitiva y física, pues la participación en las diferentes actividades que se desarrollen en las sesiones de práctica deben tener en cuenta que no en todas las fases y etapas del jugador estas capacidades no son de igual índole, por lo que conocer aspectos fisiológicos y referentes a la estructura biológica del deportista permitirán adecuar los procesos de formación de forma apropiada.

Al igual que Benedek (2001), Frankl (2005) citado por Haro (2006), establece tres fases en el proceso de formación del jugador, además cada fase es dividida en dos momentos, en cada fase muestra los objetivos específicos y las experiencias que le deberíamos permitir al niño obtener durante cada momento. (Tabla 3).

Durante la etapa informal, entre los 5-8 años, establece contenidos que permiten desarrollar las habilidades básicas y aspectos motores del niño a través de actividades relacionadas con el fútbol, además de esto vemos como en los juegos reducidos va desarrollando niveles de complejidad progresivos, para lograr llegar a la práctica de fútbol 11.

Tabla 3. Progresión del desarrollo del jugador.

Fase	Años	Objetivos generales	Experiencias de aprendizaje.
Informal I	6-5	- Divertirse y desarrollar las habilidades motrices básicas y las implicadas en el fútbol (como por ejemplo la manipulación del balón con las manos y los pies).	-Control del balón en espacios amplios. -Fundamentos para atrapar el balón y chutarlo.
Informal II	7-8	- Usar equipamientos y espacios modificados	-Juegos reducidos de 2vs2 a 5vs5. -Practicar las habilidades de portero, pero no incluirlo en los partidos
Fundamental I	9-11	-Divertirse y afianzar las habilidades básicas e introducir en los fundamentos del trabajo de equipo.	-Control rápido de movimientos con balón y adversarios. -Todos los jugadores se implican en el trabajo
Fundamental II	12-13	-Desarrollar con gran énfasis los componentes asociados al ejercicio físico saludable. -Promover la seguridad y el control en la modificación y utilización de instalaciones y equipamientos.	ofensivo y defensivo del equipo. -Terrenos de juego con dimensiones correspondientes a la mitad del oficial. Equipos de 7vs7 a 9vs9. Incluyendo portero.
Formal I	14-16	-Divertirse y avanzar en la maestría de habilidades y tácticas de juego.	-Control del balón bajo presión. -Juego de equipo.

Formal II	17-18	-Experimentarse en diferentes posiciones ofensivas y defensivas. -Enfatizar en el manejo de la presión y el desarrollo personal	-Conocimiento estratégico y comprensión del juego. -11vs11 y dimensiones del terreno de juego oficiales.
-----------	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: Frankl (2005) tomado de Haro (2006, p. 68).

Contenidos técnico- tácticos de acuerdo con la individualización del sujeto

Los siguientes autores no toman como referencia la etapa cronológica, desarrollan los contenidos teniendo en cuenta que todos los individuos tienen diferencias particulares independientemente de la edad en la que se encuentran, así como un ritmo y proceso evolutivo y madurativo diferentes (Haro, 2006). En esta línea Garganta Y Pinto (1998) adaptando de Dugrand (1989) citado por Haro (2006), establecen fases de enseñanza progresiva en donde se deben ejecutar ciertas tareas de acuerdo con determinadas características (Figura 2).



Figura 2. Fases de enseñanza progresiva en el fútbol.

Nota. Elaboración propia. Garganta Y Pinto, (1998) adaptado de Dugrand, (1989). Tomado de Haro (2006, p. 72).

La figura 2 permite evidenciar que el proceso de enseñanza no siempre debe ser desarrollado a partir de la edad cronológica ya que los seres humanos poseen diferentes capacidades de aprendizaje y adquisición del conocimiento, por lo que tomar como referencia las particularidades del desarrollo se presenta como un hecho relevante en el proceso de formación deportiva.

Evaluación elementos técnico-tácticos

La evaluación que permite iniciar un proceso y que éste parta de un adecuado funcionamiento en cualquier ámbito de formación y que permite la reflexión crítica en

cuanto a los componentes e intercambios que se presentan en el desarrollo de éste (Blázquez,1993).

Además, las herramientas de evaluación permiten “determinar cuáles están siendo o han sido sus resultados y poder tomar las decisiones más adecuadas para la consecución positiva de los objetivos perseguidos” (Blázquez, 1993, p. 5).

La IERJ (Instrumento de evaluación de rendimiento de juego) validado por (Villora, 2008), permite conocer el nivel de ejecución de los elementos técnico-tácticos y la capacidad de toma de decisión de los jugadores de forma integrada, y ya que:

Las acciones cabe considerarlas como un todo funcional. Es decir, las acciones tácticas incluyen aspectos técnicos, físicos, cognitivos y emocionales, de forma que no resultaría adecuado categorizar, por ejemplo, un pase como un elemento solo técnico o táctico. Un pase es una acción que, dado un contexto deportivo determinado, puede tener una dimensión técnica y otra táctica (Ros Y Sargatal, 2014, p.14).

Además, incluir el enfoque táctico promueve el aprendizaje social, físico y cognitivo, lo cual proporciona a los estudiantes una educación holística” (Dyson, Griffin, y Hastie, 2004; Light y Fawns, 2003 citado por Robles, 2010, p.140), por lo que la evaluación a través de la IERJ permite integrar todas las estructuras necesarias en el jugador de fútbol.

Metodología

La presente investigación se desarrolló a partir del enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo y un diseño transversal-no experimental. Contó con la participación de jugadores entre 10 y 12 años de dos clubes de fútbol de la ciudad de Bogotá. La muestra estuvo compuesta por 18 jugadores entre 11 y 12 años pertenecen al Club independiente Santa Fe y 13 jugadores entre 10 y 12 años al Club Andino F.C. La evaluación se realizó a través de la aplicación de la IERJ (Villora, 2008), que permite identificar el nivel de toma de decisión y ejecución de los elementos técnico- tácticos en fútbol.

En la herramienta se determinan dos momentos que se deben tener en cuenta, la fase defensiva y ofensiva, en las cuales se identifican cuatro roles diferentes durante el

desarrollo del juego. Estos roles corresponden a JAcB (Jugador atacante con balón), JAsB (Jugador atacante sin balón), JDaAcB (Jugador defensa a atacante con balón) y JDaAsB (Jugador defensa a atacante sin balón).

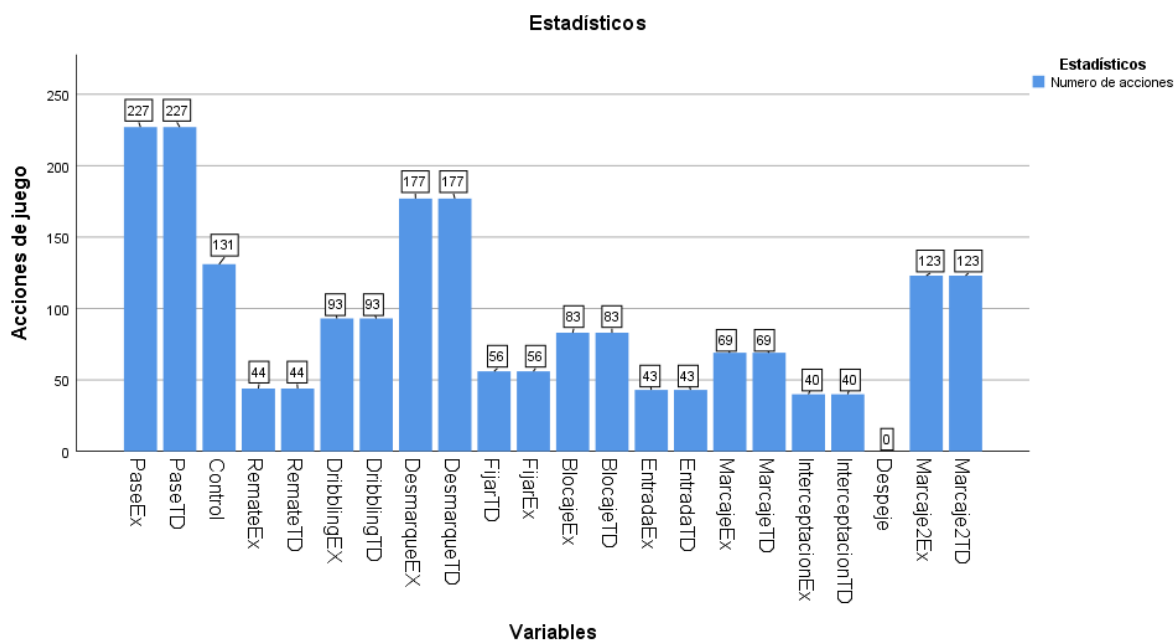
Los elementos técnico-tácticos ofensivos evaluados del JAcB son (Pase, Remate, Dribbling y Control (solo ejecución) y JAsB (Apoyo y Fijar). En la fase defensiva se evaluaron los elementos técnico-tácticos de JDaAcB (Blocaje, entrada y marcaje) y JDaAsB (intercepción, marcaje y despeje).

El análisis se realizó a través de códigos binarios (0 y 1), en donde la ejecución y toma de decisión exitosa se califica con 1 y con 0 si estos aspectos eran erróneos tomando el tiempo en que sucedía la jugada. Esta evaluación se realizó en cada jugador participante. El protocolo utilizado en la aplicación corresponde al establecido en la IERJ (Villora, 2008) para las edades correspondientes a la categoría infantil. Se jugaron partidos de 8 minutos, divididos en dos etapas de 4 minutos con un descanso de 2 minutos entre las dos etapas. El espacio de juego es de 32x20 metros y las porterías de 1x1,40 metros, los equipos están conformados por 3 jugadores. Además, se realizó la grabación de los partidos para el posterior observación y análisis del desempeño de juego técnico-táctico. El análisis de los resultados se realizó a través del programa estadístico IBM SPSS statistics versión 25.0.

Resultados

Los resultados evidenciados tras la evaluación de los jugadores de Independiente Santa Fe arrojaron un total de 1.086 acciones en total, de las cuales 728 acciones corresponden al aspecto ofensivo y 358 acciones al aspecto defensivo. En cuanto al aspecto ofensivo el elemento técnico-táctico con mayor frecuencia fue el pase con 257 acciones y el remate con como el elemento técnico-táctico con menor aparición durante el juego con 44 acciones. Por otra parte, en el aspecto defensivo se identificó que el elemento técnico-táctico con mayor frecuencia fue el marcaje con un total de 123 acciones y el elemento con menor aparición fue el de intercepción con 35 acciones. (Gráfico 1).

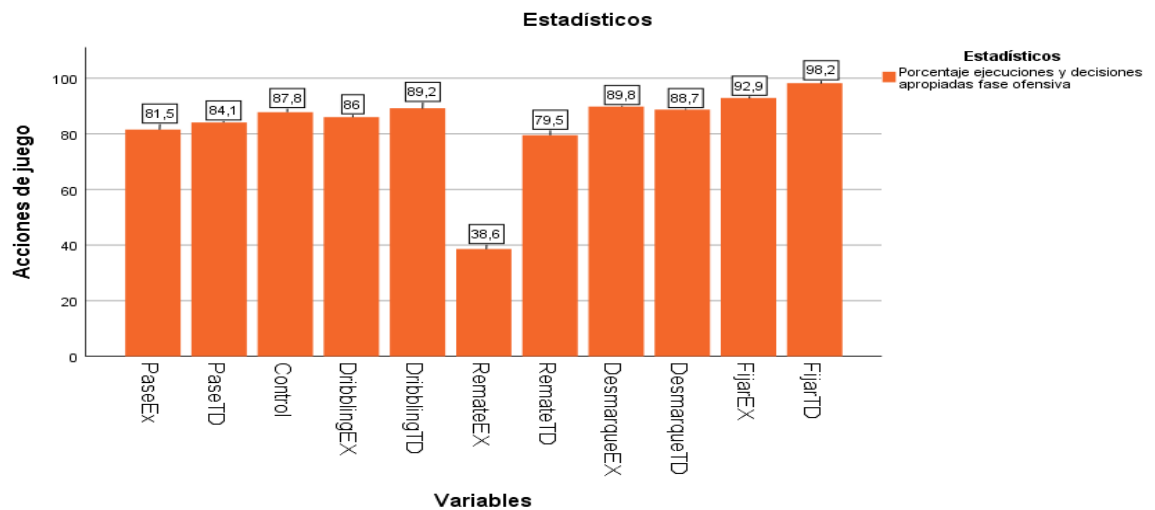
Gráfico 1. Resultados globales independiente Santa Fe



Nota. Elaboración propia.

Por otra parte, se identificó que la toma de decisión tuvo mejores resultados que la ejecución tanto en el aspecto ofensivo como defensivo, lo cual se puede evidenciar en términos de porcentajes de éxito de ejecución y toma de decisión tomando como referencia el total de las acciones de juego de cada una de las variables analizadas. En cuanto a los elementos técnico- tácticos que presentaron un mejor desempeño en el aspecto ofensivo fue fijar con un 96,2% de éxito en la toma de decisión y un 92,9% en éxito de ejecución y el remate como el elemento que presento desempeños más bajos con un 79,5% de éxito en toma de decisión y un 38,6% de éxito en la ejecución. (Gráfico 2).

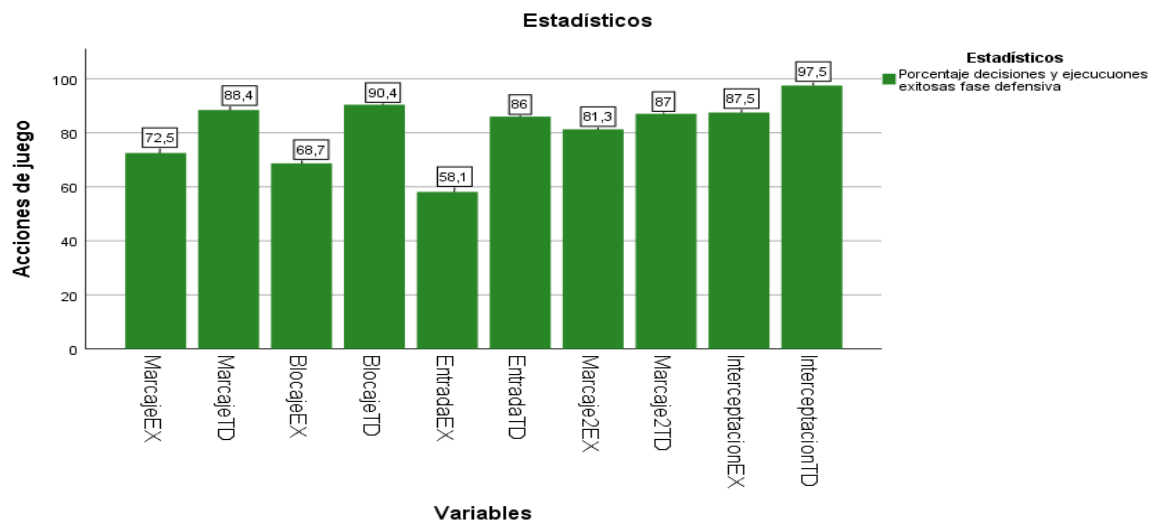
Gráfico 2. Porcentaje exitoso toma de decisión y ejecución elementos técnico- tácticos ofensivos Independiente Santa Fe.



Nota. Elaboración propia.

Referente a los porcentajes de éxito en el aspecto defensivo, el elemento de interceptación fue el que presentó mejor desempeño con un 97,5% de éxito en la toma de decisión y 87,5% en la ejecución y elemento de entrada el que presentó un desempeño más bajo con un 86% de éxito en la toma de decisión y 58,1% en la ejecución. (Gráfico 3)

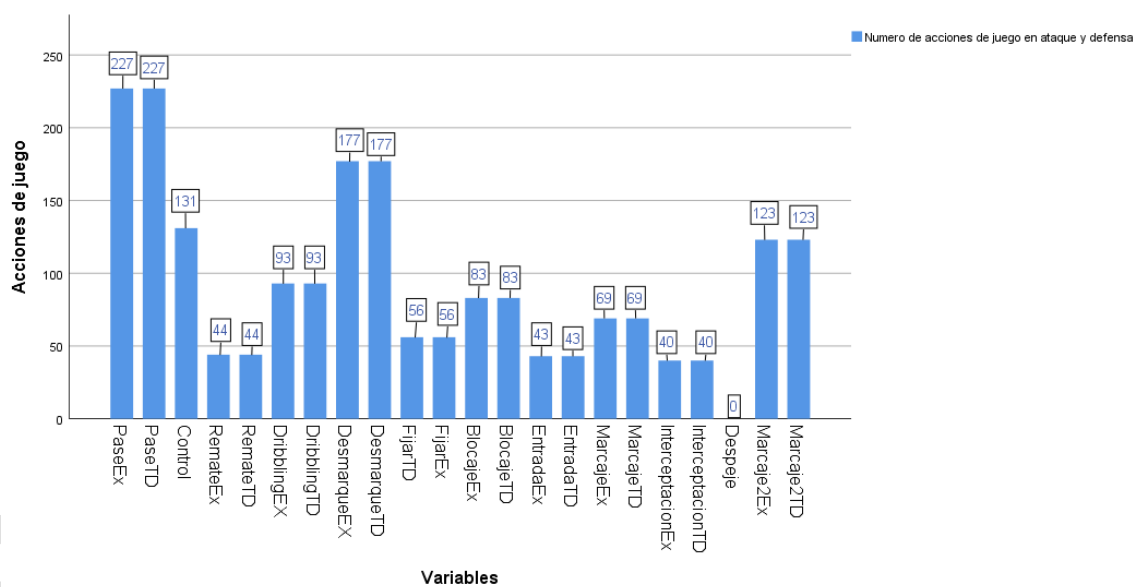
Gráfico 3. Porcentaje exitoso en ejecución y toma de decisión en los elementos técnico-tácticos defensivos Independiente Santa Fe.



Nota. Elaboración propia.

En el club Andino se evidencio un total de 1.004 acciones de juego analizadas, de las cuales 553 corresponden a la fase ofensiva y 451 corresponden a la fase defensiva. Al igual que en Independiente Santa Fe en el aspecto ofensivo el elemento técnico-táctico con mayor frecuencia fue el pase con 156 y el remate como elemento técnico-táctico con menor aparición durante el juego con 26 acciones. Además, de modo similar, en el club Andino se evidencia que el elemento técnico-táctico defensivo más relevante es el marcaje2 con un total de 155 acciones y el elemento con menor aparición fue el despeje con 9 acciones (Gráfico 4).

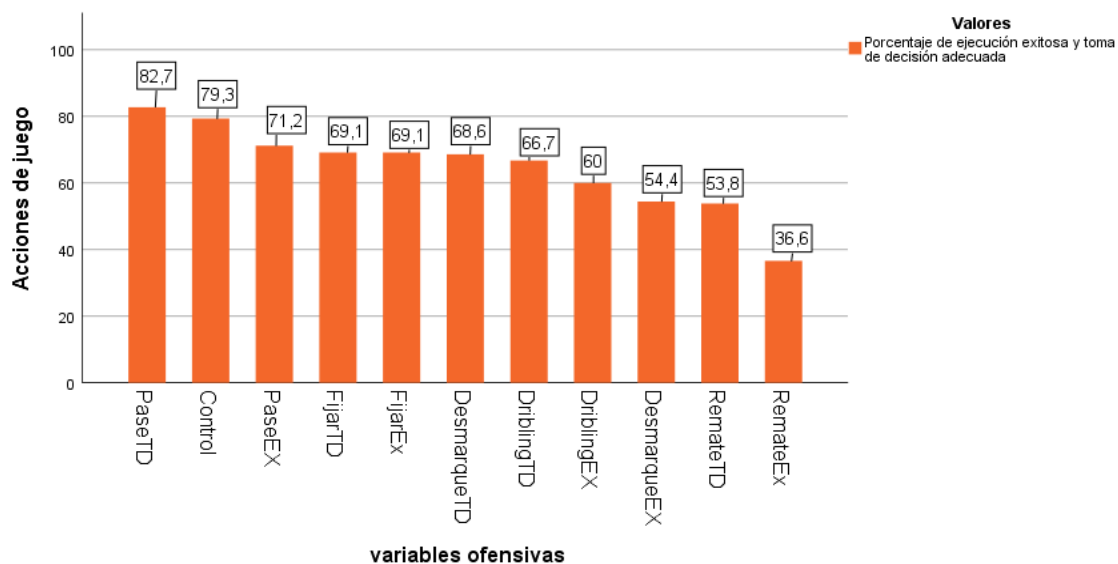
Gráfico 4. Resultados globales de Andino F.C.



Nota. Elaboración propia.

Referente a los porcentajes de acciones exitosas a nivel ofensivo, el pase fue el elemento que presento mejor desempeño a nivel de toma de decisión con un 82,7% de éxito y en el aspecto de ejecución el control fue el que tuvo mejor desempeño con un 79,3% de acciones exitosas. De igual forma se evidencio que el elemento que presento el desempeño más bajo fue remate con un 53,4% en la toma decisión y un 36,6% en la ejecución (Gráfico 5).

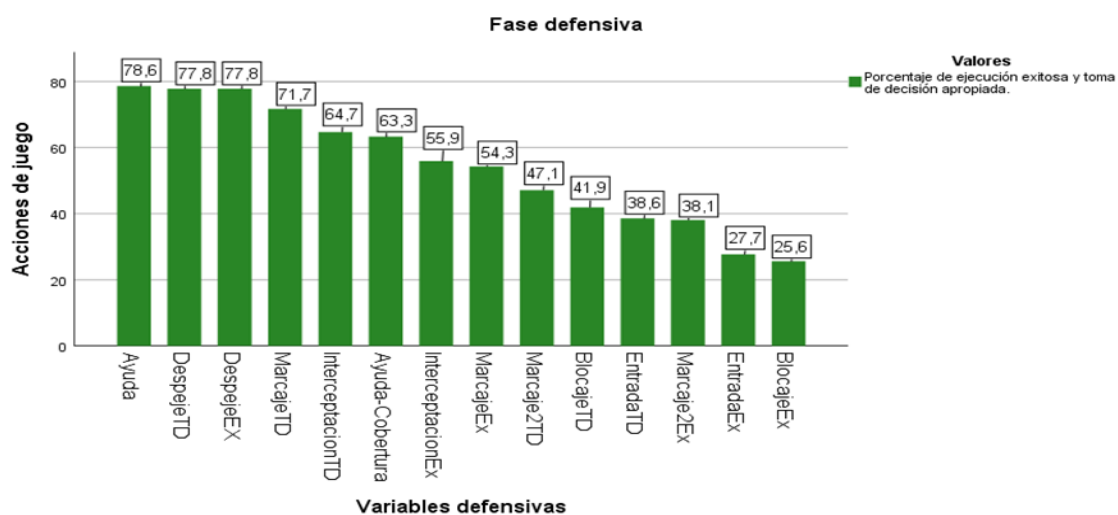
Gráfico 5. Elementos técnico-tácticos grupales ofensivos: porcentaje de éxito en ejecución y toma de decisión Andino F.C



Nota. Elaboración propia.

En la fase defensiva el elemento que presento mejor desempeño fue la ayuda con un 78,6% de acciones exitosas y los elementos que presentaron desempeño más bajo fue el bloqueo en el aspecto de la ejecución con 25,6% y la entrada en el aspecto de la toma de decisión con un 38,6%. (Gráfico 6). Finalmente, los resultados en Andino F.C presentaron mejor desempeño en la toma de decisión que en la ejecución.

Gráfico 6. Elementos técnico-tácticos individuales fase defensiva: porcentaje de éxito en ejecución y toma de decisión Andino F.C.



Nota. Elaboración propia.

En cuanto al desempeño individual, en toma de decisión y ejecución es posible identificar la cantidad de acciones a nivel defensivo y ofensivo en las que se obtuvo una toma de decisión y ejecución acertada, además es posible evidenciar el nivel de desempeño a nivel grupal. En cuanto al desempeño de independiente santa fe, tomando como referencia el porcentaje de acciones exitosas respecto al total de situaciones de juego, en la toma de decisión se obtuvo un 85,7% (861 acciones) de acciones de juego exitosas en toma de decisión, es decir, el grupo a nivel general se encuentra en un nivel alto en este rubro, en cuanto a la ejecución las acciones exitosas fueron de un 80,5% (867 acciones), es decir, que aunque el nivel está en un nivel alto se encuentra cerca del nivel medio en el desempeño de juego. (Tabla 3).

Tabla 3. Resultados individuales Independiente Santa Fe

Nombre	Edad	TD apropiada	TD inapropiada	Ejecución Exitosa	Ejecución Sin Éxito
J1	12	41	5	40	15
J2	11	68	22	25	10
J3	11	34	9	37	9
J4	12	48	7	52	15

J5	12	53	6	67	8
J6	12	48	7	56	10
J7	12	52	13	54	20
J8	11	46	7	53	9
J9	12	41	11	43	16
J10	12	54	3	54	8
J11	12	51	7	55	12
J12	12	42	8	48	9
J13	11	47	4	51	10
J14	11	42	9	36	20
J15	11	48	8	48	11
J16	12	47	9	51	8
J17	11	50	4	51	9
J18	12	49	4	46	11
total		861	143	867	210

Nota. Elaboración propia

En cuanto a los resultados de Andino F.C, se evidencia que las acciones de juego exitosas en la toma de decisión fueron de 62,3% (568 acciones) estableciéndose un desempeño medio y un 54,2% (512 acciones) de acciones exitosas en la ejecución ubicándose en un desempeño bajo (Tabla 4).

Tabla 4. Resultados individuales Andino F.C.

Nombre	Edad	TD apropiada	TD inapropiada	Ejecución Exitosa	Ejecución Sin Éxito
J1	12	64	29	58	40
J2	12	62	38	51	40
J3	11	59	24	56	32
J4	12	44	35	38	43
J5	12	44	15	33	24
J6	12	43	18	34	30
J7	10	41	31	28	40

J8	12	41	20	40	24
J9	11	40	38	42	45
J10	12	36	25	33	29
J11	11	36	29	29	34
J12	12	31	22	41	29
J13	10	27	19	29	22
total		568	343	512	432

Nota. Elaboración propia.

Conclusiones

Realizar evaluaciones en los procesos formativos en el fútbol permite determinar la eficiencia de las metodologías que se están utilizando, además, el que se desarrollen a partir de instrumentos correspondientes para sus edades facilita que puedan ejecutar todas sus capacidades tanto a nivel físico, táctico, técnico y socioafectivo.

De igual forma, que los procesos de evaluación sean similares a las situaciones reales de juego, en este caso la interrelación de la técnica y la táctica permite que se identifiquen aspectos positivos y negativos en cuanto a la estructura motriz y cognitiva de los jugadores.

Referente a los resultados, se evidencia a nivel general en los dos clubes de formación que el pase y el apoyo fueron los elementos técnico -tácticos con mayor frecuencia durante el juego en la fase ofensiva, lo cual muestra que en ataque se da más relevancia a la conservación del balón, pues el eje horizontal comienza a utilizarse y a relacionarse con el eje vertical de juego, es decir, el jugador durante esta etapa adquiere mayor cantidad de elementos cognitivos que permiten un mayor entendimiento del deporte.

Por otra parte, aunque el fútbol es un deporte que se desarrolla a nivel colectivo, durante esta etapa el dribbling es un aspecto importante en el funcionamiento del juego a nivel grupal e individual ya que promueve la capacidad creativa y como lo muestran los resultados presentó un alto porcentaje tanto a nivel de ejecución como de toma de decisión.

En cuanto al aspecto defensivo, la cantidad de acciones fue significativamente inferior al ofensivo, esto podría explicarse porque durante esta etapa el jugador adquiere un mayor interés participativo en el rol de atacante y en el momento de presentarse situaciones ofensivas se genera mayor motivación.

De igual forma, el que la fase ofensiva haya presentado menor número de acciones y participación de los jugadores, el generar estrategias didácticas en el proceso de desarrollo de habilidades defensivas puede generar que se mejore la involucración de los jugadores en mayor medida en la fase defensiva del juego.

También, se evidencia que la toma de decisión al haber presentado un índice bastante alto en los elementos técnico- tácticos y en la selección de los principios por parte de los jugadores en las diferentes situaciones de juego muestra que el aspecto táctico-cognitivo se está desarrollando en los procesos de formación deportiva en los jugadores de 10, 11 y 12 años con fin de interpretar las fases el juego de forma acertada.

Además, los resultados individuales en el desempeño de juego permiten identificar el nivel en que se encuentra cada jugador y de esta forma generar estrategias para lograr que todos los jugadores logren llegar a un nivel de juego homogéneo, claro está, entendiendo y las particularidades de cada sujeto.

Finalmente, la hipótesis planteada referente a que los resultados arrojarían un mayor porcentaje de acierto en la ejecución de los elementos técnico-tácticos respecto a la toma de decisión, no se corroboró debido a que se demostró que la toma de decisión obtuvo mejor porcentaje en el total de las acciones de cada uno de los elementos técnico-tácticos, lo cual se puede relacionar con que el desarrollo de estos elementos en la fase de la ejecución no se realiza de forma integrada, por lo que el jugador en el momento de ejecutarlos en situación real de juego podría tener algunas dificultades.

Discusión

El fútbol al ser un deporte de habilidades abiertas desde una perspectiva del aprendizaje motor (Bernal, 2016), teniendo en cuenta que las habilidades son definidas como “aquellas que se realizan en un ambiente incierto, donde el participante tiene que percibir y tomar decisiones continuamente” (Poulton, 1957. Citado por Bernal 2016, p. 72), es importante que en los procesos de formación el jugador este expuesto a situaciones que se asemejen a situaciones reales de juego debido a la noción de transferencia (Contreras, 1998 citado por Bernal, 2016).

Respecto a la evaluación realizada, se concuerda con el estudio de Haro, Romero y Moreno (2007), en el cual afirman que es indispensable afrontar la evaluación de la

actuación de los jugadores desde la perspectiva técnico-táctica desde un enfoque más integrador del entrenamiento, esto proporcionará no sólo más información, sino datos mucho más significativos y relevantes acerca de la actuación de los jugadores en la situación real de juego.

Además, es importante tener en cuenta las diferencias que se pueden presentar en las etapas cronológicas de los jugadores respecto a la relevancia de los diferentes principios tácticos, y que como se logró evidenciar en el estudio de Villora, García y Contreras (2015), a medida que se avanza de categoría el principio de situación de conseguir el objetivo se reduce (desde el 6,67% en prebenjamín hasta el 2,84% en infantil), es decir, cada vez es más difícil llegar a la portería contraria en una situación idónea para marcar gol. Este resultado puede estar condicionado a su vez por el número de jugadores y la dimensión del terreno de juego en cada categoría (desde 2 vs. 2 en prebenjamín hasta 7 vs. 7 en infantil).

De igual forma, si se focalizan los datos desde la categoría benjamín hasta la infantil, el primer principio ofensivo (conservar el balón) asume cada vez más relevancia (pasa de un 7,6% en benjamín, por un 25,65% en alevín, hasta llegar a un 33,09% en infantil), probablemente por la mayor dificultad para llegar a la portería contraria debido al aumento de la calidad defensiva, mayor espacio de juego y más número de jugadores, aspecto que se relaciona con el presente estudio, ya que el pase fue el elemento más presente, lo cual supone una mayor intención en la conservación del balón así como en el juego colectivo.

Finalmente, es importante tener en cuenta que se han ido modificando las metodologías de enseñanza en el fútbol desde un modelo tradicional en el que se pretende desarrollar habilidades de forma aislada con el fin de generar la automatización de movimientos (Blázquez 1999. Citado por Alarcón et.al 2010) hacia una enseñanza comprensiva, aspecto relevante en este estudio, ya que la IERJ se estructura a partir de un juego modificado aspecto en el que Serre, Martin, Cabanellas y Seirulo (2014), establecen principios que deben desarrollarse en las sesiones de entrenamiento, los cuales se basan en la integración dinámica y no lineal. Esto se da partiendo de que la integración de los seres vivos se produce siguiendo principios de dinámica no lineal, permitiendo de esta forma que el individuo adquiera aspectos psicomotores que se adapten a las situaciones espontáneas

que se presentan en el juego. Además, el desarrollo de la capacidad cognitiva a partir de los juegos modificados en edades entre 10-13 años es importante porque permite comprender las acciones positivas y negativas en situaciones tácticas de juego (Busto, Padrón y Sureda, 2017).

Recomendaciones

El evaluar la técnica y la táctica de forma integrada permitirá identificar el desempeño de juego en diferentes facetas, momentos y roles que se adquieren, por lo que proporcionar instrumentos de evaluación además del presentado en la investigación y que permitan la integración de las diferentes estructuras del jugador incidirá en la estructuración de la planificación de los equipos de fútbol.

En cuanto a los criterios de evaluación, sería interesante evaluar el control desde el aspecto de la toma de decisión y no solo de la ejecución y tomarlo desde el aspecto táctico, la capacidad cognitiva y de interpretación del jugador al momento de ejecutarlo.

Además, sería aconsejable realizar la evaluación con determinados condicionantes como lo advierte el estudio de Serra (2013), en el que se evidenciaron que tras la modificación de los principios tácticos de actuación en ataque para los juegos y deportes de invasión utilizados afectó de un modo distinto el RJ (Rendimiento de juego) de los jugadores observados, esto es, a la conciencia táctica, a la apreciación del juego y a las conductas que debían desarrollar en cada caso.

En cuanto a las características presentadas por el jugador tras la evaluación, el realizar una evaluación posterior ubicando al jugador en determinadas funciones que se relacionen con el mejor desempeño en algunos elementos técnico-tácticos, es decir, en funciones defensivas u ofensivas sería un elemento adicional en el proceso de identificar de forma más completa el desempeño de juego sin la pretensión de generar especialización en esta etapa de formación.

Referencias

- Alarcón, F., Vélez, D., León, M., Ortín, N., y López, M. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de investigación en educación*, 7, 91-103.
- Benedek, E. (2006). *Fútbol infantil*. Editorial Paidotribo.
- Bernal, F. (2016). *Incidencia de diferentes metodologías de enseñanza de fútbol en niños de 8 a 11 años, sobre aspectos técnicos y la diversión, en la ciudad de Hermosillo, Sonora, México*. Tesis doctoral, Universidad de León, repositorio institucional abierto. Recuperado de <http://buleria.unileon.es/handle/10612/5253>
- Blázquez, D. (1993). Perspectivas de la evaluación en educación física y deporte. *Apunts: Educación física y deportes*, (31), 5-16. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=939>
- Busto, H; Padrón, C. Y Sureda, A. (2017). Optimización del pensamiento táctico a partir de juegos simplificados de fútbol en iniciación deportiva. *Sport TK: revista euroamericana de ciencias del deporte*, 6(1), 81-90. Recuperado de <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/51826>
- De la Vega Marcos, R. (2008). Desarrollo del metaconocimiento táctico y comprensión del juego: un enfoque constructivista aplicado al fútbol. 2003. *Tesis doctorales*, (15).
- Fuentes-Guerra, F; Abad, M. Y Robles, J. (2010). El proceso de formación del jugador durante la etapa de iniciación deportiva. *Apunts Educación Física y Deportes*, (99), 47-55. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656927007.pdf>
- Fernandez, W; Giron, V Y Arango, A. (2007). *Parámetros técnicos – tácticos para la selección de jugadores de fútbol en las categorías sub-13 -16 con miras al alto rendimiento*. Medellín, INDEPORTES, Antioquia, Liga Antioqueña de Fútbol.
- González Rodenas, J. (2013). Análisis del rendimiento táctico en el juego colectivo ofensivo en fútbol en la copa del mundo 2010.
- Haro, G. V. (2006). *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base* (Doctoral dissertation, Universidad de Granada).
- Haro, G; Ortega, J; Cerezo, C. Y Contreras, M. (2007). Propuesta de valoración técnico-táctica mediante una situación de juego colectivo básico en el fútbol de iniciación.

- Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (12), 29-35.
Recuperado de http://retos.org/numero_11_12/retos%2012-4.pdf.
- López Ros, V. Y Sargatal, J. (2014). *El aprendizaje de la acción táctica*. Girona: Universitat de Girona, Servei de Publicacions
- Robles, M; Benito,P; Fuentes-Guerra, F Y Rodríguez, J. (2013). Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: Una revisión de la literatura. *Cultura, ciencia y deporte*, 8(23), 137-146. Recuperado de <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/300>
- Serra-Olivares, J. (2013). *Conocimiento táctico y rendimiento de juego en fútbol en niños de 8 a 12 años*. Tesis doctoral, Universidad Católica San Antonio de Murcia. Recuperado de <http://repositorio.ucam.edu/handle/10952/978>
- Serre, N; Martín, C; Cabanellas, R. Y Seirulo F. (2014). Entrenamiento integrado. Principios dinámicos y aplicaciones. *Apunts Educación Física y Deportes*, (116), 60-68. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656905006.pdf>
- Víllora, S. (2008). Estudio de las etapas de formación del joven deportista desde el desarrollo de la capacidad táctica. Aplicación al fútbol.
- Víllora, S; García-López, L. Y Contreras, O. (2015). Evolución de la toma de decisiones y la habilidad técnica en fútbol. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte*. 15(59), 467-487. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/668313>