

FACTORES SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA FORMACIÓN DEPORTIVA DE ADOLESCENTES

SOCIAL FACTORS THAT INFLUENCE THE TEENAGER SPORTING FORMATION.

Ruben Ricardo Capetillo Velasquez¹

Resumen

Este artículo presenta un análisis multidimensional en la trayectoria de dos grupos de adolescentes con diferentes realidades geográficas, ubicados en la Primera Región de Chile, una perteneciente a zona urbana y otra de zona rural, con el fin de conocer las variables que han influenciado su formación deportiva desde sus inicios hasta la etapa cadetes (13 y 15 años). Este análisis buscó de determinar los factores sociales y ambientales que posiblemente hayan influido y marcado trayectorias deportivas diferentes. Los datos obtenidos se exponen en Tablas de Distribución de Frecuencias y Cálculo de porcentajes. Para el caso del análisis de relaciones entre variables y contrastes de diferencias, la información obtenida se reúne en Tablas de Contingencia. Se aprecian diferencias significativas entre adolescentes de zona rural respecto a los de zona urbana en lo tocante a medioambiente favorable para desarrollar una actividad deportiva - competitiva sistemática debido a su entorno geográfico más reducido.

Palabras clave: adolescentes, deporte, factores, sociales, ambiente.

Abstract

This paper presents a multidimensional analysis performed on two teenage groups from different geographical backgrounds in Chile's First Region; one from the urban area and the other from the rural area. This work aims to acknowledge the variables that influenced the sportive training of these youngsters since their early years until their fifteens. The purpose is to determine the social and environmental factors that may have influenced and left a mark on diverse sport paths. The data obtained is displayed in Frequency Distribution and Percentage Calculation Charts. Regarding the analysis of the relation between variables and contrasts, the data obtained is gathered in Contingency Tables. Meaningful differences are shown between these two groups, regarding the advantageous environment where more systematic sport and competitive activities are performed due to its reduced geographical surroundings.

Keywords: teenagers, sport, factors, social, environment.

Fecha de recepción: 14 de Septiembre de 2010

Fecha de aprobación: 21 de Octubre de 2010

¹ Doctor en Educación Física y Deporte, Universitat de Valencia, España. Magíster en Educación, Mención administración educacional, Universidad de Tarapacá, Arica. Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, España. Profesor de Educación Física, Universidad de Tarapacá, Arica. Académico Departamento de Educación y Humanidades, Universidad de Tarapacá, Arica, Chile. rucave@alumni.uv.es

Introducción

El grado de intervención e influencia que adquiere el contexto social en la etapa de formación deportiva de un niño no está suficientemente valorado ni incluido en los procesos de aprendizaje motriz. Las investigaciones realizadas tanto en Chile como en el exterior se concentran en estudiar capacidades, rendimientos fisiológicos y físicos. Por lo tanto, parece inaceptable no contemplar en estudios y en programas de formación deportiva los factores sociológicos, ya que no se imagina la idea de desarrollo humano sin interacción social.

Algunos autores del ámbito deportivo afirman que desde el momento de la iniciación deportiva (Hernández, 2001) y durante el desarrollo posterior, es imprescindible no sólo conocer y estudiar el desarrollo físico del joven sino también el influjo del entorno social (Martin, Carl, Lehnertz, 2001) como variable importante del rendimiento atlético.

Los estudios de Campos (1996) y Ruiz (1987) entregan datos que también siguen esta línea. Sostienen que el éxito deportivo es el resultado de una diversa interacción entre factores hereditarios y ambientales; por tanto, ambas variables son relevantes y deben ser suficientemente contempladas en la formación de un deportista. Entre las consideraciones sociológicas están implícitas variables como la preparación, la influencia de otros significativos, el ambiente, la cultura, el estado socioeconómico, la movilidad social, la inteligencia e incluso la suerte (Richardson y Reilly, 2001).

Dependiendo tanto del entorno geográfico como del medio ambiente social donde se encuentre e interactúe, el niño tendrá mejores y mayores oportunidades de estar expuesto a diversidad de estímulos, para un mejor desarrollo no sólo social e intelectual, sino también motriz. Esto nos lleva a reflexión e incita a preguntarnos:

¿Niños con diferentes realidades medio ambientales tienen una formación y trayectoria deportiva distinta?

¿Espacios geográficos disímiles marcan una formación y trayectoria deportiva distinta?

Realidad deportiva Regional

La región de Tarapacá comprende 3 provincias y diez comunas. Su población alcanzaba un total de 428.594 habitantes en el año censal 2002, que corresponde al

2,8% de la población total nacional. El 94% de sus habitantes pertenecen a población urbana y un 6% a población rural (Chiledeportes, 2000).

Iquique es una ciudad costera cuyas principales fuentes económicas son el turismo, comercio y minería; por esta razón, existe un flujo continuo de población que proviene de los países limítrofes, principalmente Bolivia y Perú.

Dadas las condiciones geográficas de la región, la población rural más cercana se encuentra a 50 km. de Iquique. Cabe hacer notar que el trayecto entre pueblos rurales es igual o superior, en un medio ambiente desértico y de difícil acceso.

De acuerdo con los resultados de estudios efectuados en la ciudad, los adolescentes de octavo año básico de los colegios municipales de Iquique presentan bajo nivel de resistencia muscular (Osorio y Díaz 2001).

Por su parte, Donoso et al. (2007) encontraron avances respecto de Osorio y Díaz (2001). Al comparar deportistas de 11 y 12 años con alumnos de octavo año de educación básica de colegios municipales de Iquique, los deportistas menores obtuvieron valores mayores en todas las pruebas físicas, a excepción del test de resistencia cardiorrespiratoria.

Relacionado con las condiciones de medios disponibles, es decir, implementación e infraestructura deportiva, Díaz et al (2007b) son categóricos al manifestar que ésta es deficiente en calidad y cantidad, lo que limitaría el desarrollo deportivo, pues existe lo que ellos califican "déficit alarmante".

Dimensión social - familiar

La interacción padres-hijos, y de los niños con sus iguales, se produce por el juego, que es estimulado principalmente por juguetes adecuados a la edad y sexo (Carratalá, 1997). Efectivamente, el niño en sus inicios se encuentra influenciado hacia la actividad física por sus padres, fundamentalmente la madre, pero dicha incidencia socializadora disminuye durante la adolescencia. Andujar (2001)

Cuando valoramos el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación física, generalmente nos centramos en la tríada profesor, alumno e implementos deportivos, dejando de lado un aspecto importante como el grado

de colaboración del grupo familiar que rodea al niño, es decir, el apoyo que muestran éstos para que realice sistemáticamente no solo educación física sino una actividad física alternativa regular. Capetillo (2008) en su investigación considera que “un ambiente familiar positivo y ligado a la práctica deportiva, especialmente la del padre deportista, es quien influye notablemente para que el joven permanezca en el medio competitivo” (s.p.).

Por otra parte, la calidad de condiciones de vida y clima tienen connotaciones diferentes según el sector geográfico en que se encuentre el deportista. Bompa (1987) los considera muy importantes cuando manifiesta que estos factores intervendrán en las decisiones posteriores de una familia, en el caso de que un niño elija el camino del deporte de competición.

Según Rius y Sant (1995), el marco social en el cual se va desarrollando el deportista va condicionando y determinando en gran medida su progreso personal. Muchos de los actuales campeones emprendieron muy tempranamente su andadura impulsados por sus padres y en su momento apostaron muy fuerte por ellos. (Torres, 1997).

En la etapa de adolescencia, el incentivo para la práctica de actividades físicas está determinado por el tipo de contexto familiar. Según Bianchi y Brinnitzer, (2000), las niñas de familias deportistas son más estimuladas para dichas prácticas, dado que no es tan significativa la influencia de la escuela como agente socializador en relación a la práctica de actividad física extraescolar.

De las pocas investigaciones efectuadas en el plano regional relacionadas con la actividad física, sólo algunas dejan en evidencia que prácticamente no existe una cultura para la práctica deportiva en la comunidad escolar iquiqueña, y agregan que los niños tampoco poseen hábitos de alimentación saludable (Díaz et al. 2007).

Dimensión Ambiental e Iniciación deportiva

De acuerdo con Martin, Carl y Lehnertz (2001), durante el itinerario deportivo del deportista, el desarrollo individual depende de la herencia genética e igualmente de la influencia del entorno. Richardson y Reilly (2001) concuerdan también al afirmar que ciertas características del talento deportivo pueden ser innatas o estar sujetas

al efecto del entrenamiento, pero es fundamental un apropiado ambiente y los equipos de apoyo necesarios.

Ruiz (1987) define los factores ambientales como todo tipo de estimulación que proviene desde el exterior, accidental y/o deliberadamente y que influye o afecta el desarrollo del individuo, sean estas estimulaciones afectivas, sociales, educativas, geográficas y ecológicas.

Por otra parte, la iniciación deportiva se convierte en una etapa cronológica básica que, como duración temporal, estará sujeta a la habilidad motriz y deportiva del niño. Hernández et al. (2001), lo define como un proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca el período que transcurre desde el momento que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional.

El desarrollo normal de formación habrá de respetarse en todo el proceso, no es conveniente una iniciación y especialización temprana, esto afectaría según Mozo (2006), la rentabilidad del trabajo que realiza el entrenador y además dificultaría la orientación deportiva y la subsiguiente selección de jóvenes talentos.

Dimensión Itinerario Deportivo-Institución

Por la importancia que revisten, los programas de formación deportiva deben incluir en su plan factores como la herencia, biotipo, capacidades físicas, inteligencia, creatividad y control emocional. Marcos (1999) agrega además la alimentación, el estado de maduración psicofísico, la experiencia, las relaciones sociales y el medio ambiente. Sin duda que el trabajo con niños demanda experticia por el grado de complejidad y alto número de variables, pues cada una de ellas adquiere más o menos importancia de acuerdo con las fases o etapas del proceso de formación deportiva y, por tanto, hay que controlarlas.

Datos regionales demuestran cómo viene evolucionando el niño en la ciudad de Iquique en cuanto desarrollo físico. Donoso et al. (2007), revelan que las chicas deportistas iquiqueñas de entre 11 y 12 años son, en promedio, 3 centímetros más altas que los niños. Estos investigadores también explican que los deportistas menores mantienen un porcentaje de grasa catalogado como normal.

De acuerdo con Díaz et al. (2007), la capacidad física de los niños iquiqueños ha ido aumentando. Estos autores encontraron mayores valores de rendimiento en niños de octavo año de colegios municipales al compararlos con los de estudios anteriores, referidos a condición física (Osorio y Díaz, 2001). Sin embargo, afirman que a nivel de cuarto año de enseñanza básica el rendimiento es preocupante, con una baja condición motriz que al parecer es producto de que las clases de educación Física no sean impartidas por profesores especialistas.

Otro de los aspectos a tener presente para que un niño permanezca ligado a la actividad deportiva ha de ser la eficiente gestión por parte de las instituciones deportivas. El estudio de Capetillo (2008) señala que para una mejor formación y desarrollo futbolístico, la dotación de implementación, infraestructura y organización deportiva por parte de la Institución Federada y clubes de Fútbol se debe caracterizar por conservar condiciones de calidad.

Iquique, como infraestructura deportiva suficiente y apropiada para un óptimo desarrollo de actividad física y deportes, está lejos de considerarse excelente. Díaz et al. (2007) son concluyentes al decir que estas instalaciones no reúnen las condiciones mínimas para una buena realización de sesiones de entrenamiento y competición deportiva.

Otro aspecto no menos importante para el logro de un óptimo desarrollo del deportista es la gestión atinente a planificación de entrenamiento y competición, contratos, becas o ayudas económicas (Campos, 96), (García et al., 2003). Éstos son aspectos claves que la institución deportiva debe brindar al jugador, sobre todo cuando éste va ascendiendo en la jerarquía deportiva.

Por tanto, es necesario un marco social adecuado para el desarrollo y consecución de la excelencia deportiva, ya que sólo se puede acceder a ella al sacar el máximo provecho a las posibilidades del cuerpo humano (Marco, 2003).

Objetivos

Los objetivos de la investigación están referidos a los factores socio-deportivos y ambientales que intervienen directa e indirectamente en dos grupos sociales de diferentes ambientes geográficos, por lo que se pretende:

- Determinar los factores sociales, deportivos y ambientales que influyen en el itinerario de Formación deportiva.
- Analizar las diferencias de Formación deportiva existentes en función de la realidad geográfica y ambiental de ambos grupos.
- Describir el perfil socio-deportivo de los deportistas de la zona Rural y Urbana.
- Distinguir las diferencias de participación deportiva de competición entre ambos grupos de muestra.

Metodología

1. Método de investigación

Investigación de campo, empírica y de carácter no experimental.

2. Diseño de la Investigación

Diseño ex post facto - retrospectivo de comparación de grupos.

3. Variables

3.1 Variables Dependientes

- Adolescentes pertenecientes a la ciudad de Iquique.
- Adolescentes pertenecientes a zonas rurales de la 1ª Región.

3.2 Variables Independientes

- Edad de los niños.
- Clase social de pertenencia.
- Nivel de estudios.
- Nº sesiones de entrenamiento semanal.
- Edad de iniciación deportiva.
- Medios disponibles para entrenamientos.
- Beca deportiva.
- Apoyo familiar e institucional.

4. Muestra

La elección de la muestra se realizó a través de Muestreo No Probabilístico - Opinático. Se eligió un grupo de niños con edades comprendidas entre 13 y 15 años, pertenecientes a colegios municipales de la primera región de Chile.

Los adolescentes se encuentran en edad de finalización de etapa de formación deportiva e Iniciación deportiva especializada (Blázquez, 1999), lo que indicaría que

pueden ofrecer índices reales de desarrollo deportivo formativo.

La muestra finalmente quedó conformada por un total de 252 niños. De ellos, 126 residían en la ciudad de Iquique (urbanos) y 126 niños en 4 pueblos de zonas rurales de la Primera Región.

5. Instrumento

Para este trabajo fue elegido el cuestionario de Capetillo (2008) y las preguntas fueron adaptadas según los objetivos de la investigación. Este cuestionario había sido adaptado anteriormente a partir de de la tesis doctoral de José Campos Granell (1996).

Una vez realizada la prueba piloto y efectuadas las modificaciones para su mejora, quedó conformado definitivamente por 42 preguntas.

El cuestionario busca recoger información pertinente y relevante sobre el ámbito social y deportivo del niño que vive y se desarrolla en la Primera Región de Chile, así como el de adolescentes de entre 13 y 15 años, con situación geográfica y medio ambiental diferente y que se encontraban en etapa terminal de formación deportiva. Esta situación permitiría valorar su itinerario socio-deportivo y el real nivel alcanzado, desde su propia perspectiva.

6. Técnica de recolección de datos

En primera instancia se realizó el contacto, para luego pactar una reunión posterior con los directores de colegios municipales de la ciudad de Iquique y colegios elegidos de los pueblos de zona rural. Esta entrevista sirvió para dar a conocer los objetivos del estudio y luego coordinar el día y horario en el cual se administraría el instrumento.

La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario administrado en forma anónima en el mes de julio del año 2008, en una sola sesión para cada muestra de colegio (alumnos de octavo año). La aplicación del cuestionario se completó en un lapso no mayor a 20 minutos en todos los casos.

7. Tratamiento estadístico

La tabulación de datos obtenidos por la aplicación del cuestionario se expone a través de una estadística descriptiva. Los antecedentes se presentaron en Tablas de Distribución de Frecuencias y Cálculo de porcentajes en las ocasiones que así lo requerían.

Para el caso del análisis de relaciones entre variables y contrastes de diferencias, la información obtenida se reunió en Tablas de Contingencia aplicando la prueba de Chi cuadrado como medida de significación estadística. Para este efecto, el tratamiento estadístico de los datos se realizó utilizando el paquete informático SPSS 11.5. En todos los casos, se ha considerado un intervalo de confianza donde la significación estadística se corresponde con valores de p iguales menores a 0.05 ($p \leq 0.05$).

Resultados y discusión

Dimensión Social- Familiar

Tabla 1: Actitud Familiar percibida por la muestra según zona geográfica de residencia

		Actitud Familiar					Total	
			Muy favorable	Bastante favorable	Indiferente	Bastante negativa	Muy negativa	
Residencia	Urbano	Count	52	35	27	2	4	120
		% within RESIDENC	43,3%	29,2%	22,5%	1,7%	3,3%	100,0%
	Rural	Count	72	39	10	4	0	125
		% within RESIDENC	57,6%	31,2%	8,0%	3,2%	0%	100,0%
Total		Count	124	74	37	6	4	245
		% within RESIDENC	50,6%	30,2%	15,1%	2,4%	1,6%	100,0%

Tabla 2: Oportunidad de competición deportiva en función de la zona geográfica de residencia

			Compite		Total
			Si	No	
Residencia	Urbano	Count	68	53	121
		% within RESIDENC	56,2%	43,8%	100,0%
	Rural	Count	94	32	126
		% within RESIDENC	74,6%	25,4%	100,0%
Total		Count	162	85	247
		% within RESIDENC	65,6%	34,4%	100,0%

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	9,264(b)	1	0,002

La influencia y apoyo familiar es sin duda un factor clave en la formación deportiva de un niño. La investigación presenta diferencias significativas en la pregunta referente a actitud familiar (Tabla 1). El 88,8% de la muestra rural reconoce que la actitud ha sido muy positiva y favorable. Por su parte, casi un tercio de jóvenes de zona urbana dice que la actitud familiar percibida es de indiferencia o negativa; quizás sea ésta una de las razones de por qué no tenemos una “cultura para la práctica deportiva en la comunidad escolar iquiqueña” (Díaz y col. (2007).

Ante la consulta de las oportunidades de participar en competencias deportivas, se obtienen diferencias significativas entre grupos (tabla 2). El 74,6% de jóvenes de zonas rurales manifiestan haber competido o estar compitiendo; en cambio, en los pertenecientes a zonas urbanas la cifra disminuye a un 56,4%, es decir, casi la mitad de los jóvenes urbanos no muestra interés por participar en el deporte, porcentaje preocupante si se piensa que están en plena etapa de madurez y desarrollo. Por otra parte, es posible asumir que esto se debe a la escasa motivación o a la deficiente oferta deportiva que ofrecen las instituciones en la zona urbana. Se agrega a esto la relativa facilidad de traslado hacia los centros

de entrenamientos o recintos deportivos: en su mayoría (65%) los alumnos de zonas rurales se trasladan caminando o en bicicleta (15%) gracias a la ventaja que les otorga su situación geográfica.

Los datos permiten confirmar que la mayoría de los jóvenes encuestados se inician de forma tardía. Concretamente, el 65.9% de los adolescentes manifiestan haber comenzado a entrenar sistemáticamente un deporte a partir de los 9 hasta 12 años de edad. La posibilidad de que estos jóvenes accedan a las condiciones necesarias y tengan las oportunidades apropiadas para llegar a un alto nivel de rendimiento deportivo se ve lejana; las investigaciones demuestran que los deportistas que hoy son de elite y se inician a muy temprana edad. Tenemos un ejemplo en el fútbol, cuyo entrenamiento se inicia entre los 5 y 6 años (Capetillo, 2008; Siff y Verjoshanski, 2000; Roffé, 2003).

Se presentan diferencias significativas en la pregunta sobre quien más influyó para que se iniciaran en los deportes. Los jóvenes de zonas rurales indican en primer lugar a sus padres o familiares (35.2%), en segundo al factor nadie en particular (28,7), y en tercer lugar, con un 22,1%, a sus amigos. Por su parte, los pertenecientes

Dimensión ambiental e iniciación deportiva

Tabla 3: Tipo de competencia en la que participa la muestra según zona geográfica de residencia

			Tipo de competencia			Total
			Asociación	Extraescolar	Otra	
Residencia	Urbano	Count	31	47	7	85
		% within RESIDENC	36,5%	55,3%	8,2%	100,0%
	Rural	Count	36	76	4	116
		% within RESIDENC	31,0%	65,5%	3,4%	100,0%
Total		Count	67	123	11	201
		% within RESIDENC	33,3%	61,2%	5,5%	100,0%

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3,327(a)	2	0,189

a zonas urbanas declaran que su primera preferencia es nadie en particular (34%), como segunda opción consideran que han influido los padres o familiares 30% y como tercera aparece la figura del profesor de educación física (19%). Los resultados refuerzan la trascendencia de la actitud positiva que deben asumir los padres para que sus hijos permanezcan ligados a una actividad deportiva permanente, como sería el caso de los adolescentes de zonas rurales.

Ambas muestras presentan tendencias parecidas en las respuestas referidas a elegir una institución determinada para iniciarse deportivamente. Llama la atención que la primera opción sean los talleres extraescolares (45,4%). Ésto sucede al parecer debido a una mejor organización y respaldo en cuanto a recursos económicos provenientes de proyectos deportivos concursados en Chiledeportes, institución gubernamental que viene sosteniendo un sistemático apoyo a colegios e instituciones deportivas. La segunda prioridad serían los clubes de asociación que tradicionalmente eran los encargados de brindar las primeras oportunidades de formación deportiva. Éstos representan un 27,1% de las preferencias (tabla 3). Los datos obtenidos confir-

man una positiva evolución si se compara con los del Ministerio de Educación del año 1994 (Bravo, 1997), pues señala que existe un disminuido aporte de la educación extraescolar en la formación para la educación física y el deporte.

El diagnóstico al momento de iniciarse deportivamente es una instancia necesaria; saber si se le efectuaron baterías, test o pruebas en sus inicios era otro de los factores a conocer. Los datos permiten constatar que únicamente a un 38,8% de la muestra urbana y el 49,6% de los de zonas rurales, se les aplicó algún test para conocer sus potencialidades deportivas; es decir, en ambos casos la aplicación de pruebas no alcanzó la mitad de los encuestados, lo cual resulta preocupante.

Sobre las posibilidades de competir en el deporte preferido, el estudio no arrojó diferencias significativas al comparar ambos grupos. Sin embargo, es meritorio resaltar el 61,2% de preferencias, lo que explicaría el trabajo y buena gestión que han tenido los talleres extraescolares en los últimos años para ofrecer oportunidades de competencias organizadas, muy por encima de las competencias de asociación, factor que obtuvo un 33,3%. Un dato menor que podría tener su

explicación en lo señalado por Donoso, Díaz y Larraín (2007): “Las organizaciones deportivas cada vez tienen menos alumnos” o “La gran mayoría de las instituciones deportivas no han realizado el trámite de obtención de Rut, (personalidad jurídica)” (s.p.). Estas cifras señalan claramente la categoría que han adquiridos las competencias inter escolares.

Al momento de analizar el grado de participación en selecciones deportivas se hallan diferencias significativas. Los datos reflejan que son los adolescentes de zonas rurales quienes tienen mayores oportunidades de participar en selecciones (45,4%), valor que disminuye a 25,8% para la muestra de zona urbana. Esto parece lógico si imaginamos que la cantidad de deportistas participantes en los pueblos rurales es menor en proporción al de zona urbana, lo cual daría mayor oportunidad de ser elegido para competir por su localidad. El valor de representar deportivamente su municipio, aunque no sea a nivel nacional, no excluye a la actividad en sí. El otorgar posibilidades de socialización, intercambio, trabajo en equipo, etc., dicho de otra forma, el hecho de competir “con y por los colores” de su pueblo, educa

y enriquece a los jóvenes rurales a través de nuevas experiencias con adolescentes de diferentes zonas geográficas.

Con referencia a la implementación e infraestructura utilizadas, existen diferencias estadísticamente significativas entre grupos. El 94,8% de los jóvenes pertenecientes a zona urbana las consideran muy buena o aceptables; por su parte, el 61,6% de zona rural las percibe sólo como aceptables, o incluso deficientes. En lo relacionado con la calidad de infraestructura de que disponen, los datos son similares para ambas muestras; algo más de dos tercios (77,7%) la califica entre aceptable y muy buena.

En cuanto a desempeño deportivo, son los jóvenes de zonas rurales quienes estiman que cambiando de residencia mejorarían aún más su rendimiento deportivo. Los datos demuestran diferencias estadísticas significativas. Un 64,2% de los adolescentes de zonas rurales desean trasladarse a otra zona geográfica, contrario al 61,2% de los adolescentes de la ciudad, quienes respondieron que no partirían hacia otro lugar.

Dimensión Itinerario Deportivo – Institución

Tabla 4: Sensación subjetiva de vivir profesionalmente del deporte, según zona geográfica

			Posibilidades		Total
			Si	No	
Residencia	Urbano	Count	46	62	108
		% within RESI-DENC	42,6%	57,4%	100,0%
	Rural	Count	76	47	123
		% within RESI-DENC	61,8%	38,2%	100,0%
Total		Count	122	109	231
		% within RESI-DENC	52,8%	47,2%	100,0%

	Value	Df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8,503 (b)	1	0,004

Entre las razones que explicarían el cambio de residencia por parte de adolescentes pertenecientes a pueblos del interior de la región se encuentran el lograr entrenarse en ciudades con mejores instalaciones deportivas y beneficiarse de entrenadores más especializados. Esta argumentación resulta razonable si se advierte que estudios expresan que éstas variables influyen positivamente en la formación deportiva (Capetillo, 2008).

Hoy en día, la región muestra un crecimiento económico sostenido que se traspa en alguna medida al plano social traduciéndose en un aumento progresivo de exigencias en cuanto a logros de rendimiento en el plano educativo y tecnológico, lo que influye en el uso y menor tiempo libre para realizar actividad física y deportiva. A pesar de esto las ilusiones, esperanzas y proyecciones propias de la edad infantil se manifiestan poderosamente cuando se les consulta si es posible alcanzar en un futuro el profesionalismo deportivo. El 61,8% de los jóvenes de zonas rurales mantienen altas expectativas de alcanzar el nivel profesional deportivo, en tanto esta cifra disminuye a un 42,6% para el caso de los adolescentes de zonas urbanas (tabla 4).

Conclusión

De acuerdo a la discusión de resultados se concluye:

- Los jóvenes de zonas rurales, debido a una situación geográfica ventajosa en términos de distancia y facilidad de traslado a centros deportivos, tienen mayor probabilidad de participación en competencias deportivas, lo que otorga mayores posibilidades de intercambio y estímulos para el crecimiento personal.
- La principal organización para iniciarse deportivamente son los talleres deportivos extraescolares pertenecientes a los colegios de la región, establecimientos que también les proponen mayores oportunidades de participación en competencias.
- Las Instituciones deportivas regionales no realizan pruebas o test diagnósticos para conocer las potencialidades psicomotrices de los niños al momento de iniciarse deportivamente.
- Tanto adolescentes de zonas urbanas como de zonas rurales califican que la implementación e infraestructura deportiva disponible para su uso habitual están en condiciones aceptables.
- Los adolescentes de zonas rurales mantienen expectativas de mejora de rendimiento basadas en un cambio de residencia geográfica, lo cual les proporcionaría mejores instalaciones deportivas y entrenadores más especializados.
- La actitud e influencia de la familia de zonas rurales, reflejada en apoyo positivo, favorece la iniciación y formación deportiva del adolescente de zonas rurales, a diferencia de las familias de zona

urbana que son percibidas por parte de los jóvenes, como negativa e indiferente.

Agradecimientos

El presente trabajo de investigación se realiza gracias a fondos de proyectos concursables de Chiledeportes.

Referencias

- Andujar, A. (2001) *Influencia de los padres en determinados hábitos de vida de sus hijos: consumo de tabaco y practica deportiva. Deporte y cambio social en el umbral del siglo XXI*. Librerías deportivas Esteban Sanz S. L. Madrid.
- Bianchi, S., Brinnitzer, E. (2000) Mujeres adolescentes y actividad física. Relación entre motivación para la práctica de la actividad física extraescolar y agentes socializadores. *Revista Digital*, 2000, Buenos Aires. Consultado el 5 de agosto del 2007 en www.efdeportes.com.
- Blázquez, D. (1999) Métodos de enseñanza de la práctica deportiva. *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE. Barcelona. 251-286
- Bompa, T. (1987) La selección de atletas con talento. *Revista de entrenamiento deportivo*, Volumen I, Nº 2.
- Bravo, G. (1997) Recomendaciones de actividad física para la salud. *Actividad física y deportiva en la población chilena*, Santiago. Digerder. 11-24
- Campos, J. (1996) Análisis de los determinantes sociales que intervienen en el proceso de detección de talentos en el deporte. *Investigaciones en Ciencias del Deporte, ICD, nº 3 Ministerio de Educación y Ciencia, Consejo Superior de Deportes*, Madrid. 7-68
- Capetillo, R. (2008) Análisis de los Factores Socio-Deportivos y Ambientales que Intervienen en la Trayectoria de Futbolistas Juveniles. *Revista Digital Sobre Entrenamiento*. PubliCE Premium. 14/05/2008. Pid: 974. Argentina
- Carratalá, V. (1997) Factores personales y sociales que influyen en la práctica del judo. *Aportaciones al estudio de la actividad física y el deporte*. Editorial IVEF, Valencia. 201 – 212.
- Chiledeportes. *Política Regional de Actividad Física y Deporte*, Región de Tarapacá. Iquique.
- Díaz, J., Araya, S., Donoso, I., Gómez, I., Larraín, L. (2007a). *Diagnóstico de la condición motriz de los alumnos de las escuelas y liceos municipalizados de Iquique*. Impresiones Oñate, Chiledeportes, Iquique.
- Díaz, J., Araya, S., Donoso, I., Gómez, I., (2007b) *Calidad de la actividad física y deportiva en educación básica, media y superior, de la comuna de Iquique*. Impresiones Oñate, Chiledeportes, Iquique.

- Donoso, I., Alfaro, O., Araya, S., Díaz, J., Gómez, I., Larraín, L. (2007) *Evaluación del deportista menor de Iquique, con pruebas físicas relacionadas con la salud*. Oñate Impresiones, Chiledeportes, Iquique.
- Donoso, I., Díaz, J., Larraín, L. (2007) *Investigación Diagnóstica sobre las organizaciones deportivas de la comuna de Iquique*. Oñate Impresiones, Chiledeportes, Iquique.
- García, J., Campos, J.; Lizaur, P.; Pablo, C. (2003) *El talento deportivo*. Editorial Gymnos, Madrid.
- Madrid Gutiérrez, M., García, A. (2001). *Psicología y deporte de iniciación*, Ediciones Gersam, Ourense.
- Hernández, J., et al. (2001) "La iniciación a los deportes de equipo de cooperación - oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: un nuevo enfoque". *www.efdeportes.com/ Revista Digital*. N° 33. Buenos Aires.
- Marcos, J. Fco. (1999) El niño en el deporte de alto rendimiento. *Nazioarteko futbol elkaraldiak*. Editorial Bizkaiko Foru Aldundia, Bizkaia. 117 - 125.
- Marco, J. (2003) *Psicosociología, influencias en el rendimiento deportivo*. Editorial Gymnos, Madrid.
- Martin, D., Carl, K., Lehnertz, K. (2001) *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*, Editorial Paidotribo, Barcelona.
- Mozo, L. (2006) *El proceso de Entrenamiento deportivo desde una Óptica Científica*, Editorial CET, Cochabamba.
- Osorio, J., Díaz, J., (2001) *Diagnóstico de la condición física escolar de 8º año básico de colegios municipalizados de Iquique*. Oñate Impresores, Chiledeportes. Iquique.
- Richardson, D; Reilly, T. (2001) Talent Identification, Detection and Development of youth football players – sociological considerations. *Human Movement Science*, 1 (3)
- Rius i Sant, J. (1995) *Formación de jóvenes deportistas*. Ediciones pedagógicas, Madrid.
- Ruiz Pérez, L (1987) *Desarrollo motor y actividades físicas*. Editorial Gymnos, Madrid.
- Siff, M., Verhoshansky, Y. (2000) *Superentrenamiento*. Editorial Paidotribo, Barcelona.
- Terreros, J. (2002) Los reconocimientos médicos en el Deporte de Base, como elemento de prevención y mejora de la condición física. *XX Seminario Aragonés, (actas): La calidad en el deporte de base*, Diputación General de Aragón, Zaragoza. (121-132).
- Torre, E. (1997) *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias*. Tesis doctoral, U. de Granada.