

PERSPECTIVA DEL DEPORTE SOCIAL EN DOCE PLANES DE ESTUDIO DE FORMACIÓN EN EL ÁREA DE DEPORTE

PERSPECTIVE OF SOCIAL SPORT IN TWELVE TRAINING STUDY PLANS IN THE SPORTS AREA

PERSPECTIVA DO ESPORTE SOCIAL EM DOZE CURRÍCULOS DE TREINAMENTO EM ESPORTES

Daniel Esteban Gómez-Henao¹
Adriana Marcela Parra-Sánchez²
Ancizar Geremías Jiménez-Domínguez³

Fecha de recepción: 06 de julio del 2020

Fecha de aprobación: 20 de julio del 2020

Resumen

El artículo presenta los resultados de una indagación en torno a la perspectiva del deporte social en doce (12) planes de estudio de formación en el área del deporte en Cundinamarca. En el estudio, según Muñoz (2001), Cayuela (1997), Elías y Dunning (1992) y Cagigal (1971), se concibe el deporte social como un fenómeno socio-cultural al alcance de todos, que, por medio del ejercicio, la actividad física, el juego y la competencia permite la relación interpersonal, la integración, la inclusión de la comunidad, de forma placentera, con el propósito de mejorar la calidad de vida y bienestar, lo cual constituye una imagen de la sociedad y su contexto. Metodológicamente se postula una investigación documental de corte cualitativo e interpretativo; se establecen como fuente los pénsams avalados y publicados en la página web de cada programa académico de las respectivas instituciones. Los resultados evidencian que las instituciones públicas de Educación superior hacen mayor énfasis en la perspectiva social del deporte, es el caso de la Universidad de Cundinamarca y la Universidad Pedagógica Nacional. Contrario a lo que plantean el horizonte de sentido y líneas misionales de muchas instituciones, la intención de formar un sujeto integral y posibilitar una mejor sociedad no está en línea con las propuestas curriculares de formación. El plan de estudios de la Universidad Minuto de Dios y Cenda, por ejemplo, no presentan de manera explícita una perspectiva de deporte social en sus asignaturas.

Palabras clave: deporte; sociedad; planes de estudio; enseñanza superior.

-
- 1 Maestrante en Educación Física, Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Colegio Nuevo Gimnasio. Correo electrónico: degomez@colegionuevogimnasio.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1334-2424>
 - 2 Maestrante en Educación Física, Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Fundación Universitaria Ciencias de la Salud y Universidad Libre. Correo electrónico: amparra5@fucsalud.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8541-4346>
 - 3 Maestrante en Educación Física, Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, Universidad Libre, Bogotá, Colombia. Colegio Ofelia Uribe de Acosta I.E.D. Correo electrónico: ajimenezdom@educacionbogota.edu.co. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2409-9941>

Abstract

The article presents the results of an inquiry about the perspective of social sport in twelve (12) study plans in the field of sport in Cundinamarca. According to Muñoz (2001), Cayuela (1997), Elías y Dunning (1992), and Cagigal (1971), this study conceives social sport as a sociocultural phenomenon available to all, which, through exercise, physical activity, play, and competition, allows interpersonal relationships, integration, community inclusion, in a pleasant way, with the purpose of improving the quality of life and well-being, constituting an image of society and its context. Methodologically, documentary research of a qualitative and interpretative nature is postulated. The study plans endorsed and published on the website of each academic program of the respective institutions are established as a source. The results show that public institutions of higher education place greater emphasis on the social perspective of sport, such as the University of Cundinamarca and the National Pedagogical University. Contrary to what is posed by the horizon of meaning and missionary lines of many institutions, the intention of forming an integral subject and enabling a better society is not in line with the curricular proposals for formation. The study plans of the Minuto de Dios University and Cenda, for example, do not explicitly present a perspective of social sport in their subjects.

Keywords: sport; society; study plans; higher education.

Resumo

O artigo apresenta os resultados de uma investigação sobre a perspectiva do esporte social em 12 currículos de treinamento no campo do esporte em Cundinamarca. No estudo, de acordo com Muñoz (2001), Cayuela (1997), Elías y Dunning (1992) e Cagigal (1971), o esporte social é concebido como um fenômeno sociocultural ao alcance de todos, que, através do exercício, atividade física, brincadeira e competição, permitem relações interpessoais, integração, inclusão comunitária, de maneira agradável, com o objetivo de melhorar a qualidade de vida e bem-estar, constituindo uma imagem da sociedade e de seu contexto. Metodologicamente, postula-se uma pesquisa documental de natureza qualitativa e interpretativa; os currículos aprovados e publicados no site de cada programa acadêmico das respectivas instituições são estabelecidos como fonte. Os resultados mostram que as instituições públicas de ensino superior enfatizam mais a perspectiva social do esporte, como a Universidade de Cundinamarca e a Universidade Pedagógica Nacional. Ao contrário do que o horizonte de significado e as linhas missionárias de muitas instituições levantam, a intenção de formar um sujeito integral e possibilitar uma sociedade melhor não está alinhada com as propostas curriculares de formação. O currículo da Universidade Minuto de Dios e Cenda, por exemplo, não apresenta explicitamente uma perspectiva do esporte social em suas disciplinas.

Palavras chave: esporte social; planos de estudo; ensino superior.



Para citar este artículo

Gómez-Henao, D., Parra-Sánchez, A., Jiménez-Domínguez, A. (2020). Perspectiva del deporte social en doce planes de estudio de formación en el área de deporte. *Lúdica Pedagógica*, 2(31), 85-96. <https://doi.org/10.17227/ludica.num32-12183>

INTRODUCCIÓN

En el macroproyecto “Configuración de los campos del saber y conocimientos de los programas de formación de licenciados y profesionales de la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Actividad Física” se desarrollan tres fases. Cada fase se encarga de caracterizar los planes de estudio, los enfoques, o los perfiles de los egresados. Para esta ocasión, surge la preocupación por reconocer la perspectiva del deporte social a partir de los planes de estudio de doce instituciones de Educación superior que ofertan programas de deporte en Cundinamarca.

Como lo recomiendan Hernández y Rosas (2013) en su estudio “Enfoques epistemológicos de la Educación Física: Una propuesta pedagógica y de gestión curricular de análisis para los programas de formación de licenciados en Educación Física en la ciudad de Bogotá D.C.”:

En el proceso de formación del futuro licenciado es importante incorporar estrategias de difusión y concienciación de la orientación particular que imparte la Universidad, para la comprensión de su perfil desde la filosofía institucional, la cual debe proporcionar una impronta que lo diferencie de los egresados de otras instituciones y el reconocimiento de su ejercicio profesional en el campo de la Educación Física. (pp. 118- 119)

De ahí que, es una preocupación de la comunidad académica asumir procesos investigativos que permitan robustecer el cuerpo teórico de la Educación Física, la Recreación y el Deporte. Por ello, este artículo se enfoca en la estructura social del deporte, y la identidad que se plasma en la postura del programa que forma al profesional en el área.

A partir de Muñoz (2001), Cayuela (1997), Elías y Dunning (1992) y Cagigal (1971), se concibe el deporte social como un fenómeno sociocultural al alcance de todos, que, por medio del ejercicio, la actividad física, el juego y la competencia permite la relación entre personas, la integración, la inclusión de la comunidad, de forma placentera, con el propósito de mejorar la calidad de vida y bienestar, lo cual constituye una imagen de la sociedad y el contexto en el que se desarrolla.

En otras palabras, el deporte social implica un deporte para todos, que propende por la relación

social entre las personas, la inclusión y participación, y la mejora de la calidad de vida acorde a las políticas sociales. Al reconocer el deporte social como una estructura de deporte diversificada, donde priman las acciones humanas, los esquemas de participación y las características esenciales centradas en construcción de valores culturales (Serrano, 1993), se genera la inquietud de reconocer cómo se están formando los profesionales en el área del deporte. Esto cobra mayor importancia al observar que el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991) establece que la educación es un servicio público que tiene una función social. De ahí, emergen nuevas inquietudes, como, ¿Por qué los programas deben incluir una perspectiva social? ¿Cuál es la perspectiva social de los programas de formación de deporte?

A partir de los cuestionamientos planteados, es pertinente analizar los planes de estudio de las diferentes instituciones de Educación superior de Bogotá D.C. y Cundinamarca que ofertan programas afines con el deporte e indagar su perspectiva hacia el deporte social. Más aun, el rastreo nos lleva a distinguir que existen insuficientes propuestas que relacionen los programas de formación con las perspectivas de deporte social.

Este problema se contextualiza al reconocer investigaciones como la realizada por Urrea, Alfaro y Rubiano (2019). En esta se caracterizan los programas de Educación Física a nivel local, nacional, e internacional, en su misión, visión, número de créditos, duración del programa y perfiles. Al hacer un paneo general sobre las características de las misiones de las licenciaturas en Educación Física, a nivel internacional, se reconoce que una de las tendencias es “la actividad física y la práctica del deporte social con un gran valor agregado” (p. 35).

PERSPECTIVAS DEL DEPORTE SOCIAL

El deporte es un concepto polisémico que ha tenido diversas posturas como un fenómeno social, expresión de la cultura, de tradición popular y de la sociedad; un lenguaje global, negocio, identidad, herramienta política o práctica humana. No obstante, en este proyecto se observa desde la dimensión social del deporte, que permite reconocer las características de la sociedad y evidenciar la perspectiva de las instituciones en las que se desarrolla, para este caso, las

instituciones de Educación superior. En este sentido, se muestra que el deporte social, en especial al utilizar el instrumento de la educación, produce efectos importantes en las formas de vida humana como la integración, socialización o violencia (Cayuela, 1997).

Tal como lo presenta Cazorla (1979), a nivel social, el deporte es un fenómeno de primer orden en la actualidad, que origina repercusiones sociales, económicas y políticas. Por ello, en adelante se revisarán algunos conceptos del deporte con una marcada perspectiva social:

En primer lugar, José María Cagigal (citado por Rodríguez, 2003) plantea que el deporte tiene tres constitutivos: el juego, el ejercicio físico y la competición. A su vez, determina dos vertientes del deporte: el deporte moderno y el deporte contemporáneo. Este último, es considerado como el deporte espectáculo, de masas, pasivo, profesional y de exigencia internacional.

Sin embargo, el deporte moderno se caracteriza por ser espontáneo, para todos, que permite el esparcimiento, con una marcada función social. De esta forma, Cagigal (1971) expresa que el deporte espontáneo es eminentemente ocioso, sencillo, desarrollado en el tiempo libre, recreativo y formativo. De ahí que Rodríguez (2003) delimite el ámbito del deporte moderno dentro de la educación y la acción social.

En esa línea de pensamiento, se encuentra que Vargas (2012) define el deporte así:

Es un fenómeno sociocultural, relacionado con el comportamiento (manifestación) de la corporalidad lúdico-expresiva del individuo como unidad biopsicosocial que integra elementos simbólicos, rituales y marcos de acción con diferentes motivos, intereses y necesidades, escenificando acciones agonísticas, antagonistas, juegos de diversión, aprendizaje, ejercitación, entrenamiento, demostración, exhibición consigo mismo, con otros, con la naturaleza, con o sin implementos, en espacios y tiempos definidos. (p. 143)

Por ello, el deporte, en esa relación con Otros, tal como lo presenta Cayuela (1997), desde el punto de vista social, facilita las relaciones, despierta la creatividad, permite la confrontación y mejora el clima social. Así mismo, García Ferrando (1991) resalta que el deporte es una actividad de gran provecho social y a nivel individual fortalece la salud y la higiene.

En esta línea de pensamiento, se considera que el deporte en la actualidad es una construcción social, que se generó a la par con la constitución de los Estados-nación, configurándose como un fenómeno de masas. Este se caracteriza por los principios de igualitarismo, meritocracia y disciplinamiento de la violencia (Alabarces y Rodríguez, 1996). Dichos principios, se ven representados con claridad en la academia, donde la ruta del mérito prevalece; permitiendo suponer que las instituciones de Educación superior tienen una perspectiva social, *per se*.

Otra perspectiva del deporte social es planteada por Elías y Dunning (1992), quienes la definen como “un grupo de personas que realizan una actividad deportiva [que] es siempre una lucha fingida, con las tensiones controladas que engendra y la catarsis —o liberación de la tensión— final” (p. 195). En esta postura, encontramos el concepto deportivo como una actividad grupal, que implica una relación social en la que se logran expresar emociones miméticas. Sin embargo, la postura de Elías y Dunning se centra en que la función social del deporte es generar y expresar las emociones miméticas que en otro espacio no se podrían liberar.

Ahora bien, la perspectiva de Elías y Dunning manifiesta que el deporte es una de las actividades en las que más se puede leer los avances del proceso civilizatorio. En otras palabras, las etiquetas, denominadores y realidades de una sociedad, se pueden reconocer a partir de las características del deporte en un momento determinado. De ahí que, al analizar la perspectiva del deporte de una universidad, se puede pensar que se estaría observando la realidad de la institución y del contexto en el cual se halla inmersa.

Por consiguiente, el deporte social es una imagen de la sociedad y el contexto en que se desarrolla. En el deporte o deportista se proyectan las esperanzas, frustraciones y agresividad de una sociedad. Por ello, para hablar de la sociedad se podría hablar del deporte.

NORMATIVIDAD DEL DEPORTE SOCIAL EN COLOMBIA

Al ser una investigación que se centra en los planes de estudio de las instituciones de Educación superior, se concibe el deporte social desde su fundamento legal en Colombia, que manifiesta un alto

sentido social. En primer lugar, el Artículo 4° de la Ley 181 (1995) expresa que el deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son derechos

sociales que son parte integrante del servicio público educativo. La Ley se estructura a partir de los principios expuestos en la tabla 1.

Tabla 1. Principios fundamentales del deporte en Colombia. Adaptado de la Ley 181 (1995).

Principios fundamentales del deporte en Colombia	
Universalidad	Se concibe como un deporte para todos.
Participación comunitaria	La comunidad como agente de control y vigilancia de la gestión estatal frente al deporte.
Participación ciudadana	Propender por la práctica del deporte a nivel individual, familiar y comunitario.
Integración funcional	Fomento y desarrollo de práctica del deporte, por parte de las entidades públicas.
Democratización	Participación democrática de los colombianos en el deporte, sin discriminación.
Ética deportiva	Preservar en la práctica del deporte la sana competición, pundonor y respeto a las normas.

Así, este estudio concibe el deporte social como “el aprovechamiento del deporte con fines de esparcimiento, recreación y desarrollo físico de la comunidad. Procura integración, descanso y creatividad. Se realiza mediante la acción interinstitucional y la participación comunitaria para el mejoramiento de la calidad de vida.” (Ley 181. Artículo 16).

CURRÍCULO Y PLAN DE ESTUDIOS

Desde el panorama internacional, a las instituciones de Educación superior se les atribuye una función social, que implica el desarrollo y transformación de la realidad en la que se hallan inmersas (Unesco, 1998). Por ello, la formación de los educandos debe trascender la academia y atender las relaciones con la colectividad, en busca de dar respuesta a las necesidades, en este caso, de orden social y cultural. En vista de ello, el currículo, y más puntualmente el plan de estudios, debe reflejar la responsabilidad social de la institución, en relación con su entorno humano, natural y social.

Ahora bien, es menester definir el concepto currículo, que deriva del término latino *curriculum* y *currere*, que se refiere a una pista de carreras, una corriente, recorrer un camino para alcanzar una meta (Luna y López, 2012). A lo largo de la historia cada cultura ha optado por delimitar un “camino” para la formación de la persona, de acuerdo a un tipo de hombre y sociedad

dentro de la que se plantea. Por ejemplo, en la cultura hebrea el camino se demarcaba por las ordenanzas, estatutos y mandamientos dados por Dios.

Más adelante, en la Edad Media, el currículo se definió bajo el *trivium* que contenía estudios en gramática, retórica y didáctica. A lo largo de la historia el concepto currículo ha cambiado, inicialmente se centraba en un texto orientador. Después, autores como Caswell y Campbell (1935) reconocen el currículo como experiencia y más adelante como ambiente en acción.

Esto permite pensar que los currículos actuales reflejan la sociedad que los rodea. En ese sentido, Sacristán (1988) definió el currículo como: “el eslabón entre la cultura y la sociedad exterior, y la educación entre el conocimiento o la cultura heredada y el aprendizaje de los alumnos entre la teoría, ideas, supuestos, aspiraciones y la práctica posible” (pp. 13-62). De esta forma se precisa cómo el currículo es puente que evidencia la conexión entre la institución educativa y la sociedad en la que se halla inmerso.

Dentro del currículo reconocido como una construcción social que responde al tipo de hombre y comunidad pretendidos por la sociedad, se hallan los planes de estudios, definidos como “los documentos guías que prescriben las finalidades, contenidos y acciones que son necesarios para llevar a cabo por parte del maestro y sus alumnos para desarrollar un *curriculum*” (Casarini, 1999, p. 8). Esto quiere decir, que

el plan de estudios hace las veces de síntesis instrumental de los aspectos sociales y culturales propios de una profesión.

METODOLOGÍA

Se postula una investigación documental de corte cualitativo, interpretativo; se establece como fuente los pénsums avalados y publicados en la página web de cada programa académico de las respectivas instituciones.

Para reconocer la pertinencia de la investigación, se realiza una búsqueda de los estudios afines, similares o iguales, en los repositorios o publicaciones realizadas por las diferentes universidades que ofertan programas afines con el deporte a nivel local, nacional e internacional. Este rastreo se ejecuta en referencia con la perspectiva del deporte social, a partir de los planes de estudio, y se encuentra que no hay hallazgos del tema en cuestión; sin embargo, dentro de la búsqueda se identifican varios estudios afines al tema abordado que realizan un aporte significativo a esta investigación.

En detalle, a nivel local, se revisó el repositorio de las doce universidades de Bogotá y Cundinamarca que ofrecen programas en torno al deporte, y solo se encontró una referencia afín al proyecto, que se centra en un desarrollo teórico del concepto Deporte. En esta investigación de la Universidad Pedagógica se hace una revisión bibliográfica respecto al deporte social, que es útil como referente teórico del tema; no obstante, se halla un vacío teórico frente al estudio de los programas que giran en torno al deporte y su relación con el deporte social.

Lo mismo sucede a nivel nacional e internacional, se indaga en diversas bases de datos buscando documentos como monografías de grado, informes de prácticas, trabajos de tesis y disertaciones, entre otros; como resultado se encuentra que no existe ningún estudio (en español) relacionado con el desarrollo teórico.

Después de la revisión inicial, se determina como universo los programas de Deporte y áreas afines en Colombia, con registro SNIES⁴ del año 2019, que

hacen parte de Arcofader.⁵ La población se establece en los programas del nodo centro oriente (compuesto por los programas ofertados en Bogotá, Cundinamarca, Boyacá, Santander y Meta) de Arcofader. Como criterio de inclusión se seleccionó la muestra, que son los doce programas que están ubicados en Cundinamarca.

INSTRUMENTO Y PROCEDIMIENTOS

Para este estudio se establece una tabla, en la que se realiza una categorización de cada asignatura de los 12 planes de estudio, buscando identificar la perspectiva del deporte social de cada institución. El instrumento está compuesto por 7 categorías (*educación-pedagogía, disciplinar, administrativa, humanístico-social, investigación, comunicación y complementarias*) que permiten ubicar cada asignatura del plan de estudios en una de ellas. Estas categorías se definen a partir de la revisión y análisis de los 12 planes de estudio.

Dicha revisión refleja que las universidades con una mayor estructura académica muestran un común denominador en los planes de estudio. Por ello, se toman como referencia la Universidad Libre y la Universidad Pedagógica, que en su página web establecen en el plan de estudios una estructura desde ciclos, componentes o núcleos del saber y asignaturas o ejes temáticos. A partir de esto, se realiza la distribución de las asignaturas, teniendo en cuenta su nominación, para agruparlas con alguna de las categorías establecidas, como se observa en la tabla 2.

4 Sistema Nacional de Información en la Educación Superior

5 Asociación Red Colombiana de Facultades de Deporte, Educación Física y Recreación

Tabla 2. Categorización de los planes de estudio de acuerdo con las asignaturas. Fuente: elaboración propia

	Institución	Educación-Pedagogía	Disciplinar	Administrativa	Humanístico - Social	Investigación	Comunicación	Complementarias	Total asignaturas
Licenciaturas	Cenda	10	31	1	4	10	8	9	73
	U. Libre	12	32	2	2	7	4	8	67
	Uniminuto	9	21	1	4	2	5	14	56
	U. Pedagógica	8	29	2	12	10	5	5	71
Profesionales	U. de Cundinamarca	6	29	1	8	3	2	3	52
	Área Andina	2	43	2	3	4	1	7	62
	U. Sergio Arboleda	-	12	31	4	1	1	3	52
	U. Innca	4	24	3	6	4	4	8	53
	U. Santo Tomás	5	30	7	6	5	1	8	62
	U. Manuela Beltrán	1	44	4	7	8	10	6	80
	UDCA	1	30	4	3	4	1	6	49
	U. Distrital	1	11	31	3	3	4	13	66

Ahora bien, en la tabla 3 se establece un criterio de exclusión, únicamente se plasman las asignaturas que están asociadas con la categoría de *humanístico-social*.

Tabla 3. Asignaturas asociadas con la categoría de humanístico-social. Fuente: elaboración propia

	Institución	No. Asignaturas	Asignaturas
LICENCIATURAS	Cenda	4	Educación como fenómeno social e histórico
			Bioética y Responsabilidad Social
			Desarrollo Humano y Aprendizaje Motriz
			Historia y Epistemología de la Pedagogía
	U. Libre	2	Educación para la Paz y los Derechos Humanos
			Historia y epistemología de la educación física, deporte y creación
	Uniminuto	4	Desarrollo Social Contemporáneo
			Antropología
			Práctica en Responsabilidad social
			Desarrollo Social
	U. Pedagógica	12	Antropología del Deporte
			Epistemología del Deporte
			Educación y Sociedad
			Organización y Cultura Social
			Problemas Bioéticos Contemporáneos
			Problemas Bioéticos del Deporte
Fundamentos Sociológicos del Deporte			
Historia Social y Cultural de Colombia			
Modernidad y Posmodernidad			
Movimientos y Modelos Socio-deportivos			
Seminario Deporte y Ciudad			
Psicología del Deporte			

	Institución	No. Asignaturas	Asignaturas
PROFESIONALES	U. de Cundinamarca	8	Sociología de la Educación Física y el Deporte
			Problemas Sociales del Deporte Contemporáneo
			Desarrollo Humano
			Antropología de la Educación Física y el Deporte
			Psicología de la Educación Física y el Deporte
			Filosofía de la Educación Física y el Deporte
			Epistemología del Deporte
			Psicología y Rendimiento Deportivo
	Área Andina	3	Fundamentos de Psicología
			Psicología Deportiva
			Historia y Problemas Colombianos
	U. Sergio Arboleda	4	Teoría e Historia del Deporte Contemporáneo
			Sociología de la Actividad Física y del Deporte
			Ética y Responsabilidad Social
			Inteligencia Emocional
	U. Innca	6	Historia de la Cultura Física
			Problemas Globales
			Sociología del Deporte
			Historia de Colombia
			Filosofía
			Psicología del Deporte
	U. Santo Tomás	6	Sociología del Deporte
			Antropología
			Epistemología
			Filosofía Política
			Filosofía Institucional
			Psicología Deportiva
	U. Manuela Beltrán	7	Psicología General y del Desarrollo
Psicología del Aprendizaje			
Psicología del Deporte			
Sociología			
Deporte y Sociedad			
Antropología Cultural			
Deporte Social Comunitario			
UDCA	3	Psicología del Deporte	
		Deporte y Sociedad I	
		Deporte y Sociedad II	
U. Distrital	3	Psicología del Deporte	
		Sociología	
		Deporte Social Comunitario	

Por último, se plantea otra tabla en la que se establece un nuevo criterio de exclusión (Véase tabla 4). De todas las asignaturas asociadas con la categoría humanístico-social, solamente se plasman las asignaturas que están relacionadas con el deporte, para tener una clara perspectiva del deporte social, con referencia a los 12 planes de estudios.

Tabla 4. Asignaturas asociadas con la categoría de humanístico-social, relacionadas con el deporte.

	Institución	No. Asignaturas	Asignaturas
LICENCIATURAS	Cenda	-	-
	U. Libre	1	Historia y epistemología de la educación física, deporte y creación
	Uniminuto	-	-
	U. Pedagógica	7	Antropología del Deporte
			Epistemología del Deporte
			Problemas Bioéticos del Deporte
			Fundamentos Sociológicos del Deporte
		Movimientos y Modelos Socio-deportivos	
		Seminario Deporte y Ciudad	
		Psicología del Deporte	
PROFESIONALES	U. de Cundinamarca	7	Sociología de la Educación Física y el Deporte
			Problemas Sociales del Deporte contemporáneo
			Antropología de la Educación Física y el Deporte
			Psicología de la Educación física y el Deporte
			Filosofía de la Educación física y el Deporte
			Epistemología del Deporte
			Psicología y Rendimiento Deportivo
	Área Andina	1	Psicología Deportiva
	U. Sergio Arboleda	2	Teoría e Historia del Deporte contemporáneo
			Sociología de la Actividad Física y del Deporte
	U. Innca	3	Historia de la Cultura Física
			Sociología del Deporte
	U. Santo Tomás	2	Psicología del Deporte
			Sociología del Deporte
	U. Manuela Beltrán	2	Psicología Deportiva
Deporte Social Comunitario			
UDCA	3	Psicología del Deporte	
		Deporte y Sociedad I	
		Deporte y Sociedad II	
U. Distrital	2	Psicología del Deporte	
		Deporte Social Comunitario	

Fuente: elaboración propia

RESULTADOS

Los resultados del proceso de indagación indican: en primer lugar, se percibe que existe una disparidad en los planes de estudio de los programas de formación. En general, se puede inferir que hay una diferencia significativa entre el promedio del número total de asignaturas ofertadas por los planes de estudio de Licenciaturas y Profesionales. Las licenciaturas ofertan una media más alta, de 66 asignaturas, frente a 52

asignaturas ofertadas por los programas profesionales; lo anterior obedece a la estructura o a la duración que contempla cada carrera en respuesta a su autonomía institucional (Véase tabla 2).

A nivel general, se encuentra que el promedio total de asignaturas ofertadas por los 12 programas analizados es 61. Este dato permite obtener el porcentaje que tiene cada categoría en los planes de estudio (Véase figura 1).

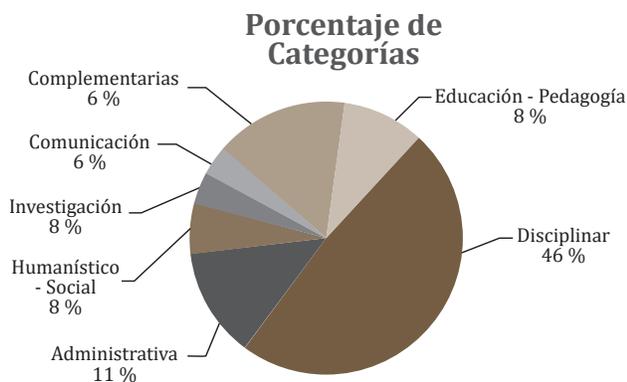


Figura 1. Porcentaje de categorías.
Fuente: elaboración propia

En la figura se observa que el mayor peso de los planes de estudio está en sus asignaturas disciplinares. A su vez, se evidencia que las categorías de investigación y humanístico-social comparten un 8 %; por último, las asignaturas referentes a educación y pedagogía obtienen un 5,8 %. Por lo que se puede inferir que hay un equilibrio entre las categorías, reconociendo que se le da una importancia nivelada a la perspectiva humanístico-social, con lo cual se aporta a la formación de los estudiantes.

Más adelante, a partir de la aplicación de la tabla 3, que reconoce las asignaturas asociadas con la categoría de humanístico-social, se identifica que todos los planes de estudios analizados poseen un sentido humanista-social, tal como lo precisan Olarte y Ríos (2015):

Buscan, a través de la transformación de sus currículos —como modos de enseñanza y de aprendizaje—, integrarse con la comunidad en la cual están inmersas con el propósito de dar respuesta a sus necesidades de desarrollo y de promover su actuar desde la formación cívica integral, al apropiarlo como modelo pedagógico institucional (p. 28).

Es así que, de un total de 62 asignaturas de los 12 planes de estudio asociadas con la categoría humanístico-social, cinco universidades ofertan más de cinco asignaturas asociadas a dicha categoría y las siete restantes están por debajo de cinco (Véase tabla 3). De la misma manera, se encuentra que las universidades con mayor cantidad de asignaturas asociadas a esta categoría ofrecen carreras profesionales, a excepción de la licenciatura ofrecida por la Universidad Pedagógica.

Vale la pena resaltar que la Universidad Pedagógica propone 12 asignaturas en el plan de estudios, que de manera explícita sustentan una perspectiva social. Lo anterior es coherente con el perfil de estudiante y egresado que plantea la Universidad. En este se pretende formar una persona con “capacidad de sistematizar, evaluar, proponer experiencias, proyectos y modelos de intervención social” (Universidad Pedagógica, s.f., párr. 5).

Una importante excepción se presenta en la tabla de asignaturas asociadas con la categoría de humanístico-social (tabla 4), relacionadas con el deporte, que permite un acercamiento a la perspectiva, en específico del deporte social de cada universidad. Existe una significativa reducción de asignaturas, pasando de 62 asociadas con la categoría a 32 con énfasis en el deporte social. Los resultados arrojan que:

En el marco de Cundinamarca hay ocho programas profesionales en el área del deporte, con un promedio de 3 asignaturas con énfasis de deporte social, frente a cuatro licenciaturas que tienen un promedio de 2. Por lo cual, se puede inferir que los programas con mayor énfasis en deporte social se encuentran en las carreras profesionales.

Por otra parte, existen dos planes de estudio (de Corporación Universitaria Cenda y Universidad Minuto de Dios) que no tienen asignaturas relacionadas con el deporte social. Se infiere, entonces, que estas dos universidades no exhiben de forma explícita en las nominaciones de sus asignaturas una fundamentación directa de una perspectiva del deporte social (Véase tabla 4).

Sin embargo, la Universidad Minuto de Dios y la Corporación Universitaria Cenda cuentan con programas generales de proyección social, que pretenden desde la interacción institución y sociedad, concretar y transformar la realidad (Corporación Universitaria Cenda, s.f., párr. 11; Uniminuto, s.f., párr. 1). De igual forma, estas dos instituciones de Educación superior manifiestan que estos proyectos son transversales, por ende, se adelantan en todos sus programas de formación. Es por esto que se reconoce que, aunque los planes de estudios de estas licenciaturas analizadas no presentan nominaciones explícitas del deporte social, en definitiva, tienen una postura frente a la temática.

Así lo evidencia el perfil del graduado de la Universidad Minuto de Dios, que en el marco de su modelo educativo, en cuanto a la responsabilidad social, se presenta como un licenciado en Educación Física con la capacidad de pensar de forma crítica y hacer una transformación de su realidad. Por su parte, el perfil del egresado de la Corporación Universitaria Cenda hace una articulación entre la docencia y la investigación, para atender fenómenos sociales.

En cuanto a los 10 planes de estudio que tienen asignaturas relacionadas con la categoría de humanístico-social relacionadas con el deporte, se puede afirmar que:

En el plan de estudios de las universidades Libre y Área Andina se dispone únicamente de una asignatura; las universidades Sergio Arboleda, Santo Tomás, Manuela Beltrán y Distrital plantean 2 asignaturas; las universidades Innca y UDCA plasman 3 asignaturas y las universidades Pedagógica y de Cundinamarca reflejan el mayor número de asignaturas (7) en esta categoría.

Por último, es importante resaltar que hay una similitud entre los planes de estudio nombrados en el párrafo anterior, en cuanto a su denominación de asignaturas, lo cual refleja que hay un interés por conocer, explorar y entender la historia, el comportamiento, el movimiento y el conocimiento del ser humano y de la sociedad con referencia al deporte. Esto da a entender, que con una mayor carga académica en esta categoría, el estudiante y el egresado pueden obtener diversos elementos para comprender y transformar la realidad social desde el ámbito deportivo. Por ejemplo, se observa que la Universidad Pedagógica y la Universidad de Cundinamarca, en particular, plantean asignaturas que les conceden a los estudiantes fundamentos sociológicos, filosóficos, antropológicos, epistemológicos, históricos y psicológicos del deporte, forjando con ello una perspectiva definida del deporte social.

CONCLUSIONES

Primero, se reconoce que la metodología utilizada fue apropiada para dar cumplimiento al objetivo de esta investigación: analizar la perspectiva social que fundamenta los planes de estudio de doce instituciones de Educación superior ubicadas en Bogotá D.C. y

Cundinamarca. Sin embargo, es necesario revisar y analizar en los planes de estudio otros aspectos curriculares como propósitos, misión, visión y perfil del egresado, para adquirir una visión más profunda de las perspectivas de deporte social. Por ello, se recomienda realizar investigaciones que tomen en cuenta la mayor cantidad de aspectos curriculares, que puedan reflejar la postura del deporte social de una institución educativa.

No se puede ignorar que la estructura del deporte social propicia la formación de seres integrales. Se reconoce teórica y políticamente, que los profesionales cumplen funciones que desbordan el solo ejercicio intelectual, atribuyéndoles funciones políticas y de transformación social mediadas por su saber disciplinar. Puesto que, como lo expresan Elías y Dunning (1992), el deporte es el reflejo del proceso civilizador de una sociedad.

Finalmente, se sugiere que los planes de estudio publicados en las páginas web por las instituciones de Educación superior analizadas, presenten su estructura con mayor claridad. Lo anterior con el fin de delimitar los ciclos, componentes, asignaturas o ejes temáticos que se van a desarrollar en el programa académico. Así mismo, es menester plantear de forma explícita en las nominaciones de las asignaturas, dentro del componente humanístico, el deporte social. Esto, con el propósito de que los programas tengan mayor coherencia con su responsabilidad social, como parte de instituciones de Educación superior.

REFERENCIAS

- Alabarces, P. y Rodríguez, M. (1996). *Cuestión de pelotas. Fútbol, deporte, sociedad, cultura*. Atuel.
- Cagigal, J. (1971). "Ocio y deporte" en *Citius, altius, fortius*. INEF.
- Casarini, M. (1999). *Teoría y diseño curricular*. Trillas.
- Caswell, H. y Campbell, D. (1935). *Curriculum Development*. American Book Company.
- Cayuela, J. (1997). *Los efectos sociales del deporte: ocio, integración, socialización, violencia y educación* [artículo en línea]. Centre d'Estudis Olímpics UAB. http://olympicstudies.uab.es/pdf/wp060_spa.pdf
- Cazorla, L. (1979). *Deporte y Estado*. Labor.

- Constitución Política de Colombia [Const.]. Artículo 67 [Título II]. 7 de julio de 1991 (Colombia).
- Corporación Universitaria Cenda. (s.f.). *Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes*. <https://www.cenda.edu.co/licenciatura-en-educacion-fisica>
- Elías, N. y Dunning, E. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. Fondo de Cultura Económica.
- García Ferrando, M. (1991). *Los españoles y el deporte (1980-1990). Un análisis sociológico*. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Gimeno, J. (1988). Aproximación al concepto de currículo. En *El currículum: una reflexión sobre la práctica* (pp.13-62). Morata.
- Hernández, M. y Rosas, J. (2013). *Enfoques epistemológicos de la educación física: una propuesta pedagógica y de gestión curricular de análisis para los programas de formación de licenciados en educación física en la ciudad de Bogotá* (Tesis de Maestría). Universidad Libre.
- Ley 181 de 1995. Disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. 18 de enero de 1995. II: 41.679.
- Luna, E. y López, G. (2012). El currículo: Concepciones, enfoques y diseño. *Revista Unimar*, 58, 65-79.
- Muñoz, J. (2001). Definición de Deporte. www.Tiquicia.com/columnas/deportes/016q20501.asp
- Olarte, D. y Ríos, L. (2015). Una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos 10 años. *Revista de la Educación Superior*, 175, 19-49.
- Rodríguez, J. (2003). *Deporte y Ciencia*. INDE.
- Serrano, J. A. (1993). Una concepción social del deporte. El deporte para todos. *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 29, 18-30.
- Unesco. (1998). *Conferencia mundial sobre Educación superior en el siglo XXI. Visión y Acción*. http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
- Uniminuto. (s.f.). *Licenciatura en Educación Física*. <http://www.uniminuto.edu/web/programa-sacademicos/universitarios/-/programa/Bogot%C3%A1+calle+80+Presencial/lefi-106884>
- Uniminuto. (s.f.). *Proyección social*. <http://www.uniminuto.edu/web/proyeccion-social/>
- Universidad Pedagógica Nacional (s.f.). *Perfil del estudiante y del egresado*. <http://edufisica.pedagogica.edu.co/ver-contenido.php?idp=512&idh=515&idn=7997>
- Urrea, P., Alfaro, M. y Rubiano, P. (2019). Caracterización local, nacional e internacional de la Licenciatura en Educación Física. En J. Bernate, A. Martínez, P. Urrea, M. García, C. García, I. Fonseca, ... y M. Betancourt, *Fundamentos, evolución e impacto de la Educación Física en la sociedad colombiana* (pp. 33- 44). Eidec.
- Vargas, C. (2012). Ciencias del Deporte: Evolución de aspectos teórico-científicos. *Entramado*. 8 (1), 140-165. www.scielo.org.co/pdf/entra/v8n1/v8n1a10.pdf