

La escuela y la familia en la inclusión educativa

Xiomara Katherine Ramírez-Padilla¹

Introducción

La pandemia por covid-19 evidenció desafíos a los que se enfrentan las instituciones educativas a nivel mundial, incluida Colombia. En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) puso de manifiesto la importancia de fortalecer el papel comunitario de las escuelas rurales y abordar los problemas que esta crisis ha exacerbado.

Con el propósito de lograrlo, en el año 2023, lanzó el programa denominado *Viva la escuela*, el cual tiene como objetivo generar una movilización social y cultural que permita recuperar el rol central de las escuelas rurales. Como respuesta a la convocatoria del MEN, la UPN acogió este llamado de manera entusiasta y, durante el primer semestre del año, muchos educadores en formación desarrollaron su pasantía en diferentes municipios. Como estudiante de la Licenciatura en Educación Especial, me trasladé e inicié el voluntariado en el municipio de Floresta, ubicado en el departamento de Boyacá. A partir de dicha experiencia, reflexioné sobre la influencia de la

Cómo citar este artículo:

Ramírez-Padilla, X. K. (2023).

La escuela y la familia en la inclusión educativa. *Magazín Lee la LEE*, (12), 11-15.

1 Estudiante de la Licenciatura en Educación Especial, UPN. xkramirezp@upn.edu.co

familia y la escuela en la educación de personas con discapacidad, desde la aplicación de una entrevista semiestructurada en la institución educativa Héctor Julio Rangel Quintero.

Enfoque de comprensión de la discapacidad

En el pasado de nuestro país y, posiblemente aún en épocas recientes, las personas con discapacidad se encontraron con situaciones altamente complejas que tuvieron un impacto negativo en su calidad de vida. La exclusión, el acoso y el desprecio son fenómenos comunes una vez se considera que la discapacidad es un castigo divino. Según Palacios (2008), esto se reconoce como el modelo de *prescindencia*, el cual justificaba la discapacidad desde una perspectiva religiosa.

Gracias a los avances de la ciencia, así como a los cambios en las políticas y cultura, esta perspectiva evolucionó y surgieron modelos de comprensión de la discapacidad, tales como el *modelo médico* o *rehabilitador*. Como afirma Palacios (2008), este enfoque promueve el uso de avances médicos y tratamientos para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Sin embargo, también perpetúa miradas paternalistas y de subestimación, cuando estas personas son consideradas *dependientes* e *inferiores*.

El tercer modelo identificado es el *modelo social* de la discapacidad. Desde esta mirada, la discapacidad no alude a la religión ni a la ciencia médica, sino a procesos sociales. Se parte de la premisa de que la discapacidad es una construcción y una forma de opresión social, resultado de una sociedad que excluye a las personas con discapacidad, por lo tanto, no satisface sus necesidades y sostiene que las limitaciones individuales no son

la raíz del problema, sino las limitaciones de la sociedad para garantizar la inclusión y considerar las necesidades de todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidad. En este tercer modelo se basa la experiencia del voluntariado.

Relación entre familia y escuela

La educación desempeña un papel crucial en la construcción de la sociedad, por lo tanto, es imperativo que todos los actores de la comunidad educativa se comprometan de forma activa. Es de vital importancia fortalecer la participación de la familia en los procesos escolares, puesto que la familia y la escuela tienen funciones educativas que impactan en la participación y el aprendizaje de los niños. Los resultados de los procesos educativos en ambos contextos se influyen de manera interdependiente. Por lo tanto, la familia debe participar en la planificación general del hecho educativo y ser una parte activa y estructural del sistema educativo (Manjarrés Carrizales *et al.*, 2016).

Experiencia dentro de la institución

Durante el voluntariado, tuve la oportunidad de interactuar con estudiantes y docentes de la institución educativa mencionada, lo que permitió tener una visión amplia del sistema educativo en Floresta y los retos que enfrenta la comunidad educativa. Uno de estos, es la educación inclusiva. En la actualidad, la sede de primaria (véase figura 1) afronta los primeros actos de inclusión de personas con discapacidad en la institución: en grado de transición y en segundo de primaria, se encuentran dos estudiantes, una niña con síndrome de Down y un niño con autismo.



Figura 1. *Sede urbana de primaria*

Fuente: la autora (2023).

De acuerdo con lo comentado por las docentes que acompañan su proceso formativo, estos dos estudiantes han tenido una fase difícil. A ellas no solo les resulta complejo por la discapacidad de cada estudiante, también, por el trabajo que se desarrolla de la mano con las familias o cuidadores quienes, en muchas ocasiones, demuestran barreras actitudinales. Con lo anterior, las docentes manifiestan que han tenido que tomar algunas medidas, como, por ejemplo, disminuir las horas de participación de cada estudiante dentro de la institución, es decir, finalizan la jornada escolar antes de lo reglamentado.

Resultó importante conocer de primera mano, desde la voz de los docentes y directivos de la institución, el trabajo que se lleva hoy en la sede con las familias de dichos estudiantes con discapacidad y, así mismo, cómo la labor de la familia se ve reflejada en los procesos educativos de cada niño y niña. Lo anterior se realizó por medio de la siguiente entrevista a agentes educativos de la sede de primaria (figura 2), cuyos resultados se sintetizan en la figura 3, por lo que se presentan algunas reflexiones en las relaciones familia, escuela y discapacidad:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA IE HECTOR JULIO RANGEL QUINTERO

- ¿En qué licenciatura hizo su formación?
- ¿Qué concepto tiene usted sobre la discapacidad?
- ¿Cómo ha sido su experiencia como docente en el trabajo con las familias de los/las estudiantes con discapacidad?
- ¿Qué responsabilidades considera usted que tiene la institución educativa frente al trabajo con la familia?
- ¿Cuál es el papel de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante con discapacidad?
- ¿Cuáles son los obstáculos para la crianza que evidencian las familias o cuidadores de personas con discapacidad y cómo estas inciden en los procesos educativos?
- ¿Qué estrategias o herramientas pedagógicas utiliza usted como docente para que la familia se involucre y participe activamente en el proceso que la institución realiza con el/la estudiante con discapacidad?
- ¿Con qué profesional del equipo de apoyo ha mantenido mayor comunicación para trabajar en acciones pedagógicas dirigidas a la familia del estudiante con discapacidad?



RESULTADOS

¿CUÁL ES SU FORMACIÓN?

- Licenciatura en Educación Especial con énfasis en retardo mental.
- Licenciatura en Educación Básica Primaria.
- Psicóloga



¿QUÉ CONCEPTO TIENE USTED SOBRE LA DISCAPACIDAD?

- "Una necesidad, una carencia cognitiva, como es el caso del estudiante que tengo, quién tiene autismo".
- "Un término únicamente, pues todos somos discapacitados en algún área, es simplemente una condición más no un limitante, el límite está en la sociedad".
- "Dependiendo de la discapacidad, ya que son problemas emocionales, genéticos y físicos, dificultando realizar unas tareas"

¿CÓMO HA SIDO SU EXPERIENCIA COMO DOCENTE EN EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD?

- Enriquecedora, pues me ha generado nuevos aprendizajes, me ha permitido investigar, adentrar a nuevos conceptos, estrategias y posibilidades".
- "Complejo, no existe una aceptación de lo que hacen sus hijos fuera de casa, no hay comunicación y más aún, si no se va bajo una misma dirección".
- "Uno a veces quisiera hacer muchas cosas, pero existe un límite hasta donde se puede llegar como docente".

¿QUÉ RESPONSABILIDADES CONSIDERA USTED QUE TIENE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRENTE AL TRABAJO CON LA FAMILIA?

- "Total responsabilidad, aquí las maestras somos psicólogas, maestras, orientadoras y brindando materia".
- "Se trata de una corresponsabilidad, no únicamente se trata de la institución, sino también de la familia".
- "Establecer asertiva y sana comunicación, la cual capacite de qué se trata cada discapacidad y conozcan a sus hijos".

¿CUÁL ES EL PAPEL DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD?

- "Todo, en general, pues son la máxima responsabilidad de los niños y niñas, es un trabajo mancomunado".
- "Fundamental, pues un chico con discapacidad necesita más apoyo y asistencia de la familia, más que un chico normal".
- "Y más aún cuando los niños no se les exige, no se les educa, sino que se vuelven permisivos porque tienen una discapacidad. Nosotras cumplimos con horas, pero ellos son la máxima responsabilidad".

¿CUÁLES SON LOS OBSTÁCULOS PARA LA CRIANZA QUE EVIDENCIAN LAS FAMILIAS O CUIDADORES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y CÓMO ESTAS INCIDEN EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS?

- "Recursos económicos y ruta de atención estatales".
- "Pautas de mala crianza".
- "No hay límites, la falta de autoridad de los padres o cuidadores a las personas con discapacidad".
- "No contar con las herramientas adecuadas (material didáctico, material médico y formación)".
- "Ayuda de un profesional formados en cuanto a la discapacidad".

¿CON QUÉ PROFESIONAL DEL EQUIPO DE APOYO HA MANTENIDO MAYOR COMUNICACIÓN PARA TRABAJAR EN ACCIONES PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LA FAMILIA DEL ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD?

- "Con la encargada de la Secretaría de Educación".
- "Con mi compañera docente, quién también tiene formación con la discapacidad".
- "La profesional que viene de la Secretaría de Educación, quién nos enseñó a llenar el PIAR por ejemplo, solo que ella viene cada mes o dos meses".



Reflexiones

Cuando la familia se involucra de manera autónoma, se pueden alcanzar avances significativos en el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. En simultáneo, la colaboración estrecha entre la escuela y la familia se convierte en fundamental en el éxito del estudiante. Sin embargo, es importante mencionar que la falta de aceptación por parte de algunas familias suele obstaculizar la comunicación y la colaboración con el docente. Por lo tanto, es esencial trabajar en la construcción de una relación sólida y abierta que facilite el intercambio de información y promueva la participación conjunta.

Las pautas de crianza inadecuadas, además, son un obstáculo significativo en el desarrollo y los procesos educativos de las personas con y sin discapacidad, ya que algunos cuidadores afrontan dificultades para aplicarlas. Así mismo, la ausencia de límites claros y la falta de autoridad impiden el establecimiento de rutinas, la adquisición de habilidades sociales y el cumplimiento de las expectativas educativas. Es fundamental, entonces, que los cuidadores adquieran herramientas y conocimientos sobre pautas de crianza adecuadas, como la implementación de límites claros y la aplicación de una autoridad firme pero amorosa, para que contribuya al desarrollo positivo de las personas con discapacidad y facilite su proceso educativo, al proporcionar un entorno estructurado y de apoyo.

Aunque el modelo social de la discapacidad representa un avance significativo, aún persisten estereotipos e imaginarios que invisibilizan a la persona con discapacidad como un sujeto activo en la sociedad. Estos juicios están presentes en la misma familia y, en consecuencia, es uno de los desafíos presentes en el trabajo mancomunado entre la escuela

Fuente: elaboración propia

y la familia. De manera que, como educadora, es significativo desafiar estos estereotipos y trabajar para crear conciencia sobre la importancia de la inclusión y la igualdad de oportunidades en todas las personas, independiente de su discapacidad.

La experiencia de trabajar con las familias de estudiantes con discapacidad es enriquecedora y estimulante para el docente. Le propicia la oportunidad de adquirir conocimientos, explorar diferentes estrategias y desarrollar habilidades adicionales. La participación de la familia y la escuela es fundamental en el éxito de los estudiantes, porque tanto la familia como la escuela tienen funciones educativas y se influyen mutuamente, mientras fortalecen la colaboración, crean un entorno de apoyo para los estudiantes y facilita

la identificación de necesidades y fortalezas de los estudiantes, así como la implementación de estrategias adecuadas en su desarrollo integral.

Referencias

- Manjarrés Carrizales, D., León González, Y. y Gaitán Luque, A. (2016). *Familia, discapacidad y educación. Anotaciones para comprender y reflexionar en torno a propuestas de interacción desde la institución educativa*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Grupo Editorial cinca.