

**Carolina Soler-Martín<sup>1</sup>**

El número 12 del *Magazín Lee la LEE* corresponde al segundo semestre del año 2023. Presenta cuatro artículos en la modalidad de experiencias significativas de prácticas pedagógicas, una reseña y un artículo con orientaciones sobre la escritura docente.

Las experiencias significativas invitan a realizar un recorrido por diferentes escenarios educativos de nuestro territorio y también de México, realizado desde la participación de estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial (LEE), en un intercambio académico internacional y en un voluntariado, como apoyo a escuelas rurales fomentado por el Ministerio de Educación Nacional, desde el primer semestre del año 2023, denominado *Viva la escuela*.

En principio, la estudiante Lizeth Tibabisco presenta reflexiones sobre el rol de las educadoras especiales en un centro de atención educativa con niños y niñas con discapacidad en el contexto rural de Chiapas-México; rol que conlleva la elaboración y adaptación de un material didáctico, así como prácticas pedagógicas que apuestan por la articulación de métodos tales como el Montessori, el de estrategia

---

<sup>1</sup> Docente de la Licenciatura en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional (UPN). csmartin@pedagogica.edu.co

de enseñanza del español para niños sordos (IGE) y el tratamiento y educación de niños con autismo y problemas asociados de comunicación (TEACCH), entre otros.

Xiomara Ramírez, estudiante de LEE, expone en su artículo reflexiones acerca de las relaciones familia-escuela en medio de procesos inclusivos con estudiantes con discapacidad, a partir del voluntariado desarrollado en una institución educativa del municipio de La Floresta, en el departamento de Boyacá. Su mirada, junto a los resultados de una entrevista, exaltan los procesos a continuar, en mejora de la comunicación y colaboración respecto a pautas de comportamiento con los estudiantes, cambio de imaginarios errados acerca de la discapacidad y oportunidades de aprendizajes por parte de cuidadores y docentes.

Desde una escuela de Dibulla (La Guajira), la estudiante Angie Sanabria relata las relaciones entre familia y escuela, mediante el reconocimiento de momentos en la historia de vida de una estudiante con discapacidad, con quien interactuó y de quien dialogó con su familia y docentes. Entre los aspectos que resaltan están las variaciones en las pautas de crianza ante características que la discapacidad conlleva y ciertas consecuencias tras los cambios de roles de autoridad de sus familiares; unas y otras mantienen distancias y barreras entre los dos escenarios primarios de socialización. Desde la mirada de la educadora especial en formación, estas distancias fueron el motivo para aportar que el vínculo entre familia y escuela se lleva a cabo con estrategias como el diálogo y el acompañamiento pedagógico.

Un tercer municipio colombiano del recorrido al cual nos invitan las experiencias significativas es

Garzón, en el departamento del Huila. La estudiante Francy Blandón presenta sus reflexiones gracias al desarrollo de acciones desde el marco de las *comunidades de aprendizaje* y la confluencia en este marco del enfoque dialógico y de las actuaciones educativas de éxito. La práctica de tres actuaciones (la tertulia dialógica literaria, los grupos interactivos y las bibliotecas tutorizadas) propició reflexiones en torno a los aprendizajes significativos, la pertinencia de las nociones de diversidad y la relevancia de las relaciones entre escuela y comunidad.

El quinto artículo se corresponde con la modalidad de reseña. Xiomara Ramírez, además de su experiencia significativa, también nos presenta la reseña del artículo *La educación, cosa de dos: la escuela y la familia*, publicado en el año 2010, cuya autoría es de Sofia Domínguez Martínez. Se recogen algunos desafíos de la familia-escuela y los resultados favorables en el desarrollo y formación integral y educativa de los niños y niñas, una vez estas dos instancias primarias se reconocen, respetan y colaboran.

El último artículo compartido por la profesora Alexandra Cruz y el profesor Gabriel Lara, de la Licenciatura en Educación Especial, exalta una realidad situada en el ámbito académico: la labor docente, la cual incluye escribir. Desde este lugar, se brindan caminos, alternativas, pistas, estrategias como aporte ante la responsabilidad y oportunidad de reflexionar y compartir con otros mediante diferentes tipos de escritura.

Justamente en esta labor de la escritura, el Magazín continúa dando la bienvenida a expresiones poéticas. La estudiante Anyi Yurleny Rodríguez Rodríguez nos expresa algunos de sus sentires con el siguiente poema:

## En la soledad de mi silencio

Nací en medio de tantos silencios  
silencios que han marcado mi vida,  
hasta el día de hoy, esos silencios han hecho de mí  
una mujer fuerte y guerrera.

Conocí la crueldad del ser humano,  
en aquellos que dice ser educadores.  
no entendía ¿por qué? tanta crueldad  
hasta que entendí que era sorda.

Por eso me dicen diferente, ustedes los normales,  
los que dicen tener los cinco sentidos  
que yo no tengo porque me falta poder escuchar.

¡Sabes! Algunas veces me he sentido sola en  
este mundo,

a causa de los imaginarios impuestos por esta  
sociedad,

pero eso no ha sido obstáculo para demostrar  
mi capacidad.

El texto visual puede ser consultado con el  
siguiente vínculo <https://youtu.be/kp6XcosjQmo>

Invitamos a la lectura del presente número e  
igualmente a consultar los números anteriores en  
el Open Journal System (OJS), que aloja las revistas  
de la Universidad Pedagógica Nacional.

Esperamos que compartan reflexiones, apren-  
dizajes y enseñanzas. El *Magazín* recibe artículos  
de forma permanente en la plataforma OJS, donde  
se pueden consultar los parámetros.



**Únete a nuestra red**

<https://www.facebook.com/magazinleelalee/>