

PROGRAMA PARA LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE



*El equipo de trabajo del PADA está conformado por las educadoras especiales Mónica Alexandra Ramírez Castro, Eliana Gisel Peña Pérez, Adriana Marcela Lesmes Lesmes, Francy Lorena Saavedra Velandia, Kelly Johana López Ramírez, Gabriela Hernández Romero, Naydw Chitiva Núñez, Diana Eugenia Rodríguez.

La siguiente propuesta pedagógica, implementada por el grupo de trabajo del Proyecto Pedagógico Investigativo, se denomina Programa para la Autorregulación del Aprendizaje (PADA) y se construye con el objetivo de brindar a los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial estrategias que les permitan fortalecer sus procesos y generar conciencia sobre la importancia de controlar su propio aprendizaje para la permanencia y buen rendimiento académico.

Es evidente que el ingreso a la educación superior no es fácil de asumir y que genera en el estudiante niveles de exigencia frente al cumplimiento de metas que lo pueden llevar a perder el control sobre sus acciones, conductas, emociones y motivaciones. Esto dificulta el logro de los objetivos propuestos y puede llevar a un fracaso académico (Panadero y Tapia, 2000). Conviene decir que la capacidad de autorregularse permite que los estudiantes sean autónomos y capaces de avanzar en sus procesos de aprendizaje, lo que los convierte en aprendices hábiles, que usan de manera consciente estrategias que les permiten alcanzar sus objetivos.

La propuesta pedagógica del PADA se implementa por medio de la creación y el desarrollo de tres ambientes, que toman en consideración las competencias de las educadoras especiales, el reconocimiento de las diferencias y estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial, así como su accesibilidad a estos ambientes. La puesta en escena de esta propuesta se realiza en tres escenarios de interacción: uno individual (encuentro uno a uno), uno grupal (talleres situados y conversatorios) y uno autónomo (virtual a través de la página web). Cada ambiente trae consigo la identificación, apoyo y reconocimiento de estrategias que favorezcan siempre el proceso de autorregulación del aprendizaje.

En el espacio individual se apoya al estudiante cuando este identifica una falencia en sus procesos de aprendizaje. El objetivo principal de PADA en este espacio es brindarle un repertorio de estrategias para que él identifique cuál de ellas se acomoda mejor a su necesidad y contribuye a fortalecer y transformar esos procesos.

[Continúa en la siguiente página](#)

En el escenario grupal se cuenta con dos espacios: talleres situados y conversatorios. En los talleres situados se interviene en asignaturas de primeros semestres. Allí, y de acuerdo con las pautas de la clase, las necesidades y el grupo de estudiantes, se ponen en práctica una serie de estrategias para el aprendizaje. Estas estrategias son diversas, puesto que se entiende que cada estudiante puede darle un uso diferente de acuerdo con su manera de aprender. Del mismo modo, estas tienen como fin que el estudiante se autorregule, y que, como bien lo plantea Zimmerman (citado por Panadero y Tapia, 2000), en su proceso cíclico de autorregulación, planea, ejecuta y evalúa el uso de la estrategia con el fin de que obtenga un resultado favorable en su proceso de aprendizaje.

De otro lado, en los conversatorios se realiza un intercambio de saberes a través del diálogo. Allí se les da a los estudiantes la posibilidad de compartir estrategias de aprendizaje con personas invitadas (maestros, estudiantes, profesionales) que, desde su experiencia personal y profesional, han podido reconocer estrategias y apoderarse de ellas para aplicarlas en su proceso formativo. En este espacio los asistentes pueden identificar y adoptar las que consideren más convenientes.

Por último, el ambiente autónomo se maneja de manera virtual por medio de la página web del grupo PADA. Al igual que en los anteriores ambientes, en este se aplican los principios básicos de accesibilidad, ya que cualquier estudiante, atendiendo a la diversidad presente en la licenciatura, puede acceder a ella. Allí pueden encontrar, a partir de la identificación de momentos académicos, un gramaje de estrategias que contribuyen a fortalecer su proceso de aprendizaje.

En este sentido, la propuesta va encaminada a que los estudiantes tengan un propósito definido para aprender por medio de diferentes ambientes y que este haya sido definido con claridad por medio de las metas de aprendizaje que quiere conseguir. Asimismo, la propuesta está pensada para que los estudiantes que se encuentran en los primeros semestres descubran la utilidad de estas estrategias para un desempeño óptimo y se motiven a aplicarlas en el curso de su carrera universitaria. Desde el punto de vista del área de conocimiento que acoge al grupo PADA, la Educación Especial se enmarca en el apoyo de los procesos individuales orientados a "enseñar a aprender"; la autonomía, la accesibilidad y la formación de sujetos autorregulados que sean conscientes de su aprendizaje y su formación académica.

CONTACTO

pada@pedagogica.edu.co.

REFERENCIAS

Panadero, E. y Tapia, J. (2014) ¿Cómo se autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. En: *Anales de Psicología*, 30 (2), pp. 450-462. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731188008>

