

El rol del educador especial en diferentes ámbitos¹

Laura Sofía Jaramillo-Viasus²

Se han reconocido a lo largo del tiempo los retos que han tenido que enfrentar las Personas con Discapacidad (en adelante PCD) al desenvolverse en distintos ámbitos, es decir, espacios donde se desarrollan diferentes actividades, por ejemplo, el ámbito educativo, laboral o de salud; además, las familias y cuidadores se han visto permeados por cada una de las barreras que la sociedad ha impuesto en los contextos, los cuales son entornos configurados por diferentes situaciones, como el contexto rural y el urbano. De acuerdo a este panorama, el rol del educador especial es fundamental, ya que es la persona que desempeña diferentes funciones en pro de las PCD, sus familias y cuidadores.

Es pertinente reconocer cómo la Educación Especial (en adelante E.E.) ha incidido en procesos de inclusión, en el reconocimiento de la diversidad y en la formación de educadores especiales. En este escrito se reflexiona sobre la importancia del rol de los educadores especiales

1 Este artículo se realiza a partir de la participación como estudiante del semillero Voces y Saberes del grupo de investigación Diversidades, Formación y Educación de la Licenciatura en Educación Especial en el 2020-1.

2 Estudiante de la Licenciatura en Educación Especial, Universidad Pedagógica Nacional. lsjaramillov@upn.edu.co

junto a las familias y en un trabajo interdisciplinar en diferentes contextos y ámbitos.

El rol de los educadores especiales es sumamente amplio puesto que, al desempeñarse como maestros de apoyo, buscan desarrollar procesos inclusivos en diferentes ámbitos como el laboral, el educativo y el social, ya que, a lo largo de la historia se han evidenciado barreras comunicativas, físicas, sociales, metodológicas para las PCD y/o talentos o capacidades excepcionales al querer desenvolverse en alguno de los ámbitos nombrados, por esto, Arias *et al.* (2008) exponen que es necesario “formar educadores especiales, ávidos por desempeñarse como maestros de apoyo capacitados para aportar al cambio y así destinarlos a ser puentes comunicadores de la realidad actual, es decir, la existencia de escuelas diversas” (pp. 53-54).

Por esto se busca lograr una plena inclusión en diferentes contextos y espacios donde los educadores especiales en su rol como maestros de apoyo desarrollen estrategias, apoyos y herramientas en los que participen las PCD y/o talentos o capacidades excepcionales y comunidades que se han visto discriminadas por su cultura o raza. Además, la diversidad también es poder reconocer que cada sujeto es diferente, en sus opiniones, sus estilos de aprendizaje y claramente su propia cultura o raza. Como lo afirma Meléndez (2006, citado por Arias *et al.*, 2008):

El rol del maestro de apoyo está determinado por: “ser compañero del docente regular”, “ser mediador y modelo en la evaluación y el diagnóstico de las barreras para el aprendizaje que experimentan algunos de los estudiantes”, “ser mediador y modelo en estrategias de atención a la diversidad”. (p. 16)

Con lo anterior, se demuestra que los docentes de apoyo construyen estrategias didácticas, herra-

mientas y nuevos espacios alternativos de aprendizaje e inclusión, en donde cada día se busca reconocer que en el aula, el trabajo o en reuniones familiares, existe diversidad. Cada sujeto es distinto, ve el mundo de diferentes maneras, tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje; nos pueden unir semejanzas, pero las personas tienen su singularidad y esto es fundamental en las proyecciones de la E.E.

Así mismo se deben reconocer los estilos de aprendizaje de cada persona teniendo en cuenta que esto puede ser cambiante por el contexto cultural o social en donde haya crecido, pues el aula no es el único lugar de enseñanza/aprendizaje, sino que existen otros contextos donde se desenvuelven los sujetos y es ahí donde los educadores especiales deben hacer lectura de los contextos, como lo expone Ramírez (CINNET UPNA, 2021)

Los educadores especiales debemos tener conocimientos sobre el aprendizaje, los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y un concepto muy importante: la diversidad cognitiva, cultural y social, que no es simplemente reconocer que el otro aprende distinto, sino que hay diversos estilos cognitivos, culturales y sociales y que un educador especial debe tener en cuenta para poder hacer esas orientaciones, no solamente en el contexto del aula sino en otros contextos. (42:43 min)

Por lo tanto, es necesario reconocer otros contextos como el de la ruralidad en el que se evidencia diversidad cultural, social y cognitiva, en donde los educadores especiales pueden generar un gran impacto a la hora de propiciar e implementar estrategias, apoyos, orientación y herramientas a cada uno de los sujetos, buscando un aprendizaje efectivo y la garantía de su participación en diferentes espacios.

Por otro lado, para poder avanzar con la deconstrucción de cada una de las barreras y tensiones presentes en la sociedad y promover una participación plena en espacios de aprendizaje se deben desarrollar procesos de inclusión que van de la mano con las familias y cuidadores,

reconociendo la importancia de su rol en el acompañamiento del aprendizaje de las PCD y el trabajo colaborativo entre familia y escuela, tal y como lo menciona Araceli Bechara (DEDIE UQAd, 2021):

(...) se propician oportunidades para realizar trabajos conjuntos, se comparten tareas y actividades hasta ahora impensadas con diálogos más constructivos, se descubren habilidades que no sabían que tenían tanto los docentes como los padres, la organización familiar y escolar es acorde a las nuevas necesidades. (42:49 min)

Como ya se afirmó, el trabajo conjunto de familia y escuela es muy importante ya que favorece el aprendizaje efectivo de las PCD, aportando al fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes y reconociendo diferentes dificultades. En este proceso también se realiza un trabajo interdisciplinar con otros profesionales como pueden ser terapeutas o psicólogos. En palabras de Sandra Durán (CINNET UPNB, 2021):

No solamente es la familia, a la familia la pongo como un entorno vivo, dinámico, pero también tiene que estar la escuela y los demás entornos; donde hacen presencia esos niños y niñas con discapacidad que necesitan ese acompañamiento y esa escuela, y esos otros profesionales que necesitan un diálogo: permanente, continuo y sistemático con los educadores especiales. (38:31 min)

Se identifica que en el rol de los educadores especiales también está entrar en diálogo con la familia y profesionales, sensibilizar y orientar acerca de la discapacidad, dar apoyos, estrategias, crear procesos inclusivos y espacios de participación para mejorar la calidad de vida de las PCD.

De igual forma, al trabajar con otros profesionales de forma interdisciplinar, es pertinente no dejar de lado la importancia del rol que desempeñan los educadores especiales en diferentes entornos en donde se desenvuelven y actúan en pro de los procesos de aprendizaje de las personas, como lo expone Kelly Ortiz (CINNET UPNC, 2021):

Hay una línea estrecha que tenemos que tener muy en cuenta a la hora de nosotros tener ese

perfil como educadores especiales y son realmente los contextos donde nos estamos situando, qué estamos dando para ese docente, para ese formador, para esa familia, para esa persona con o sin discapacidad, que hace valer el rol del docente como educador especial (...) (1:28:41 min)

Aún en muchas ocasiones se tiene la perspectiva del educador especial como un terapeuta o un psicólogo, sin embargo, no es así; los educadores especiales deben hacer reconocer su labor, sus proyecciones, lo que desean cumplir, dejando en claro qué es lo que quieren realizar, como el fomento de ambientes inclusivos en procesos educativos, la creación de estrategias, adaptaciones, ajustes, herramientas y el reconocimiento de la diversidad.

Para finalizar, la E.E. ha ido logrando un papel importante en la inclusión de las PCD, generando un gran impacto en los ámbitos social, cultural, educativo y laboral, con el fin de permitir que las personas se sientan seguras de sí mismas, buscar el reconocimiento como sujetos de derechos, formar personas críticas, autónomas e independientes en cada uno de los aspectos de la vida, como lo muestran Manjarrés y Vélez (2020): “la educación inclusiva es una tendencia educativa y social, que hoy más que nunca ha despertado la conciencia acerca de las necesidades de transformación que requerirá avanzar en condiciones culturales, políticas y de prácticas favorables a procesos de inclusión” (p. 285).

Así mismo, sin dejar de lado que todo esto que se ha logrado mediante la labor de los educadores especiales no solo se basa en las PCD, sino en todas las personas, sea por su raza o cultura, se busca reconocer la diversidad en cada uno de los contextos y ámbitos, pues implica enfrentarse a barreras, romper los paradigmas que han surgido hacia la participación y aprendizaje de cada una de las personas, dando un aporte a la transformación de cada entorno, hablando de inclusión, aceptando

las diferencias, reconociendo las necesidades, intereses y habilidades del otro; en donde cada día los educadores especiales se sigan formando para así salir al mundo a desempeñar su rol de la mejor manera posible.

Referencias

Arias, D., Cadavid, S., Castro, J., Echeverry, C., García, Y., Gaviria, S., Higuera, M. y Tabares, L. (2008). *El papel del maestro de apoyo: liderar procesos de atención educativa en y para la diversidad*. Universidad de Antioquia.

CINNET UPNa. (20 de abril del 2021). Serie: La Educación Especial en Colombia. Capítulo 2: Alcances y límites [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=B66yxxnUUpg>

CINNET UPNb. (4 de mayo del 2021). Serie: La Educación Especial en Colombia. Capítulo 4: Agenda 2030 Objetivo N.º 4 [Archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_ltZC2r_gPA

CINNET UPNc. (11 de mayo del 2021). Serie: La Educación Especial en Colombia. Capítulo 5: Contextos de desempeño profesional [Archivo de video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=uLv8oE84Qog&t=0s>

Manjarrés, D. y Vélez, L. (2020). *La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia: abordajes históricos, teóricos e investigativos en el contexto mundial y latinoamericano*. *Revista Colombiana de Educación*, 78, 253-298. <http://doi.org/10.17227/rce.num78-9902>