

Deyci Magalli Barrera-Piragua

Docente de la Licenciatura en Educación Especial
Universidad Pedagógica Nacional

El número 10 del *Magazín lee la LEE* contiene seis artículos escritos por diversos autores, entre ellos, docentes y estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional. Dichos textos exponen experiencias, reflexiones, relaciones teóricas y argumentativas sobre temas concernientes a la educación especial. Estos aspectos son importantes y sin duda contribuyen al campo de estudio, e invitan a continuar el proceso de manera inacabada.

En el primer artículo, denominado “La salida pedagógica: una oportunidad de aprendizaje y convivencia”, las docentes Esperanza Monroy y Diana Abello resaltan la importancia de las salidas experienciales, ya que constituyen una herramienta pedagógica que fortalece los procesos formativos de los estudiantes. La salida a las ciudades de Tunja y Sogamoso con estudiantes sordos y oyentes abrió la oportunidad de compartir y convivir desde sus diferentes códigos comunicativos. Además, permitió conocer la propuesta de inclusión y los procesos educativos de personas sordas en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, y de dos instituciones educativas.

El segundo artículo, titulado “Transformaciones, tensiones y propuestas en la educación especial desde el reconocimiento del papel del educador especial”, escrito por Julieth Herrera, estudiante de la Licenciatura en Educación Especial, expone el trascender histórico que ha tenido esta educación a partir del entrecruzamiento de las perspectivas de diferentes ciencias y disciplinas. Igualmente, muestra algunas de sus tensiones y la forma como se asume en la actualidad, principalmente desde la reivindicación de los derechos de las personas con discapacidad o talentos excepcionales, y el reconocimiento de sus subjetividades en el marco del respeto por la diferencia.

El artículo “El papel del educador especial en diferentes ámbitos”, de la estudiante Laura Jaramillo, presenta la importancia que tiene el o la licenciada en Educación Especial referente a los procesos de aprendizaje en el marco de la valoración y respeto de la diferencia. En ese sentido, también muestra la relevancia en el desarrollo de los procesos pedagógicos que reconocen los contextos y la diversidad que en ellos habita. El papel del educador especial cobra entonces mayor importancia en la creación de estrategias pedagógicas inclusivas que dialoguen con otras profesiones, así como con las familias de las personas con discapacidad, quienes constituyen un eje fundamental en todo proceso que implique construcción desde la diversidad.

“Historia y vigencia de las perspectivas sobre los trastornos del espectro autista” es el cuarto artículo, escrito por Néstor Prada, Diana Reina, Sara Rodríguez y Laura Sánchez, estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial. Los autores recorren algunas reflexiones teóricas en torno al estudio de trastorno del espectro autista y, a partir de estas, exponen resultados de entrevistas. El recorrido pasa por concepciones desde las perspecti-

vas subjetivas, las asociaciones, las desarrollistas, las conductistas, el psicoanálisis, las perspectivas médico- patológicas y las míticas. Los autores del artículo subrayan la importancia que tiene investigar, construir y actualizar los conocimientos desde la educación especial, para darse la oportunidad de reflexionar y dialogar con la teoría, también conocer y descubrir nuevas posibilidades que habitan y constituyen el mundo.

“La formación desde la práctica pedagógica del educador especial en tiempos de pandemia” es el siguiente artículo, presentado por Angie Giraldo, Angie Parra, Geidi Florido, Daniela Orozco, Néstor Prada y Tania Sánchez, estudiantes de la Licenciatura en Educación Especial, acompañados por su asesora de práctica, la profesora Pilar Murcia. Los autores presentan la forma en que se llevó a cabo dicha práctica durante la pandemia causada por el covid-19. Resaltan las implicaciones de mudar los espacios de enseñanza del salón de clases a las pantallas ubicadas en casa; una de estas es el reconocimiento de las dinámicas familiares. También relacionan los ajustes y adaptaciones por parte de los docentes de los contenidos y metodologías con las intenciones de mantener la esencia y pasión por construir enseñanzas y aprendizajes y lo que ello implica en un ambiente virtual. La experiencia sin duda pone en evidencia el reto que significó la pandemia para generar procesos en la educación en general y en la educación especial en particular.

Y el sexto y último artículo incluido en este número se titula “El desafío del docente frente a la importante apuesta de generar una práctica reflexiva evolutiva transformadora”. Su autora, la estudiante de la Licenciatura en Educación Especial Liseth Chaparro, describe el gran valor de la reflexión constante del educador en sus prácticas pedagógicas, pues es en esta que el ejercicio docente se construye, consolida y transforma. También, la reflexión constante exigen un sentido de compromiso que invita a movilizar, reorganizar y reconfigurar aquella práctica pedagógica en aras de contribuir a los diferentes aprendizajes de los estudiantes.

A partir del número 8 del *Magazín*, nuestra portada se propuso como una galería de arte. Continuamos esta iniciativa en el número 10 con la ilustración titulada “Marchando al ritmo de mi propio tambor”, la cual fue compartida por la educadora María Caridad García Cepero. Recogemos una de las frases de la presentación de la obra y los invitamos a apreciarla: “Dejar de marchar al ritmo del mismo tambor y construir capacidades para que nuestros estudiantes puedan marchar al ritmo de su propio tambor”.

Agradecemos a los participantes por permitirnos conocer sus experiencias, reflexiones y posturas relacionadas en el presente número del *Magazín lee la LEE*. Los diferentes textos hacen

una gran invitación a seguir la construcción de la educación especial como un campo de estudio interesante que amerita un constante análisis. Esperamos que los lectores se deleiten con los artículos y también se motiven a escribir, ejercicio que enriquece el saber pedagógico y alimenta el alma intelectual. Recibimos de forma permanente los artículos en el correo electrónico magazin_leela-lee@pedagogica.edu.co.

Por último, la Licenciatura en Educación Especial se complace en invitar al IV Encuentro Educación y Discapacidad, a realizarse en noviembre del año 2023. A continuación presentamos la pauta informativa.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores



Centro de Investigaciones
Universidad Pedagógica Nacional

IV ENCUENTRO

Educación y discapacidad

Año de la educación de las personas Sordas: Trayectorias de lengua y convivencia

**Del 7 al 10
de noviembre de 2023**



Ejes

1. Cognición, aprendizaje, enseñanza y pérdida auditiva
2. Adquisición, aprendizaje y fortalecimiento de Lengua de Señas Colombiana
3. Adquisición, aprendizaje y fortalecimiento de segunda lengua en procesos de lectura y escritura en personas con pérdida auditiva
4. Familia, comunidad sorda y educación

Organizan grupos de investigación:
Estilos cognitivos - Diversidades, formación y educación -
Manos y pensamiento- Familia y escuela.

Información: 594 1894 Ext 347 - IVEED_LEE2023@UPN.EDU.CO