

Maestro en contexto: el docente observador y analítico en pandemia

Catalina Motta Sánchez

Estudiante de la licenciatura en Educación Especial
cmottas@upn.edu.co

Jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse solo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debería incluir la lectura del contexto, la lectura del mundo

PAULO FREIRE (citado en Londoño, 2010, p. 3)

Ser docente implica desarrollar habilidades y conocimientos propios de la educación, debe ser un agente participativo e investigativo con la capacidad de comprender las prácticas sociales y actuar de forma asertiva frente a diferentes situaciones y características detalladas del sujeto y el contexto. Cabe destacar que estos procesos involucran varias dinámicas que posibilitan comprender los diferentes sistemas que acogen cada práctica pedagógica; en otras palabras, el maestro, desde diferentes enfoques, metodologías y teorías, debe observar, comprender y analizar las características del contexto, de tal manera que le permita aplicar o diseñar la praxis pedagógica de forma eficaz. El maestro en contexto es exaltado con gran fuerza en el proceso formativo de la licenciatura en Educación Especial, el cual se define como un

proceso importante y fundamental en los encuentros con las diferencias y la diversidad de estudiantes. Así mismo, se percibe como agente principal que guía y relaciona la teoría con la práctica y que busca innovar las estrategias y enfoques educativos actuales con el fin de propiciar una educación de calidad, en la cual proponga espacios que permitan la participación total y asertiva.

El contexto actual de cuarentena causado por la covid-19 ha generado incertidumbre en las diferentes entidades que ofrecen un servicio a la sociedad, como por ejemplo, de salud, economía, trabajo y, sobre todo, educación. En la reflexión diaria de cada una de estas instituciones es posible que se analice la premisa de la insuficiencia de los recursos con los que cuentan y, de esta manera se pregunten ¿qué falta? o bien ¿qué se puede cambiar para mejorar? Un educador especial que se pregunte lo anterior en relación con los recursos que presenta el contexto requiere analizar las barreras y oportunidades singulares de cada microsistema; es decir, debe considerar con mayor relevancia la caracterización del contexto y de quienes están allí, en este caso, los estudiantes con sus diferentes desarrollos en las áreas académicas y en el ámbito socioemocional. Para lo anterior, y de acuerdo con Martínez citado por Rivas

se ha ido desplegando una revolución silenciosa en la metodología de las ciencias humanas y sociales, lo cual evidencia un renovado interés y una sentida necesidad por la metodología cualitativa. Esta metodología enfatiza la importancia del contexto, la función y el significado de los actos humanos. (2006, párr. 1)

En este sentido, leer el contexto implica comprender los entornos en los cuales el estudiante se desenvuelve, cómo se relaciona con estos y de qué manera le aportan a su desarrollo integral.

Teniendo en cuenta a Restrepo González “los maestros requieren de una amplia y abierta concepción respecto a la vida y a la labor educativa; deben inscribirse en procesos de cambio de la sociedad y con ello transformar la realidad que los envuelve” (2009, p. 9). El educador especial, desde esta perspectiva, debe caracterizarse por propiciar espacios de inclusión y participación educativa de todo el alumnado y por atender las características de los estudiantes y del contexto. Con referencia a la situación actual ante la pandemia, dicha función no aplica únicamente para educador especial sino además para el docente titular o de área; por tal razón, el maestro en el contexto actual “el docente observador y analítico en pandemia” es un profesional que debe observar, analizar, investigar y propone en función de fortalecer su praxis.

¿De qué manera se puede realizar lo anterior con asertividad? La observación le permitirá al docente conocer múltiples características del contexto y los sujetos, acercarse con detalle y analizar e investigar las relaciones más asertivas entre la teoría y la práctica, para que desde allí proponga y realice la planeación pedagógica.

El maestro en el contexto actual puede considerar la importancia del contexto singular de los estudiantes, lo cual implica observar, en primera instancia, las barreras y oportunidades de su entorno más cercano; para esto según el texto *Educación en tiempos de pandemia*: “A las incertidumbres propias de la crisis actual, se suma la dificultad para realizar los procesos educativos desde la casa, donde es fundamental que las y los estudiantes cuenten con condiciones adecuadas para desarrollar el aprendizaje autónomo” (Educación 2020, 2020 p. 2), esto implica observar: a) el lugar de vivienda del sujeto ya que la disponibilidad del acceso al internet varía de acuerdo a la zona (urbana o rural), b) de forma consecuente, verificar la disponibilidad de herramientas pedagógicas e identificar el dispositivo tecnológico, la frecuencia de uso, la compatibilidad con aplicaciones o páginas web y el conocimiento de uso del mismo, c) condiciones generales para el estudio; es preciso conocer el lugar donde el alumno estudia y

expresar la importancia de adecuar los recursos que se tienen de forma que le permita al estudiante participar de forma asertiva en sus procesos de aprendizaje, d) de forma analítica el contexto; implica que el docente emplee la información que le ha brindado el contexto y con relación a este diseñe propuestas que propicien educación de calidad.

En segunda instancia, el docente debe observar las dificultades de los estudiantes. Es importante identificar que el contexto actual exige al estudiante ser autónomo y ser consciente de su proceso, esto implica participar en mayor grado y autorregularse para convertir su aprendizaje en un aspecto significativo. En tal medida, el docente debe potenciar en el estudiante habilidades que le permitan comprender las prácticas sociales a causa de la pandemia y proponer o adecuarse a estas, como lo plantea Educación 2020

la necesidad de avanzar en el aprendizaje socioemocional, el reconocimiento y gestión de las emociones se hace cada día más evidente, tanto para los equipos docentes como para las familias, en el entendido que aprender con y desde las emociones es parte del aprendizaje integral que requerimos para avanzar en una educación de calidad. (2020, p. 2)

Finalmente, el docente debe analizar y comprender la planeación pedagógica de acuerdo con los dos aspectos anteriores, por lo que es necesario que el docente investigue acerca de prácticas mediadas por las TIC, así como herramientas emergentes que permitan la participación activa del alumnado; además, emplear los recursos del material pedagógico e innovación en las actividades didácticas. Comprender las dinámicas sociales exige ser flexibles y empáticos y reconocer de forma simultánea el desarrollo integral de cada sujeto.

En conclusión, y de acuerdo con Educación 2020

el cambio del escenario pedagógico desde la escuela a lo virtual o digital representa una transformación profunda de las “reglas del juego” y, con ello, una serie de circunstancias que ponen

en tensión los roles y relaciones que se despliegan en el proceso educativo. (2020, p. 2)

De manera general, el maestro en contexto es un ente que observa, analiza y propone de acuerdo a las características de cada sujeto y su contexto, recolecta información que le permita comprender al sujeto con el fin de fortalecer sus habilidades y propiciarle así una educación participativa e incluyente; también analiza lo que observa con referentes teóricos y metodológicos que le permitan desempeñar su papel con seguridad y calidad, finalmente propone de acuerdo al análisis realizado y las características de sus prácticas pedagógicas diferentes herramientas, dinámicas, áreas del conocimiento, entre otros elementos que le permitan actuar sobre el contexto de forma asertiva.

Referencias

- Educación 2020. (mayo de 2020). *Educar en tiempos de pandemia Parte 2: Recomendaciones pedagógicas para la educación socioemocional*. http://educacion2020.cl/wp-content/uploads/2020/05/OrientacionesPedago%CC%81gicas_Parte2_E2020-1-1.pdf
- Londoño Zabala, C. A. (2010). *Caminos: escritos ágiles para lectores atentos*. Feriva.
- Rivas, M. (2006). Reseña La investigación cualitativa etnográfica en educación. *Educere*, 11(35), 757-758. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/viewFile/11645/21921922760>
- Restrepo González, A. M. (2009). El actual contexto educativo: una mirada desde el maestro. *Plumilla Educativa*, 6(1), 134-143. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.6.567.2009>