

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

**Saberes mapuche en la relación del hombre con la naturaleza:  
aportes para sustentar una Educación Ambiental desde la  
interculturalidad\***

Mapuche knowledge about the relationship between human being and nature:  
contributions to support an Environmental Education from the interculturality  
perspective

*Carlos Manuel Pacheco Huaiquifil<sup>1</sup>  
Sonia Osses Bustingorry<sup>2</sup>*

**RESUMEN**

El presente artículo tiene como objetivo elaborar una propuesta educativa de educación ambiental basada en los saberes ancestrales mapuche relacionados con el cuidado medioambiental. El estudio de tipo cualitativo, utiliza la Teoría Fundamentada. Se aplicaron 12 entrevistas a personas con ascendencia mapuche y que viven o han vivido en comunidades mapuche o sectores rurales. Los resultados identifican un conjunto de conocimientos de cuidado y daño medioambiental y estrategias de enseñanza que permiten diseñar una propuesta de educación ambiental basada en estos saberes.

Palabras clave: Saberes mapuche<sup>3</sup>, Naturaleza, Educación Ambiental

**ABSTRACT**

The aim of this article is to produce an Environmental Education Proposal based on ancestral mapuche knowledge in relation to environmental care. Grounded Theory was used in this qualitative study and 12 participants who lived in mapuche context were interviewed. The results show a whole knowledge of environmental care and damage and teaching strategies which allow design an environmental proposal based on this knowledge.

Key words: Mapuche knowledge, Nature, Enviromental education

---

\*Este estudio es financiado por Beca CONICYT de Doctorado en Ciencias de la Educación.

<sup>1</sup> Magister en Educación mención Educación Ambiental. Correo electrónico: [cphuaiqui@gmail.com](mailto:cphuaiqui@gmail.com)

<sup>2</sup> Doctora en Educación. Departamento de Educación, Facultad de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de la Frontera, Temuco, Chile. Correo Electrónico: [sonia.osses@ufrontera.cl](mailto:sonia.osses@ufrontera.cl)

<sup>3</sup> Por sugerencia del facilitador colaborador en el estudio, a la palabra mapuche no se le aplica el sufijo plural "s", puesto que este se considera un pluralizador occidental. Se mantuvo este sufijo cuando fue transcrito textualmente en alguna entrevista o en citas textuales y referencias bibliográficas.

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

## INTRODUCCIÓN

Desde hace varias décadas se analiza en el mundo el problema medio ambiental (ONU, 1972, UNESCO, 1977, ONU, 1992, Novo, 2009, Hernández, 2014). En este contexto, la acción humana se identifica como la principal causa de los cambios que sufre el planeta.

Callahan (1972) identificó tres formas en que el hombre se relaciona con la naturaleza. Un hombre que se ve fuera de la naturaleza y aprovecha los recursos para su propio beneficio. Un hombre parte de la naturaleza que se asume como administrador de los recursos, y un hombre teleológico, que comprende el impacto de su acción y realiza un uso inteligente de los recursos.

Esta relación teleológica beneficiaría tanto al medio ambiente como a la comunidad. La sustentabilidad, entendida como la respuesta a necesidades actuales ocupándose por reducir la pobreza y preservar la vida (Imaz et al, 2014), constituye una respuesta al problema medioambiental.

Corral-Verdugo, et al. (2010) proponen cuatro categorías de comportamiento sustentable: la *conducta proecológica* (cuidado de recursos naturales); la *conducta frugal* (uso racional de consumo evitando el desperdicio); la *conducta altruista* (maximización del beneficio de otros); y la *conducta equitativa* (preocupación por las generaciones futuras).

Posteriormente, Corral-Verdugo et al. (2013) identifican correlaciones positivas entre el comportamiento sustentable y las virtudes de justicia y moderación. Se concluye que el desarrollo de estas virtudes ofrecería una vía para la educación ambiental. En esta línea, si se considera que los problemas ambientales están asociados a contextos locales (Díaz, 2014), esta educación ambiental, no puede desarrollarse ajena a la propia identidad y cultura.

Diversos estudios han rescatado los valores y conocimiento de culturas originarias en materia medioambiental (Calik, 2012; Santana y Langdon, 2013; Vikashni, 2014), sin embargo en Chile, el conocimiento mapuche para la educación ambiental se encuentra poco estudiado.

El pueblo mapuche es originario de la zona centro sur chilena. Su nombre significa gente de la tierra y desde ahí establece su vínculo con la naturaleza. La tierra cumple un rol proveedor y protector (Ochoa, 2013), razón por la cual basan su identidad en el territorio que habitan (Páez y Rey, 2014).

El desarrollo de las ciudades en los últimos dos siglos ha motivado un conflicto entre el pueblo mapuche y el Estado chileno, que tiene como base las diferencias entre la relación que ambos establecen con la naturaleza (Cuadra, 2014, Valverde, 2014). Mientras el Estado chileno aprovecha los recursos para el desarrollo económico, el pueblo mapuche los resguarda.

En esta línea la convivencia entre ambas culturas, se ha dado de una forma asimilacionista, en la cual el pueblo mapuche progresivamente se ha ido adaptando a la cultura chilena occidental.

El pueblo mapuche posee un conjunto de saberes propios. Un estudio realizado por Quintriqueo y Torres (2012) señala que el mapuche vive de

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

acuerdo a principios observados en la naturaleza. Hasen (2014) establece que el mapuche entiende la naturaleza como un todo contenedor. Otra experiencia es la presentada por Quintriqueo et al. (2014) quienes identifican métodos educativos para transmitir los conocimientos mapuche.

Existen, por tanto, valores y conocimientos del medio natural en la cultura del pueblo mapuche, que relacionan la naturaleza con el ser humano. De este modo, se puede suponer que los conocimientos mapuche podrían ser utilizados para fortalecer una Educación Ambiental contextualizada a la realidad chilena.

## **METODOLOGÍA**

El artículo tiene como objetivo elaborar una propuesta de educación ambiental basada en los saberes ancestrales mapuche relacionados al cuidado medioambiental. Para esto, la investigación se diseña bajo un paradigma cualitativo (Hernández et al, 2006) utilizando la Teoría Fundamentada.

Se realizó un muestreo teórico (Glaser & Strauss, 1976) estableciéndose como participantes a 12 sujetos entre 30 y 50 años de edad con ascendencia mapuche y con al menos 10 años viviendo en comunidad mapuche y/o contexto rural.

Se diseñó una entrevista semi-estructurada que consideró doce preguntas organizadas en tres categorías: uso responsable de recursos naturales, valores y actitudes favorables al medio ambiente y manejo de residuos, medidas de cuidado y protección de la flora y fauna.

Se estableció un protocolo para explicar a los participantes el objetivo del estudio, la confidencialidad y su consentimiento. En las entrevistas participó un facilitador de la lengua mapuche quien colaboró en la interpretación.

Las entrevistas, inicialmente revisadas por un grupo de expertos quienes realizaron observaciones de estructura y redacción, fueron transcritas y codificadas (San Martín, 2014) en el software Atlas.ti para Windows. Se realizó primeramente una codificación abierta en la cual se obtuvo categorías y subcategorías. Posteriormente se realizó una codificación axial en la cual se obtuvo las relaciones entre ellas. Finalmente, una codificación selectiva a partir de la cual se estableció el concepto central.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A partir de las entrevistas realizadas y del proceso de codificación se pudo identificar que en la cosmovisión mapuche los saberes ancestrales medioambientales giran en torno al concepto de *Ñuke Mapu* que es el conocimiento que se tiene respecto de la madre tierra. Dentro de este concepto se engloban las Actitudes Medioambientales que el mapuche reconoce, valora y rechaza, el Contenido del conocimiento respecto del cuidado y daño del medio ambiente y la Fuente de este saber (ver Tabla 1).

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

La categoría de Actitudes Medio Ambientales, engloba formas particulares y propias de la cultura mapuche con que estos se enfrentan al mundo natural como la Espiritualidad, el Respeto y la Explotación. Un entrevistado señala que “los mapuches cuando vamos a un lugar tenemos que pedir permiso para sacar algo, que no podemos llegar y sacar porque eso todo tiene una fuerza, una energía” (Entrevista 3 [23:23]).

Tabla 1. Saberes medio ambientales mapuche.

Concepto Central		
Ñuke Mapu: Tierra contenedora madre del pueblo mapuche.		
Categoría	Subcategoría	Definición
<b>Actitudes Medio Ambientales:</b> Formas particulares y propias de la cultura con que el mapuche se enfrenta al mundo natural.	Espiritualidad	Vinculo del mapuche con la naturaleza como poseedora de poder y saber propio.
	Respeto	Actitud positiva frente a una naturaleza a la cual se le atribuyen rasgos de ser vivo.
	Explotación	Reconocimiento del impacto negativo de explotar la naturaleza.
<b>Contenido:</b> Conjunto de saberes respecto del cuidado y el daño que se le puede producir al mundo natural.	Cuidado medio-ambiental	Saberes orientados a aprovechar la tierra de forma eficiente y en base a las actitudes de respeto y espiritualidad.
	Daño medio - ambiental	Saberes respecto de acciones que provocan acciones negativas en la naturaleza vinculadas con la explotación.
<b>Fuente del conocimiento:</b> Formas que tiene el mapuche de acceder al contenido y a las actitudes medio ambientales de la Ñuke Mapu.	Cotidianidad	Proceso mediante la práctica y la observación para enseñar.
	Escuela	Institución que otorga conocimientos científicos y clasificatorios respecto del mundo natural y el medio ambiente.
	Familia	Institución que a través de la oralidad comparte los saberes con las nuevas generaciones.

Fuente: Elaboración propia.

La categoría Contenido del conocimiento dice relación con el cuidado y daño de la naturaleza. Aquellos contenidos que benefician a la naturaleza se les denominó Cuidado Medio- Ambiental y a aquellos que el mapuche sabe que le perjudican, se les denominó Daño Medio- Ambiental (ver tabla 2).

Respecto del Cuidado Medio Ambiental se identificaron acciones orientadas a la Plantación, Reciclaje, uso de Leña, Cuidado del Agua, Siembra, Sustentabilidad y Limpieza. En cuanto a los Contenidos vinculados al Daño Medio Ambiental, estos se perjudican al medio. Se identifican por ejemplo, los monocultivos y la incorporación de especies foráneas.

La última categoría es la Fuente del Conocimiento Mapuche sobre el medio ambiente, la cual se entiende como la forma que tiene el mapuche de acceder al conocimiento. En este sentido, se identifican tres elementos

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

importantes: el primero de ellos es la Familia, la Cotidianidad y la Escuela. Los saberes mapuche se transmiten de generación en generación a través de la oralidad y la práctica tal como señala el siguiente entrevistado: “veíamos a nuestros padres y además porque ellos nos enseñaban a cuidar las plantitas desde chico, nos enseñaban sobre lo que significaba los bosques, las aguas, las vertientes, de que se pueden secar” (Entrevista 6 [22:22]).

Los saberes ancestrales mapuche relacionados con el medio ambiente, se organizan en torno a la Ñuke Mapu entendida como una tierra contenedora que brinda integridad al pueblo mapuche. Esto es coherente con la relación de Páez y Rey (2014) entre identidad étnica y territorio.

Tabla 2: Sistematización de los saberes mapuche respecto del medio ambiente

Saberes	Cuidado	Daño
Plantación.	Plantación de especies nativas (ulmo, canelo, laurel, mañío). Elaboración de invernaderos o huertos	Monocultivos. Especies exóticas (pino, eucaliptus).
Reciclaje	Reutilizar los desechos como abono o alimento para animales. Composteras.	Botar basura junta.
Uso de la Leña	Usar leña seca para calefacción. Talar árboles introducidos.	Uso de leña húmeda. Talar árboles nativos.
Cuidado del agua	Almacenamiento de aguas lluvia. Reducir animales en tiempos de escasez. Reciclar las aguas de lavado.	Basura en las aguas. Plantación de especies exóticas consumidoras de napas subterráneas.
Siembras	Alternar las tierras para sembrar Uso de abonos naturales. Reconocer tierras fértiles.	Mal uso de tierras fértiles. Uso de químicos y fertilizantes. Cultivar en el mismo lugar.
Sustentabilidad	Uso consciente de los recursos de la tierra. Satisfacer necesidades básicas. Restaurar. Almacenar los excesos.	Uso económico. Desperdiciar.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Propuesta de educación ambiental basada en saberes mapuche.

Líneas de trabajo	Finalidad	Propuesta de actividades	Habilidades
Identificación de agentes relevantes de la comunidad.	Mantener la oralidad como forma de compartir el conocimiento desde quienes lo han construido en el pasado hacia las nuevas generaciones.	-Reconocer sabios en la comunidad. -Invitación de estas personas a brindar charlas a la escuela. -Visitas a actividades con agentes de la comunidad.	Sociales. Observación. Prácticas.

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

Realización de actividades prácticas en terreno.	Reconocer la importancia de la práctica como estrategia para generar y compartir saberes medio ambientales.	-Creación de invernaderos. -Articulación con agentes de la comunidad que críen animales o tengan siembras. -Visitas y acciones directas en dichas comunidades con animales, siembras y aguas.	Creatividad Resolución de problemas Sociales. Prácticas.
Observación y análisis de fenómenos medio ambientales.	Reconocer la importancia de observar los cambios en el medio ambiente adoptando una postura crítica frente a los elementos que interactúan en ellos.	-Visitas a espacios naturales de la comunidad. -Análisis de motivos que contribuyen a la preservación o destrucción de espacios. -Diseño e implementación de propuestas de solución.	Observación. Análisis. Reflexión. Argumentación. Síntesis. Creatividad.
Trabajo de formación ético y valórica del medio ambiente.	Reconocer la importancia de las propias prácticas en la preservación de espacios naturales.	-Reconocimiento de prácticas protectoras y destructoras. -Propuestas de cambio. -Apreciación de espacios naturales.	Sociales. Prácticas. Apreciación. Resolución de problemas.
Sentido de pertenencia a la comunidad.	Reconocerse a sí mismos como parte activa y con poder de cambio dentro del medio natural.	-Reconocimiento de espacios comunes, utilidad y belleza. -Proyección de daños en espacios naturales. -Diseño de propuestas para mejorar espacios naturales.	Valoración. Reflexión. Sociales. Resolución de problemas. Creatividad.

Fuente: Elaboración personal

El mapuche es consciente de que la economía no puede ser un factor determinante para el uso de los recursos. Se posiciona desde una ética a partir de las consecuencias de las acciones tal como señala el siguiente participante “los monocultivos por ejemplo de trigo y de cualquier producto es un elemento nocivo para la tierra porque tiene que haber un equilibrio, tienen que convivir muchas especies entre sí para que la tierra no se dañe” (Entrevista 2 [35:35]).

No se siente dueño de los recursos, sino que agradece a la tierra el otorgamiento de ellos (Callahan, 1972). Existe conciencia respecto de la herencia para las futuras generaciones, de acuerdo a las acciones presentes.

Se observa, por tanto, coherencia entre los planteamientos y saberes mapuche y las virtudes asociadas a la conducta sustentable identificadas por Corral-Verdugo (2010; 2013). Se evidencia conducta *proecológica* en el cuidado que se realiza del agua y suelos. Conducta *frugal* en la racionalización de los recursos evitando desechar y aprovechando los desechos como abono o alimento para animales. Conducta *altruista* en el interés por beneficiar la naturaleza y la concepción espiritual del mundo natural, y la conducta *equitativa* en la preocupación por la herencia y otros seres vivos.

La tabla 3 presenta una propuesta de educación ambiental basada en los saberes mapuche previamente analizados. La coherencia que existe entre estos saberes y los fundamentos de la educación ambiental permite estimar

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

que este conjunto de contenidos podría ser efectiva. Para ello se requiere ampliar la investigación respecto de la aplicación práctica de las estrategias propuestas.

## CONCLUSIONES

El pueblo mapuche posee saberes y estrategias de enseñanza de éstos, coherentes con los fundamentos de la educación ambiental. El carácter identitario, y las conductas proecológicas, frugales, altruistas y equitativas, son características propias de la cultura mapuche que pueden ser aprovechadas en la propuesta de educación ambiental diseñada para favorecer la enseñanza del cuidado del medio ambiente en contexto chileno.

En este sentido, la identificación de agentes comunitarios, trabajos en terreno, observación del medio ambiente, formación ética y el sentido de pertenencia, se identifican como líneas centrales para educar en el cuidado ambiental, el buen uso de los recursos, la identificación de factores de riesgo y la proyección a futuro.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Callahan, D. (1972) Living with the new technology. *The Center Magazine*. 5 (4) 4-14.
- Calik, M. (2012). The significance of a national context: A comparison of Environmental Education in Turkey and New Zealand. *The Asia-Pacific Education Research*. 21 (3). 423-433.
- Corral-Verdugo, V., García C., Castro, L., Viramontes, I. & Limones, R. (2010). Equity and sustainable lifestyle. En V. Corral-Verdugo, M. Frías, & C. García (Eds), *Psychological Approaches to Sustainability* (pp. 185-204) Nueva York: Nova Science Publishers.
- Corral-Verdugo, V., Tapia, C., Ortiz-Valdéz, A. y Fraijo-Sing, B. (2013). Las virtudes de la humanidad, justicia y moderación y su relación con la conducta sustentable. *Latinoamericana de Psicología*, 45 (3) 363-374.
- Cuadra, X. (2014). Nuevas estrategias de los movimientos indígenas contra el extractivismo en Chile. *CIDOB d'affers internacionals*. 105, 141-163.
- Díaz, J. (2014) Metabolismo urbano: herramienta para la sustentabilidad de las ciudades. *Interdisciplina*, vol 2, n.2, 51-70.
- Glase, B. y Strauss, A. (1976). *The Discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research*. Nueva York: Aldine de Gruyter.
- Hasen, F. N. (2014) Desarrollo y buen vivir desde un enfoque ecosistémico. La experiencia local de Lago Neltume. Chile. *Sustentabilidades*, 10, 1-23.
- Hernández, M. (2014). La educación ambiental para el desarrollo sostenible. Retos y perspectivas. *Estudios de Desarrollo Social*. 1 (3). 22-30.
- Hernández, Fernández & Baptista. (2006). *Metodología de la investigación* cuarta edición. México: McGraw Hill.

Memorias del VIII Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. III Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

- Imaz, M., Ayala, D. y Beristain, A. G. (2014) Sustentabilidad, territorios urbanos y enfoques emergentes interdisciplinarios. *Interdisciplina*, 2 (2) 33-49.
- Novo, M. (2009) La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Educación*. Número extraordinario. 195-217.
- Ochoa, H. (2013). Cosmovisión mapuche y emergencia de la mapu desde la Identidad Étnica, *Comunicación y Cultura*, 1 (1). 34-54.
- ONU (1972). Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Consultado en <http://www.pnuma.org/docamb/mh1972.php> el Abril 20, 2013.
- ONU (1992). Cumbre de la Tierra Río de Janeiro. Consultado en <http://www2.medioambiente.gov.ar/acuerdos/convenciones/rio92/agenda21/age36.htm> el 20 de enero de 2013.
- Paez, M. y Rey, K. (2014) Fundamentos y estrategias para la construcción de significados del “lugar mapuche”: un estudio cualitativo. *Les cahiers psychologie politique*, 24 (1)
- Quintriqueo, S., Quilaqueo, D. y Torres, E. (2014) Contribución para la enseñanza de las ciencias naturales: saber mapuche y escolar. *Educação e Pesquisa*. 40 (1). 1-18.
- Quintriqueo, S. y Torres, H. (2012). Distancia entre el conocimiento mapuche y el conocimiento escolar en contexto mapuche. *Electrónica de Investigación Educativa* 14 (1) 16-33.
- San Martín, D. (2014) Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación cualitativa. *Electrónica de Investigación Educativa*, 16 (1). 104-122.
- Santana, I. y Langdon, E. J. (2013). Chamanismos Guaraní contemporáneos en Brasil: Un estudio de transfiguración cultural. *Colombiana de antropología*. 49 (1). 105-127.
- UNESCO (1977). Conferencia intergubernamental sobre educación ambiental. Consultado en <http://unesdoc.unesco.org/images/0003/000327/032763sb.pdf> el 24 de abril de 2013.
- Valverde, S. (2014). Demandas territoriales del pueblo Mapuche en área Parques Nacionales Avá. 17. 69-83.
- Vikashni, D. (2014). Re-examining the Importance of Indigenous Perspectives in the Western Environmental Education for Sustainability: “From tribal to mainstream education”. *Teacher Education for Sustainability*. 16(1). 117-127.