RESEÑAS

SEMINARIOS

La planeación educativa y los mercados de trabajo

Este Seminario se llevó a cabo entre los días 3 y 5 de noviembre del año en curso y fue organizado por el Servicio Nacional de Aprendizaje —SENA— con la colaboración de los Ministerios de Trabajo y Educación, del ICFES y del Departamento Nacional de Planeación.

Durante este evento se presentaron diferentes estudios y reflexiones planteadas recientemente en el ámbito nacional y latinoamericano y los cuales abordan muy diversos enfoques las relaciones entre educación y sociedad; educación y trabajo.

Los objetivos de este Seminario fueron los siguientes:

- Presentar y analizar las políticas oficiales en materia de educación y empleo.
- Presentar un conjunto de análisis y reflexiones que abordan las relaciones entre la educación, la sociedad y el empleo.
- Ubicar áreas críticas y elementos que permitan reenfocar la planeación educativa en función de los procesos de cambio en la producción y en la sociedad.
- Proponer las bases de una organización nacional para el intercambio sistemático y permanente de las experiencias institucionales en función de una utilización máxima y eficiente de los recursos humanos.

Metodología. — El Seminario tuvo como eje central una serie de conferencias entre las que merecen destacarse.

El Reproductivismo educativo y sectores populares en América Latina, Juan Carlos Tedesco; acerca de las relaciones Educación-Trabajo y su posible transformación, Araceli de Tezanos; Políticas y Perspectivas del empleo, Michel Hopkins; Relaciones entre innovación tecnológica, empleo y calificación ocupacional. El caso de la informatización de la producción Víctor Manuel Gómez; Perspectivas de la formación profesional en el contexto educativo real. María Angélica Ducci.

En la sesión de clausura intervinieron en el panel sobre “Educación, empleo y desempleo” las siguientes personas: Guillermo Hoyos, representante de los profesores de la Universidad Nacional al Consejo Superior; Gabriel Restrepo, jefe de la División Social del DRI; Gilberto Echeverri, presidente de Antioquia Hoy; Antonio Díaz, presidente del Sindicato de los Obreros del sector metalúrgico; además intervino Guillermo Alberto González, ministro de Trabajo.

Primer Congreso Latinoamericano de Educación Tecnológica.

Organizado por la Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Tecnológica, el Politécnico Colombiano Jaime Izasa Cadavid, la OEA y con la colaboración del ICFES tuvo lugar en Medellín durante el mes de septiembre de 1983, el Primer Congreso Latinoamericano de Educación Tecnológica.

El objetivo central de este evento fue el de propiciar la búsqueda de soluciones a los problemas creados, por la implantación de nuevas tecnologías además de facilitar el intercambio en el campo de la educación tecnológica.

Fueron invitados a participar en este Congreso variadas personalidades del país y del exterior. Entre ellas destacamos al Padre Alfonso Borrero quien disertó sobre “Ciencia, técnica, tecnología y Educación” Víctor Manuel Gómez presentó la ponencia titulada “Informática, política científica, tecnológica y de formación. Rafael Ángel Argüedas, director del Centro de Investigaciones y Perfeccionamiento para la Educación Técnica de Costa Rica. Presentó: “Diversos sistemas institucionales y características de la formación tecnológica en Latinoamérica y en el mundo”.

También de Costa Rica vino Antonio Mayer Sánchez y presentó el tema: “Currículos y Estrategias para la Educación Tecnológica. El mexicano Luis Garibay Gutiérrez disertó sobre “Las instituciones Educativas y la Investigación”; por su parte, José A. De Simone, experto de la Unesco, habló sobre la capacitación docente del personal encargado de la educación tecnológica.

La calidad académica en la Universidad Latinoamericana

En la programación de la OEA, correspondiente al bienio 1982/93, 17 universidades latinoamericanas presentaron proyectos relativos al desarrollo profesoral universitario. Vistos los proyectos en conjunto se observó que la problemática de la docencia no estaba totalmente identificada, que las estrategias ideadas para atacar los problemas no aparecían coherentes y que en general el marco programático venía con una conceptualización aún no sedimentada.

Con base en esta evaluación, el Departamento de Asuntos Educativos de la OEA solicitó a los cuerpos gobernantes de la organización la celebración de un Seminario Latinoamericano orientado a estudiar los tópicos arriba enunciados.

El Consejo Interamericano para la Educación, la Ciencia y la Cultura (CIECC), reunido en Washington en septiembre de 1982, aprobó la celebración del Seminario, para el que la Universidad de los Andes, en coordinación con CINDA de Chile, se ofreció a ser sede. El evento fue patrocinado por la OEA y el ICFES de Colombia. El Dr. Gustavo González, Vicedecano de Ingenierías de la Universidad de los Andes fue el coordinador local, y los Drs. Hernán Ayaza de CINDA, y Jaime Ospina de la OEA fueron los coordinadores internacionales. Nueve estudiantes de los Andes dieron los servicios de apoyo.

El Seminario se celebró en la sede de la Sociedad Colombiana de Ingenieros, Bogotá, los días 10, 11 y 12 de agosto/83, con la participación de 15 universidades extranjeras y 20 colombianas. En su desarrollo se emplearon 3 formatos: Conferencias, estudio de programas y talleres sobre currículo, utilización de medios y aplicación del microcomputador a la enseñanza. Las conferencias de fondo estuvieron a cargo del Dr. Humberto Serna, director del ICFES. Introdujeron el tema, el Dr. Iván Lavados, Director del CINDA, y Jaime Ospina de la OEA.

Los resultados del Seminario se pueden sintetizar en los siguientes puntos:

I. Problemas relativos a la docencia universitaria:

- El profesor universitario suele ser un profesional que no ha recibido preparación didáctica y que por lo general no tiene una conciencia clara de su misión educadora y formadora.
- Según el parecer de diversos expositores, el profesor ha perdido su carácter de “maestro” de juventudes y cada vez son más escasos los profesores “estrella”.
- La universidad está cada vez más desconcertada respecto de su misión social y no posee conceptualización clara sobre su papel como fuerza del desarrollo. En algunos países de la región se la considera una empresa no bien definida.
- En cuanto al estilo de la docencia o aprendizaje se observan varios comportamientos negativos, reforzados en los niveles básicos como la pasividad, apatía y en ocasiones tedio del alumno frente a la actividad del catedrático transformado en juez, la baja motivación por participar en una comunidad universitaria debilitada, su esfuerzo dosificado para lograr un rendimiento mínimo, que no aspira al dominio de los contenidos, sino a la preocupación ocasional por pasar las pruebas. El alumno carece de destrezas de estudio, de espíritu científico y de acceso a las fuentes de información.

II. Estrategias de ataque a la problemática identificada:

- Las universidades participantes en el Seminario expusieron las diversas estrategias de ataque a los problemas que vienen adoptando.
 1. Realizar diagnósticos con formato investigativo a cargo de un investigador o un grupo de investigadores (Universidad Nacional de Heredia, en Costa Rica) o sin formato investigativo (Universidad del Valle).
 2. Crear programas de pedagogía universitaria, por iniciativa generalmente de las vicerrectorías académicas, y con cubrimiento de todas las facultades.
 3. Generar acciones de sensibilización, técnicas pedagógicas, creatividad y otras líneas pertinentes, por iniciativa de una facultad y para beneficio de sus catedráticos.
 4. Crear cursos de capacitación de profesores jóvenes recién incorporados, en el supuesto de que los antiguos sirven para otras cosas, como prestigio, mantenimiento de la tradición, consejería, etc., y son menos sensibles a la adopción de nuevos lenguajes.
 5. Introducir modalidades nuevas en la preparación profesoral (Técnicas a Distancia) y en la enseñanza, como la escuela práctica del Instituto Tecnológico de Monterrey y de algunas facultades de la UNAM de México.

III. Tipología de los programas que se adelantan

Dado el carácter experimental de los programas, se observan varias modalidades, y al interior de muchas de éstas gran flexibilidad. A través de los programas se van desarrollando las estrategias antes descritas.

IV. Resultados obtenidos por los programas

1. A nivel internacional se ha ido generando conciencia de que es urgente atender a la problemática sobre calidad académica.
2. A nivel nacional se observa la aparición de una incipiente atención orientadora a impulsar la investigación, a aprovechar los resultados de las investigaciones en el desarrollo del país, a estimular iniciativas de desarrollo cualitativo del profesorado, a buscar una interacción más dinámica entre los varios recursos del aprendizaje, entre los cuales está la atención personalizada al estudiante.
3. A nivel institucional se está comenzando a crear conciencia de los problemas referentes a calidad y mejoramiento de todos los factores de la docencia.
4. A nivel de programas de perfeccionamiento profesoral, se observó en el seminario que muchos tienen carácter de acciones puntuales, entre otras razones porque no existe aún una conceptualización y una teoría coherente sobre desarrollo profesoral.

V. Nuevas necesidades detectadas durante el diálogo entre universidades

- a. En relación con actividades de apoyo, se hace necesario buscar y poner en marcha mecanismos de coordinación, la creación de una red de difusión entre las instituciones, la intensificación de las investigaciones referidas al dominio pedagógico universitario, y la organización de grupos interdisciplinarios que se ocupen de elaborar una teoría sobre desarrollo profesoral.
- b. En relación con actividades de enlace se hace necesario buscar un mecanismo bien financiado de intercambio de profesores y becarios, y la organización de un proyecto cooperativo para preparar materiales didácticos para complementar la cátedra. Se hace igualmente importante propiciar un intercambio entre agencias internacionales relativo a políticas y programas sobre calidad docente universitaria.
- c. En relación con producción de materiales, parece necesaria la edición de documentos y libros referentes a pedagogía universitaria, la creación de una revista sobre pedagogía universitaria, la producción cooperativa de textos, ayudas y materiales, el diseño de un formato que facilite la elaboración de abstractos o resúmenes de artículos y publicaciones referentes a docencia universitaria.
- d. En relación con el uso de medios e instrumentos especialmente T.V. microcomputador, video, etc., tanto en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje, como en la evaluación de resultados, se hace necesario experimentarlos, evaluarlos y analizarlos cuidadosamente, porque se han observado ventajas y desventajas.

PUBLICACIONES

Escuela y Comunidad: Un problema de sentido. Araceli de Tezanos, Guillermo Muñoz, Emiliano Romero. Bogotá, CIUP-CIID, 1983. \$400.00.

Este libro recoge las reflexiones sobre la investigación sobre la Escuela Primaria en Colombia enfocada bajo una perspectiva etnográfica. Aquí se analiza el quehacer cotidiano del maestro en el aula y las formas de relacionarse con sus alumnos. También se exponen los principios epistemológicos que fundamentan la metodología etnográfica.

Este libro es un texto básico en el estudio de los problemas referentes a los enfoques cualitativos de investigación.

Comparación de dos Métodos para la enseñanza de la lectura y la escritura. Rosa Agudelo y Blanca Ballesteros. Bogotá: CIUP, 1983. Segunda edición \$100.00.

Este trabajo expone, de manera sistemática, los logros en materia de aprendizaje, efectuado mediante la enseñanza de la lecto-escritura con el método programado. Este método es el fruto de varios años de estudio de las autoras en el campo de la enseñanza de la lectura y escritura, habilidades básicas para posteriores aprendizajes en la enseñanza primaria.

Y Todos los Días Así. El CIUP tiene de nuevo para uso del público la película “Y Todos los Días Así”, la cual muestra de manera ejemplar la situación de una comunidad marginal en la ciudad de Bogotá.

NUEVOS PROYECTOS

Red Latinoamericana de Información y Documentación en Educación.

El CIUP ha comenzado a formar parte de la **RED LATINOAMERICANA DE INFORMACION Y DOCUMENTACION EDUCATIVA**, conocido bajo la sigla **REDUC**. Este es un sistema de información cooperativa que busca difundir los trabajos de muy diferente índole en materia educativa a nivel de América Latina.

El REDUC se inició hace más de diez años en el CIDE de Chile y en la actualidad lo integran diez y nueve Centros de América Central y Suramérica. El CIUP acaba de editar el primer volumen de resúmenes analíticos —RAES— correspondientes a cincuenta resúmenes de investigaciones, ponencias, documentos de trabajo, etc., producidos recientemente en Colombia. El CIUP pretende editar semestralmente los RAES - Colombia y producir estudios de otro tipo tales como bibliografías especializadas y estados del arte sobre temas particulares.