

Referencia Bibliográfica

Salas, S. Raul E. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio 412p.

Aunque la mayoría de los profesionales de la docencia aceptan las diferencias individuales de los estudiantes, tales como la motivación, la personalidad, la inteligencia, entre otras, lo cierto es que tales diferencias han sido poco estudiadas y se ha subvalorado su importancia e influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Durante el siglo XX se produjeron algunas de las más importantes teorías para explicar la naturaleza del aprendizaje humano tales como el asociacionismo, el procesamiento de información y el aprendizaje por reestructuración. Dichas teorías, propusieron modelos para representar el proceso de aprendizaje humano sin tener en cuenta las diferencias individuales. No obstante, principalmente en los últimos 50 años, los estudios sobre las diferencias cognitivas han complejizado nuestra comprensión acerca del aprendizaje, el cual, aunque parezca olvidado, sigue siendo el principal objetivo de cualquier sistema educativo.

En el texto que nos presenta el profesor Salas se examinan las distintas definiciones acerca del estilo de aprendizaje, se proponen diversas tipologías de estilos de aprendizaje, se examina la relación entre los estilos de aprendizaje y los estilos cognitivos y se analizan aquellos enfoques de estilos de aprendizaje que se han centrado en la diferenciación hemisférica del cerebro. Específicamente se analizan los estilos cerebrales, el modelo tricerebral de Waldemar de Gregory y los perfiles de dominancia.

Sin duda alguna para quienes aceptan la importancia del desarrollo biológico del cerebro y su influencia en diversidad de procesos cognitivos, esta obra reviste de especial interés por su contribución a dilucidar temas que aunque han sido desarrollados en el campo de la psicología diferencial tienen enorme importancia para las prácticas educativas actuales.